

RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE OLINDINA-BAHIA

LEI MUNICIPAL Nº 263 DE 23 DE JULHO DE 2015

2022

RELATÓRIO DO PME - 2022

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	5
2	DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO	6
3	ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME	7
4	DETALHAMETNO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME.....	8
4.1	Meta da Educação Infantil	9
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1.....	9
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1	10
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1.....	14
	NOTA EXPLICATIVA META 01	14
4.2	Meta do Ensino Fundamental.....	15
4.2.1	Quadro dos indicadores da meta 2.....	15
4.2.2	Quadro das estratégias da meta 2	16
4.2.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2	20
4.3	Meta do Ensino Médio	21
4.3.1	Quadro dos indicadores da meta 3	21
	NOTA EXPLICATIVA META 03	21
4.3.2	Quadro das estratégias da meta 3	21
4.3.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3	24
4.4	Meta da Educação Especial/Inclusão	24
4.4.1	Quadro dos indicadores da meta 4	24
4.4.2	Quadro das estratégias da meta	25
4.4.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4	28
4.5	Meta da Alfabetização Infantil	28
4.5.1	Quadro dos indicadores da meta 5	28
4.5.2	Quadro das estratégias da meta 5	29
4.5.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5	31
4.6	Meta da Educação Integral	33
4.6.1	Quadro dos indicadores da meta 6	33
	Quadro das estratégias da meta 6	34
	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6	35
4.7	Meta da Qualidade da Educação Básica	36
4.7.1	Quadro dos indicadores da meta 7	36

RELATÓRIO DO PME - 2022

	NOTA EXPLICATIVA DA META 7.....	36
4.7.2	Quadro das estratégias da meta 7.....	37
4.7.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7	48
4.8	Meta da Elevação da Escolaridade/Diversidade	48
4.8.1	Quadro dos indicadores da meta 8.....	48
	NOTA EXPLICATIVA da meta 8.....	49
4.8.2	Quadro das estratégias da meta 8	49
4.8.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8	50
4.9	Meta da Alfabetização de Jovens e Adultos	52
4.9.3	Quadro dos indicadores da meta 9.....	52
	NOTA EXPLICATIVA:	52
4.9.2	Quadro das estratégias da meta 9	52
4.9.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9.....	53
4.10	Meta da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional	56
4.10.1	Quadro dos indicadores da meta 10.....	56
4.10.2	Quadro das estratégias da meta 10.....	56
4.10.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10.....	58
4.11	Meta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio	58
4.11.1	Quadro dos indicadores da meta 11.....	58
4.11.2	Quadro das estratégias da meta 11.....	59
4.11.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11.....	62
4.12	Meta da Educação Superior	63
4.12.1	Quadro dos indicadores da meta 12.....	63
4.12.2	Quadro das estratégias da meta 12.....	64
4.12.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12.....	66
4.13	Meta da Qualidade da Educação Superior	67
4.13.1	Quadro dos indicadores da meta 13.....	67
4.13.2	Quadro das estratégias da meta 13.....	68
4.13.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13.....	68
	NOTA EXPLICATIVA DA META 13.....	69
4.14	Meta da Pós-graduação.....	69
4.14.1	Quadro dos indicadores da meta 14.....	69
4.14.2	Quadro das estratégias da meta 14.....	70

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.14.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14	71
	NOTA EXPLICATIVA META 14	71
4.15	Meta da Titulação dos Profissionais da Educação Básica	71
4.15.1	Quadro dos indicadores da meta 15	71
4.15.2	Quadro das estratégias da meta 15	72
4.15.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15	73
4.16	Meta da Pós-graduação dos Profissionais da Educação Básica	73
4.16.1	Quadro dos indicadores da meta 16	73
4.16.2	Quadro das estratégias da meta 16	74
4.16.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16	75
4.17	Meta da Valorização dos Profissionais do Magistério	75
4.17.1	Quadro dos indicadores da meta 17	75
4.17.2	Quadro das estratégias da meta 17	76
4.17.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17	76
	NOTA EXPLICATIVA DA META 17	76
4.18	Meta do Plano de Carreira	77
4.18.1	Quadro dos indicadores da meta 18	77
4.18.2	Quadro das estratégias da meta 18	77
4.18.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18	78
4.19	Meta da Gestão Democrática	78
4.19.1	Quadro dos indicadores da meta 19	78
4.19.2	Quadro das estratégias da meta 19	79
4.19.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19	80
	NOTA EXPLICATIVA:	80
4.20	Meta do Financiamento da Educação	80
4.20.1	Quadro dos indicadores da meta 20	80
	NOTA EXPLICATIVA META 20	80
4.20.2	Quadro das estratégias da meta 20	81
4.20.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20	82
	NOTA EXPLICATIVA:	82
5	CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES	83
6	REFERÊNCIAS	
7	ANEXOS	
9	NOTA TÉCNICA	

RELATÓRIO DO PME - 2022

1 APRESENTAÇÃO

Este documento compreende o Plano Municipal de Educação, aprovado pela lei n ° 263 de 23\ 07\ 2015 que tem por objetivo planejar a educação de forma consistente pelos próximos decênios PNE lei n° 130005/2014, visando à obtenção de um mapeamento do Sistema Educacional de Olindina na sua totalidade. Contendo o monitoramento das metas e estratégias que retratam um diagnóstico descritivo do cenário educacional, contemplando os aspectos mais relevantes da oferta e qualidade da educação do município em cada etapa e modalidade de ensino.

Este documento foi elaborado de forma coparticipativa com a equipe técnica de monitoramento da Secretaria Municipal de Educação e a coordenação geral do PME. Entendemos que, o engajamento coletivo para a discussão de uma proposta de política educacional para o Município, garantirá a sistematização dos temas essenciais com clareza e fidedignidade para assim expressar a Educação que queremos. Esse processo nos impulsiona para garantir a implementação das ações propostas no intuito de colaborar para formação plena dos educandos e dos profissionais envolvidos nesse contexto.

Visando enfrentar os desafios educacionais prioritários a serem enfrentados pelo município agravados pela pandemia, os desdobramentos dos trabalhos se deram inicialmente pela realização de reuniões para orientações e distribuição dos eixos a serem avaliados entre a equipe de monitoramento e em subsequência a elaboração do presente relatório apresentando as metas, indicadores e status de cada estratégia prevista de forma discriminada e evidenciado os pontos já alcançados em relação às metas do plano.

RELATÓRIO DO PME - 2022

2 DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

MUNICÍPIO:	**Olindina Bahia**
CÓDIGO:	**29-23100**
NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:	**NT 18-AGRESTE BAIANO**
LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:	**Nº 263 DE 23 DE JULHO DE 2015**
PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:	**ÚLTIMA AVALIAÇÃO: 2022**
EQUIPE TÉCNICA :	Carla Janine Anunciação, Edivan Santos, Janine Tainã, Marcia Ramos, Michele Marques.
CONTATOS:	**DIRIGENTE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:** **COORDENADOR DO PME: MÁRCIA RAMOS MOREIRA CARDOSO DA SILVA (75) 99951-1488**

RELATÓRIO DO PME - 2022

3 ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME

O presente Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação, Lei Municipal nº13.005/2014, compreende estudos, sistematização e relatoria tendo como base os dados estatísticos até o ano de 2021, o qual foi realizado no decorrer do ano de 2022, sob responsabilidade da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME.

Para o desenvolvimento dos trabalhos foram realizadas reuniões de orientações e distribuição das metas a serem avaliadas entre os integrantes da Equipe Técnica e CMMA, que se organizou por meio de grupos de estudos, cada grupo responsável por monitorar de forma precisa cada meta. O modelo utilizado para a análise dos indicadores e apresentação dos resultados a comunidade escolar, demais profissionais da educação, bem como sociedade civil, foi o modelo propositivo sugerido, no referido colocou a descrição da meta e sua importância para o município, apresentou dados oficial/municipal da evolução no cumprimento da meta e estratégias informações relevantes sobre a evolução a partir da observação do relatório anual de monitoramento do período que está sendo avaliado.

O monitoramento do PME teve como objetivo verificar se as metas e estratégias de curto prazo foram atendidas, se estão sendo tomadas as devidas providências para alcançá-las, enfim, como estão as situações de todas as estratégias até o momento, dispor de um diagnóstico da situação atual da oferta de educação, aferir a evolução das metas, contribuir com a formação de agendas para promover discussões acerca do cumprimento e principalmente no espaço de Audiência e Conferência(COMED), estabelecendo um regime de colaboração entre todos os atores envolvidos no processo educacional e a sociedade civil. E principalmente acompanhar e avaliar, diante da excepcionalidade que o mundo vivenciou por conta da pandemia provocada pela COVID-19 e as atuais circunstâncias epidemiológicas do país, muitas restrições sanitárias e cuidados foram necessários na efetivação de ações que incidem na vivência da coletividade, assim como a do ambiente escolar.

Assim apresentamos o relatório de monitoramento segundo as orientações da SEE, disponibilizando dados consistentes no que tange a totalidade do processo de avaliação do PME.

RELATÓRIO DO PME - 2022

4 DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

No que tange as metas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 e 11, acesso à universalização da alfabetização e à ampliação da escolaridade no corrente período, a Secretaria de Educação, juntamente com outras secretarias, administração municipal e o programa Busca Ativa, identificou alunos que evadiram ou estavam desistindo das atividades escolares como decorrência da pandemia, para estes, foram entregues blocos de atividades nas residências e unidades escolares, juntamente com kits de merenda escolar e materiais didáticos para suporte remoto, bem como foram criadas diferentes formas de manter contato com alunos e lidar com atividades e aulas não presencias.

A equipe técnica analisando os monitoramentos anteriores, fazendo uso também de formações continuadas como a oferecida pela Secretaria Estadual de Educação através do Instituto Anísio Texeira, focando na meta 06, começou estudos sobre a Educação em tempo integral, com a ampliação desta que já está em prática, a qual busca o desenvolvimento humano em todas as dimensões a saber: intelectual, física, afetiva, social e cultural.

Ao passo que a Busca Ativa juntamente com as unidades escolares contactava os alunos na idade escolar, percebeu-se que muitos dos pais e responsáveis destes não tinham a escolaridade completa ou não tinham sido alfabetizados. Desse modo, conseguimos elevar a taxa de escolaridade média da população de 18 a 29 anos, meta 08, com a matricula de pais de alunos, irmãos e moradores da comunidade.

Como descritos nas metas 12 e 13, foram firmadas parcerias com a Secretaria de Transporte e Administração para garantir transporte dos munícipes para que estes se deslocassem as cidades de Paripiranga e Ribeira do Pombal para cursarem Ensino Superior, da mesma forma que firmou parceria para facilitar o ingresso de servidores públicos e familiares no Ensino Superior junto a UniAges.

Sobre a valorização dos profissionais da educação, as metas 15, 16, 17 e 18, a Secretaria assegura gradativamente todas estas, através de um processo democrático onde uma comissão avaliou os requerimentos e solicitações dos servidores, tendo inclusive, pagamento de retroativos referente ao Piso Nacional, bem também em consonância com o Plano Municipal de Educação.

Seguindo os critérios de gestão democrática, referente as metas 19 e 20, concernente aos critérios de meritocracia e desempenho, vem sendo feitos estudos e analise sobre as formas de aplicar essa política nas unidades escolares do município.

Por fim, percebe-se os avanços na aplicação das estratégias do plano municipal de educação, sendo atendidas conforme as possibilidades reais, planejadas e organizadas, dando os suportes e efetivando ações conforme demandas do referido plano.

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.1 Meta da Educação Infantil

4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 1

DESCRIÇÃO DA META	**Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.**										
Indicador 1 A	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).	**100%**										**Previsão da Meta**
	60%	65%	70%	83,7%	**85,15%**	**Crescente**	**71,37%**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo Escolar/ Data SUS 2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc SUVISA**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 1 B	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar).	**7,3%**			8,67%	10,5%	**7,3%**				**50%**	**Previsão da Meta**
	20,0%	23%	25%	25%		**Crescente**	**10,88%**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo Escolar/ Data SUS 2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc SUVISA**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.1.2 Quadro das estratégias da meta 1

	INDICADOR 1 A Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
1.12 Assegurar, através de planejamento conciso dos recursos financeiros, a aquisição de mais mobiliários e materiais pedagógicos adequados às faixas etárias e às necessidades educativas dos estudantes;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
1.17. Fortalecer a atuação dos Conselhos Escolares;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
1.18. Ampliar os espaços e os acervos, bem como institucionalizar projetos de leitura em todas as unidades de educação infantil;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
1.19. Criar mecanismos de cadastramento e monitoramento do acervo de livros recebidos pela SEMEC e demais programas com o objetivo de assegurar a permanência desses livros na escola;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL			04		

RELATÓRIO DO PME - 2022

	INDICADOR 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS	( )	( )	( )		
1.4 Construir e ampliar Unidades de ensino de Educação Infantil dentro de padrões mínimos de infraestrutura (espaço interno com iluminação, ventilação, visão para o espaço externo, rede elétrica, segurança, água potável e esgotamento sanitário, instalações sanitárias para higiene pessoal das crianças, instalações para o preparo e serviços de alimentação, ambiente interno e externo para o desenvolvimento das atividades, conforme as Diretrizes Curriculares e a Metodologias da Educação Infantil,	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

incluindo o repouso, a expressão livre, o movimento e o brinquedo, mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos e adequação às características das crianças que apresentam necessidades especiais) nas zonas rural e urbana com a finalidade de erradicar a multisseriação, e a descaracterização da Educação infantil em escolas que ofertam as duas etapas no mesmo espaço educativo, através da nucleação das escolas do campo e da unificação das etapas na sede;					
1.5 Finalizar o processo de construção da mais uma unidade do Proinfância no município, visando aumentar a oferta de vagas	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

para crianças até 3 anos;					
1.6. Construir creches em comunidades rurais que apresentam grande número de crianças de zero a três anos;	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
1.9. Manter a oferta de cursos de formação continuada na área para consolidar a identidade do professor de Educação Infantil e demais profissionais que atuam nessa etapa de ensino, bem como a implantação de formação continuada para o PROINFÂNCIA/ CRECHE;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	01	01	02		

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.4	Construir e ampliar Unidades de ensino de Educação Infantil dentro de padrões mínimos de infraestrutura (espaço interno com iluminação, ventilação, visão para o espaço externo, rede elétrica, segurança, água potável e esgotamento sanitário, instalações sanitárias para higiene pessoal das crianças, instalações para o preparo e serviços de alimentação, ambiente interno e externo para o desenvolvimento das atividades, conforme as Diretrizes Curriculares e a Metodologias da Educação Infantil, incluindo o repouso, a expressão livre, o movimento e o brinquedo, mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos e adequação às características das crianças que apresentam necessidades especiais) nas zonas rural e urbana com a finalidade de erradicar a multisseriação, e a descaracterização da Educação infantil em escolas que ofertam as duas etapas no mesmo espaço educativo, através da nucleação das escolas do campo e da unificação das etapas na sede;	Recursos orçamentários não disponibilizados pelos convênios: Governo do Estado/Governo Federal.
1.5	Finalizar o processo de construção da mais uma unidade do Proinfância no município, visando aumentar a oferta de vagas para crianças até 3 anos;	Irregularidades na execução da obra, conforme medição apresentada no plano de ações articuladas – PAR.
1.6	Construir creches em comunidades rurais que apresentam grande número de crianças de zero a três anos;	Demanda não apresentada, nem pleiteada ao Governo do Estado/Governo Federal.

NOTA EXPLICATIVA META 01: A educação Infantil no Município de Olindina, conforme os dados apresentados na tabela 1 de acordo com os indicadores estabelecidos na Meta 1 do plano Municipal de Educação baseados nos dados levantados pela equipe técnica, nota-se avanços nos indicadores 1 A e 1 B. Considerando a linha de base de 2014, o indicador 1 A avançou de forma significativa, atendendo as exigências da emenda constitucional 059/2009.

RELATÓRIO ANUAL - 2017

4.2 Meta do Ensino Fundamental

4.2.1 Quadro dos Indicadores da Meta 2

DESCRIÇÃO DA META	**Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.**										
Indicador 2 A Percentual da População de 6 a 14 anos que frequenta a escola	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%										**Previsão da Meta**
	60%	65%	70%	92,9%	**99,00%**	**Crescente**	**83%**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo Escolar/ Data SUS 2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 2 B Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
					EJA +REGULAR 16 ANOS					50%	**Previsão da Meta**
	20,0%	25%	28%	**85,3%**	**66,5%**	**Crescente**	**Crescente**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo Escolar/ Data SUS 2020/ INEP**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.2.2 Quadro das estratégias da meta 2

	INDICADOR 2 A Percentual da População de 6 a 14 anos que frequenta a escola				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
2.1. Realizar levantamento anual de dados referentes à demanda de estudantes do Ensino Fundamental e levantamento trimestral de rendimento escolar mediante Unidade de Ensino e Secretaria Municipal de Educação;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.2. Implementar um Sistema de Monitoramento de dados na Secretaria Municipal de Educação com o objetivo de monitorar crianças e adolescentes de 6 a 14 anos que ainda estão fora da escola e aos matriculados com baixa frequência e rendimento escolar;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.4. Garantir a ampliação de Unidades de Ensino Fundamental dentro de padrões mínimos de infraestrutura (espaço, iluminação, ventilação, rede elétrica, segurança, água potável e esgotamento sanitário, instalações sanitárias e para higiene, espaço para esporte, recreação, biblioteca, laboratórios de ciência e informática, refeitórios, adaptação dos prédios escolares para atendimento dos alunos com necessidades	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

especiais), nas zonas rural e urbana com a finalidade de erradicar a multisseriação, através da nucleação das escolas do campo e da unificação das etapas na sede;					
2.6. Implementar o Projeto do Núcleo de Atendimento Educacional Especializado e garantir o atendimento da demanda de crianças com necessidades educacionais específicas nessa faixa etária, estendendo esse atendimento a nível de suporte e orientação profissional aos pais e educadores que convivem com esses estudantes;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.7. Manter a oferta de cursos de formação continuada na área para consolidar a identidade do professor alfabetizador e demais profissionais que atuam nessa etapa de ensino;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.8. Ampliar a oferta de formação continuada específica para professores e demais profissionais que atuam nos anos finais do Ensino Fundamental, contemplando também temas como: orientação sexual, drogas, sexualidade, violência escolar, planejamento familiar, cultura afro -brasileira e cultura indígena;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.9. Qualificar o currículo e efetivar as práticas docentes para o alcance das exigências conforme os descritores previstos nas avaliações externas para o alcance das metas do currículo para que também corresponda às exigências das avaliações	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME 2022

externas para alcance das metas projetadas no IDEB;					
2.10. Qualificar os mecanismos de aceleração, recuperação paralela e reforço escolar para reduzir 50% dos índices de reprovação no Ensino Fundamental;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.11. Criar sistema de monitoramento de estudantes para desenvolver ações de Intervenção com o objetivo de reduzir 50% da evasão escolar;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.13. Assegurar, através de planejamento conciso dos recursos financeiros, a aquisição de mais mobiliários, materiais pedagógicos adequados às faixas etárias e às necessidades educativas dos estudantes;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.17. Realizar ações de acompanhamento e avaliação dos Projetos Políticos Pedagógicos pela coletividade nas instituições que ofertam a modalidade;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.18. Fortalecer a atuação dos Conselhos Escolares;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.19. Implantar bibliotecas escolares em todas as escolas da rede e bibliotecas centrais nos polos de ensino da zona rural;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.20. Ampliar os espaços e os acervos, bem como institucionalizar projetos de leitura em todas as unidades de Ensino Fundamental;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.21. Criar mecanismos de cadastramento e monitoramento do acervo de livros recebidos pela	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas –	

RELATÓRIO DO PME 2022

SEMEC e demais programas com o objetivo de assegurar a permanência desses livros na escola;				PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.25. Construir e manter espaços para a prática de esportes coletivos e individuais, bem como suprir e manter o material destinado a essa prática;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
2.26. Criar e reativar organizações estudantis em todas as escolas de ensino fundamental da rede;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	03	00	14		

	INDICADOR 2 B Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
2.22. Prover meios para que os professores do Ensino Fundamental que atuam na rede sem a formação mínima exigida e sem a especialização na área, se qualifiquem através de	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

parcerias com Universidades Públicas e Privadas;					
2.25. Construir e manter espaços para a prática de esportes coletivos e individuais, bem como suprir e manter o material destinado a essa prática;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	00	00	02		

4.2.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
2.2	Implementar um Sistema de Monitoramento de dados na Secretaria Municipal de Educação com o objetivo de monitorar crianças e adolescentes de 6 a 14 anos que ainda estão fora da escola e aos matriculados com baixa frequência e rendimento escolar;	Devido ao déficit de dados que subsidiariam planejamentos, monitoramentos e avaliações que visão o melhor andamento do sistema educacional, o município criará um banco de dados pelo qual facilitará o fornecimento de informações fidedignas.

RELATÓRIO PME - 2022

4.3 Meta do Ensino Médio

4.3.1 Quadro dos indicadores da meta 3

DESCRIÇÃO DA META	**Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.**										
Indicador 3 A	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%										**Previsão da Meta**
Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola	60%	65%	70%	75,4%	84,**5%**	**Crescente**	**Crescente**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 3 B	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
										50%	**Previsão da Meta**
Taxa de escolarização líquida no Ensino Médio da população de 15 a 17 anos	20,0%	25%	28%	**85,3%**	**66,5%**	**Crescente**	**Crescente**				**Meta Alcançada**
	20%	25%	28%	23,1%	26,6%	**Crescente**	**Crescente**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

NOTA EXPLICATIVA META 03: Os dados utilizados no indicador 3B foi cedido por duas unidades escolares que ofertam o ensino médio da rede estadual, no município

4.3.2 Quadro das estratégias da meta 3

	INDICADOR 3 A Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

RELATÓRIO DO PME - 2022

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
3.5. Solicitar à Secretaria Estadual de Educação o aumento nos repasses do PNA para ofertar ao aluno do ProEMI café da manhã e lanche, além do almoço que já é ofertado;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
3.6. Promover formação específica aos docentes na área de LIBRAS;	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	01	01	00		

	INDICADOR 3 B Taxa de escolarização líquida no Ensino Médio da população de 15 a 17 anos				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
3.2. Fazer um levantamento juntamente às Secretarias das Unidades de Ensino a fim de saber o quantitativo de alunos evadidos no 2º e 3º Ano do Ensino Médio, entendendo o porquê e os	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

atraindo novamente à escola;					
3.3. Solicitar juntamente à Secretaria Estadual de Educação agilidade no tangente à liberação do Ensino Profissionalizante nos próximos dois anos;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
3.7. Promover a busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência eà juventude;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
3.9. Estruturar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda no Ensino Médio quanto à frequência ao aproveitamento escolar;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	01	00	03		

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.3.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
3.6	Promover formação específica aos docentes na área de LIBRAS;	Diante dos decretos que limitavam o contatofísico e a falta de profissionais habilitados ficou inviável promover formação específica.

4.4 Meta da Educação Especial/Inclusão

4.4.1 Quadro dos indicadores da meta 4

DESCRIÇÃO DA META	**Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.**										
Indicador 4 A Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%										**Previsão da Meta**
	60%	65%	70%	60,2%	100%	**Crescente**	**94,52%**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 4 B Percentual de matrículas em classes comuns do Ensino Regular	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
										50%	**Previsão da Meta**
	20%	25%	28%	100%	100%	**Crescente**	**52%**				**Meta Alcançada**

RELATÓRIO DO PME - 2022

e/ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornosglobais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo 2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

4.4.2 Quadro das estratégias da meta 4

	INDICADOR 4 A Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
4.4 Adequar as Unidades de Ensino para atender os padrões mínimos de acessibilidade;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
4.6 Ofertar cursos de formação continuada para fomentar a compreensão das deficiências e transtornos de crianças com necessidades especiais e o estudo das estratégias educacionais interventivas para o trabalho de inclusão nas séries regulares;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.7 Assegurar, através de planejamento conciso dos recursos financeiros, a aquisição de mobiliários e materiais pedagógicos adequados às faixas etárias e às necessidades especiais dos estudantes;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
4.9 Admitir auxiliares de classe para atuarem junto aos docentes na condução dos trabalhos escolares, principalmente nas classes bisseriadas e que apresentem alunos com necessidades especiais;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
4.11 Adequar e acompanharos Projetos Políticos Pedagógicos para a organização da escola no atendimento à educação especial;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	00	00	05		

	INDICADOR 4 B Percentual de matrículas em classes comuns do Ensino Regular e/ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
4.5 Implementar o Projeto do Núcleo de Atendimento Educacional Especializado para atender a demanda	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025	

RELATÓRIO DO PME 2022

de crianças com necessidades educacionais específicas, estendendo esse atendimento a nível de suporte e orientação profissional aos pais e educadores que convivem com esses estudantes;					
4.8 Ampliar a admissão de profissionais como psicopedagogos, interprete e tradutor de libras, psicólogo, fonoaudiólogo, fisioterapeuta, psiquiatra e pediatra para atuarem no Núcleo de Atendimento Educacional Especializado;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025	
4.10 Fortalecer as parcerias com os setores da Saúde, Assistência Social e instituições filantrópicas que atuam na área para qualificar o atendimento dessas crianças;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025	
4.16 Organizar e por em funcionamento no Sistema Municipal de Ensino, umsetor	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025	

RELATÓRIO DO PME - 2022

responsável pela Educação Especial, bem como pela supervisão de recursos orçamentários e das ações específicas para o atendimento dessa clientela.					
TOTAL	00	00	04		

4.4.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4

Estratégias	**Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.**	**Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.**
4.4	Adequar as Unidades de Ensino para atender os padrões mínimos de acessibilidade	Apesar da meta não ter sido efetivada em sua totalidade, o município tem evidenciados esforços para adequar todas as unidades educacionais, sejam com recursos próprios ou conveniados.

4.5 Meta da Alfabetização Infantil

4.5.1 Quadro dos indicadores da meta 5

DESCRIÇÃO DA META	**Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental**										
Indicador 5 A	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%										**Previsão da Meta**
				53,3%	**22,6%**	**Crescente**	**Crescente**				**Meta Alcançada**

RELATÓRIO DO PME 2022

Estudantes com proficiência insuficiência em Leitura (Nível I da escala de proficiência)	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo 2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 5 B Estudantes com proficiência insuficiência em Escrita (Nível I da escala de proficiência)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
										50%	**Previsão da Meta**
				29%	35,3%	**Crescente**	**Crescente**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo 2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 5 C Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (Nível I daescala de proficiência)	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
											Previsão da Meta
				58%	**22,1%**	**Crescente**	**Crescente**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

4.5.2 Quadro das estratégias da meta 5

	INDICADOR 5 A Estudantes com proficiência insuficiência em Leitura (Nível I da escala de proficiência)		
	Alcance das estratégias (Status)		Observações

RELATÓRIO DO PME - 2022

	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	Previsão orçamentária para realização das estratégias	
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
5.2 Implantar ações de apoio à alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive aalfabetização bilíngue de pessoas surdas;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	00	00	01		

	INDICADOR 5 B com proficiência insuficiência em Escrita (Nível I da escala de proficiência)				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
5.4 Assegurar revisão dos espaços e tempo escolares, das propostas pedagógicas, bem como a utilização de jogos didáticos literários e livros didáticos de qualidade para garantir aqualidade dos processos do ciclo de alfabetização;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

5.5 Garantir a participação no processo de avaliação do município em relação às avaliações externas: Provinha Brasil, Avaliação Nacional da Alfabetização	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
5.8 Garantir que os sistemas de ensino e as escolas criem instrumentos de avaliação e monitoramento bem como a implementação de medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	02	00	01		

	INDICADOR 5 C Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (Nível I da escala de proficiência).				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		

RELATÓRIO DO PME - 2022

5.9 qualificar os projetos pedagógicos implantados com o objetivo de instituir a utilização de novas tecnologias educacionais para alfabetização decrianças.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
5.11 Buscar parcerias com instituições públicas privadas para possibilitar a ofertar de cursos de pós-graduação em alfabetização e letramento.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
5.12 qualificar as propostas pedagógicas objetivando garantir que os alunos sejam alfabetizados ao final do terceiro ano.	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	01	00	02		

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.5.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
5.9	Qualificar os projetos pedagógicos implantados com o objetivo de instituir a utilização de novas tecnologias educacionais para alfabetização de crianças.	Falta de políticas públicas que garantam a implantação de novas tecnologias educacionais e também dificuldade de acesso à internet de

		qualidade em nossa região.
5.11	Buscar parcerias com instituições públicas privadas para possibilitar a ofertar de cursos de pós-graduação em alfabetização e letramento.	Foram feitas analises e estudos junto a instituições privadas referentes a possibilidades de parcerias em cursos de graduação e pós graduação em modalidadepresencial e semipresencial.

4.6 Meta da Educação Integral

4.6.1 Quadro dos indicadores da meta 6

DESCRIÇÃO DA META	**Oferecer educação em tempo integral em no mínimo, 50% das escolas públicas de forma a atender pelo menos 25% dos alunos da educação básica.**										
Indicador 6 A Percentual de alunos da Educação Básica Publica Municipal em tempo integral.	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%										**Previsão da Meta**
				12,5%	**3,1%**	**Decrescente**	**13,%**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo 2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc Censo**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 6 B Percentual de escolas públicas com pelo menos um aluno que permaneça sete horas diárias em atividades escolares	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
										50%	**Previsão da Meta**
	20%	25%	28%	20,9%	4,2%	**Decrescente**	**34,7%**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo 2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc Censo**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.6.2 Quadro das estratégias da meta 6

	INDICADOR 6 A				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
6.1 Estruturar um Projeto de implantação de Educação em tempo Integral que contemple a organização da rede nos aspectos pedagógicos e administrativos para atender as exigências das metas;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
6.5 Estruturar as unidades escolares, gradativamente, para atender as demandas de educação integral.	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
6.8 Assegurar, de forma estruturada o Programa Mais Educação para que este seja executado de forma eficiente nas unidades de ensino;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	03	00	00		

RELATÓRIO DO PME - 2022

	INDICADOR 6 B Percentual de escolas públicas com pelo menos um aluno que permaneça sete horas diárias em atividades escolares				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
6.3 Realizar estudo da demanda das escolas e suas respectivas localidades e instituir comissões representativas para definir os critérios a serem utilizados para a escolha das unidades que terão a educação em tempo integral;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
6.4 Assegurar a continuidade do Projeto de nucleação das escolas do campo para que a educação em tempo integral seja institucionalizada em unidades estruturadas para tal;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
6.10 Assegurar pessoal qualificado para atuar nas unidades de tempo integral, ofertando formação continuada e assistência técnica específica.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	01	00	02		

3

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.6.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6

Estratégias	**Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.**	**Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.**

6.1	6.1 Estruturar um Projeto de implantação de Educação em tempo Integral que contemple a organização da rede nos aspectos pedagógicos e administrativos para atender as exigências das metas	O município iniciou gradativamente o projeto de Educação em tempo integral,conforme as orientaçoes da meta.

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.7 Meta da Qualidade da Educação Básica

4.7.1 Quadro dos indicadores da meta 7

DESCRIÇÃO DA META	**Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.**										
Indicador 7 A Médias a serem atingidas pelos anos iniciais do Ensino Fundamental	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%										**Previsão da Meta**
	60%	65%	70%	3,4	**4,4**	**Crescente**	**4,9**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo 2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc Censo**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 7 B Média a serem atingidas pelos anos finais do	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
										50%	**Previsão da Meta**
	20%	25%	28%	2,7	3,5	**Crescente**	**4,4**				**Meta Alcançada**

Ensino Fundamental	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo 2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc Censo**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

NOTA EXPLICATIVA: O IDEB do município de Olindina é crescente conforme dados apresentados, valendo ressaltar que os anos finais teve um avanço de 25,7%.

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.7.2 Quadro das estratégias da meta 7

	INDICADOR 7 A **Médias a serem atingidas pelos anos iniciais do Ensino Fundamental**				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
7.1 Diminuir em 90% os índices de reprovação no 3º, 5º, 6º e 9º ano fundamental, assegurando os processos de alfabetização na idade certa, regularizando o fluxo escolar através de ações de apoio aos estudantes dos anos finais que apresentam déficit de aprendizagem para prosseguir nos estudos.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.2 Intensificar o trabalho de formação continuada em Língua Portuguesa, Matemática e todas	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas –	

as disciplinas da matriz curricular através de ações já implementadas no município e da adesão a programas específicos;				PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.3 Revisar as propostas pedagógicas dessas áreas para contextualização e intensificação do trabalho com os indicadores de qualidade presentes nas avaliações externas, fazendo uso significativo das diretrizes pedagógicas para a Educação Básica, dos parâmetros curriculares nacionais comuns, com direitos e objetivos de aprendizagem para o desenvolvimento dos estudantes para cada ano do Ensino Fundamental e Médio, considerando a diversidade regional, estadual e local;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.4 Garantir materiais pedagógicos de qualidade para incentivar a melhoria do desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa,Matemática e todas asdisciplinas da matriz curricular;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.6 Garantir políticas de combate à violência na escola, através de ações destinadas à capacitação de educadores(as) e de parcerias com o Ministério Público e da Polícia Civil e Militar, para detecção de sinais de suas causas, favorecendo a adoção das providências adequadas que promovam a construção de cultura de paz e ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.7 Assegurar a promoção da formação de leitores e a	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO,	

RELATÓRIO DO PME - 2022

capacitação de professores, bibliotecários e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com especificidades das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem;				plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	04	00	02		

	INDICADOR 7 B **Médias a serem atingidas pelos anos finais do Ensino Fundamental**				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
7.1 Diminuir em 90% os índices de reprovação no 3º, 5º, 6º e 9º ano do Ensino fundamental, assegurando os processos de alfabetização na idade certa, regularizando o fluxo escolaratravés de ações de apoio aos estudantes dos anos finais que apresentam déficit de aprendizagem para prosseguir nos estudos;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

7.2 Intensificar o trabalho de formação continuada em Língua Portuguesa, Matemática e todas as disciplinas da matriz curricular através de ações já implementadas no município e da adesão à programas específicos;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.3 Revisar as propostas pedagógicas dessas áreas para contextualização e intensificação do trabalho com os indicadores de qualidade presentes nas avaliações externas, fazendo uso significativo das diretrizes pedagógicas para a Educação Básica, dos parâmetros curriculares nacionais comuns, com direitos e objetivos de aprendizagem para o desenvolvimento dosestudantes para cada ano doEnsino Fundamental e Médio,	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

considerando a diversidade regional, estadual e local;					
7.4 Garantir materiais pedagógicos de qualidade para incentivar a melhoria do desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa, Matemática e todas as disciplinas da matriz curricular;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.5 Qualificar e incentivar um trabalho mais produtivo e significativo com as Olimpíadas Brasileiras deLíngua Portuguesa e Matemática no município;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.6 Garantir políticas de combate à violência na escola, através de ações destinadas à capacitação de educadores(as) e de parcerias com o Ministério Público e da Polícia Civil e Militar, para detecção de sinais de suas causas, favorecendo a adoção das	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME 2022

providências adequadas que promovam a construção de cultura de paz e ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade;					
7.7 Assegurar a promoção da formação de leitores e a capacitação de professores, bibliotecários e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com especificidades das diferentes etapas do desenvolvimento e daaprendizagem;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.10 Assegurar as escolas de Educação Básica água tratada e saneamento básico, energia elétrica, acessibilidade aos portadores de necessidades especiais, acesso às bibliotecas, aos espaços para prática de esportes, aosbens culturais, à arte, aos	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

equipamentos e laboratórios de ciências;					
7.14 Institucionalizar ações e medidas nos quais os gestores educacionais e os professores busquem monitorar e acompanhar os resultados do Ideb nas escolas;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.16 Estabelecer ações conjuntas entre os entes federados para a melhoriado IDEB do município;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.18 Acompanhar e divulgar bienalmente os resultados dos indicadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), relativos às escolas e ao município;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.23 Organização do currículo com o objetivo de impulsionar a inovação pedagógica, e a	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

seleção de materiais didáticos que contribuam para a melhoria da aprendizagem dos estudantes;					
7.26 Construir indicadores específicos de avaliação da qualidade da Educação Especial;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.27 Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, assegurando a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferências para softwares livres e recursos educacionais abertos;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.28 Implementar tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas nos sistemas de ensino, inclusive a utilização de recursos educacionais abertos, que	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos;					
7.29 Universalizar o acesso à rede mundial decomputadores em banda larga de alta velocidade e triplicar a relação de computadores - aluno(a) nas escolas da rede pública de Educação Básica através de convênios e contratos que atendam às necessidades da demanda;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.30 Fornecer equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da EducaçãoBásica, e criar mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

educacionais, com acesso às redes digitais de computadores, inclusive a Internet;					
7.31 Informatizar, integralmente, a gestão das escolas públicas do Município, bem como ofertar a formação continuada para o pessoal técnico da Secretaria de Educação;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.33 Adequar currículos e propostas pedagógicas específicas de educação escolar, para as escolas do campo incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os alunos com deficiência;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.35 Promover a articulação dos programas da área	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações	

RELATÓRIO DO PME - 2022

da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas como: saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte, cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional;				articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.36 Universalizar o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
7.37 Estabelecer ações efetivas voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos(as) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

7.38 Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando -se os princípios do Estatuto daCriança e do Adolescente (ECA);	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	08	00	15		

4.7.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
7.29	Universalizar o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar a relação de computadores -aluno(a) nas escolas da rede pública de Educação Básica através de convênios e contratos que atendam às necessidades da demanda;	**A carência de internet com tecnologia que realiza um grande tráfego de dados, numa conexão estável é ainda um entrave de relevância para o não efetivamente da estratégia.**

4.8 Meta da Elevação da Escolaridade/Diversidade

4.8.1 Quadro dos indicadores da meta 8

DESCRIÇÃO DA META	**Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não**

RELATÓRIO DO PME - 2022

	negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE;										
Indicador 8 A Percentual da população de 18 e 29anos com menos de 12 anos de escolaridade	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%				75 %						**Previsão da Meta**
	60%	65%	70%	74,20%	74,20%	**Crescente**	**76,80%**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**PNAD2018**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 8 B Percentual da população negra entre18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
										50%	**Previsão da Meta**
	20%	25%	28%	75,5%	74,20%	**Crescente**	**Crescente**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**PNAD Continua 2018 IBGE**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

NOTA EXPLICATIVA da meta 8: A meta 8 é crescente no que se refere aos dados dos anos anteriores, percebe-se um atendimento da população descrita na mesma.

4.8.2 Quadro das estratégias da meta 8

	INDICADOR 8 A **Percentual da população de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade**				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		

RELATÓRIO DO PME - 2022

8.1 Realizar anualmente pesquisa sobre a situação da escolaridade média no município para a população explicitada na meta;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
8.2 Estruturar periodicamente campanha para conscientizar essa população sobre a importância da continuidade dos seus estudos e garantir o acesso destes na rede;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
8.3 Desenvolver mecanismos para garantir a permanência destes nas unidades escolares;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
8.4 Monitorar o processo de continuidade dos estudos dessas clientelas com o objetivo de garantir os 12 anos de estudos previstos na meta;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
8.5 Articular as políticas municipais e estaduais para garantir o cumprimento dos 12 anos de estudos previstos na meta;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	00	00	05		

	INDICADOR 8 B **Percentual da população negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade**				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		

RELATÓRIO DO PME 2022

8.1 Realizar anualmente pesquisa sobre a situação da escolaridade média no município para a população explicitada na meta;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
8.2 Estruturar periodicamente campanha para conscientizar essa população sobre a importância da continuidade dos seus estudos e garantir o acesso destes na rede;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
8.3 Desenvolver mecanismos para garantir a permanência destes nas unidades escolares;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
8.4 Monitorar o processo de continuidade dos estudos dessas clientelas com o objetivo de garantir os 12 anos de estudos previstos na meta;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
8.5 Articular as políticas municipais e estaduais para garantir o cumprimento dos 12 anos de estudos previstos na meta;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

TOTAL	00	00	05		

4.8.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
8.1	Realizar anualmente pesquisa sobre a situação da escolaridade média no município para a população explicitada na meta;	A falta de dados devido a não realização de um novo censo demográfico dificultou o processo de coleta de dados.

4.9 Meta da Alfabetização de Jovens e Adultos

4.9.1 Quadro dos indicadores da meta 9

DESCRIÇÃO DA META	**(Contribuir em regime de colaboração para) Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2017 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absolutoe reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional. Verificar junto ao estado**										
Indicador 9 A Taxa de alfabetizaçãoda população de 15 anos ou mais de idade	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%										**Previsão da Meta**
	60%	65%	70%	70,9%		**Crescente**	**80%**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo 2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc QEDU**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 9 B Taxa	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	

RELATÓRIO DO PME 2022

de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade										50%	Previsão da Meta
	20%	25%	28%	49,7%		Crescente	Crescente				Meta Alcançada
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	Censo 2020	Dados Seduc	Dados Seduc QEDU				Fonte responsável pela coleta dos dados

NOTA EXPLICATIVA: Quanto ao indicador 9B que considera dados dos anos inicias do ensino fundamental a taxa de analfabetismo do município vem diminuindo gradativamente. Vale ressaltar que é preciso acessoao censo demográfico corrigido para uma melhor precisão dos dados apresentados.

4.9.2 Quadro das estratégias da meta 9

	INDICADOR 9 A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
9.1 Realizar levantamentoanual de dados referentesà demanda de estudantescom quinze anos ou mais.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
9.2 Implementar umSistema de Monitoramento de dados na Secretaria Municipal de Educação com o objetivo de monitorarJovens de 15 anos ou mais que ainda estão fora da	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

escola;					
9.7 Assegurar a matrícula de jovens portadores de necessidades especiais nessa modalidade;	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
9.19. Institucionalizar projetos de incentivo ao desempenho dosestudantes.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	00	00	04		

RELATÓRIO DO PME 2022

	INDICADOR 9 B **Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade**				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
9.3 Realizar campanhas de matrícula para essa faixa etária;	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
9.6. Assegurar a matrícula de jovens portadores de necessidades especiais nessa modalidade.	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
9.7. Manter a oferta de cursos de formação continuada específica para EJA, principalmente na área de alfabetização, como objetivo de consolidar a identidade do professor daeducação de Jovens e Adultos	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
9.8. Qualificar o currículo para que atenda às necessidades dessa clientela, principalmente no tocante à alfabetização.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
9.9. Qualificar os mecanismos de aceleração, recuperaçãoparalela e reforço escolar para reduzir elevar o índice de alfabetização.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME 2022

9.14. Ampliar os espaços e os acervos, bem como institucionalizar projetos de leitura em todas as unidades que ofertam a modalidade.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
9.15. Prover meios para que os professores da EJA se qualifiquematravés de parcerias com Universidades Públicas e Privadas.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
9.16. Garantir a oferta de alimentação Escolar de qualidade para as escolas que ofertam a modalidade, principalmente no turno noturno.	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
9.17. Capacitar o Coordenador Pedagógicode EJA para atuar com propriedade na organização do trabalho pedagógico dessa modalidade de ensino, principalmente no que diz respeito à área dealfabetização.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
9.18. Aderir aos programas do governo federal que auxiliem no aumento da taxa de alfabetização dessa faixa etária.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	03	00	07		

RELATÓRIO DO PME 2022

4.9.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

4.10 Meta da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional

4.10.1 Quadro dos indicadores da meta 10

DESCRIÇÃO DA META	Em regime de colaboração) Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à educação profissional										
Indicador 10 A	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
Percentual de matriculas da Educação de Jovens eAdultos de forma integrada a Educação Profissional	100%										**Previsão da Meta**
	60%	65%	70%	0%	**5%**	**Crescente**	**Crescente**				**Meta Alcançada**
	Relatório linha de base 2014 (INEP)	Relatório primeiro ciclo 2017	Relatório primeiro ciclo 2018	Relatório primeiro ciclo 2019	**Censo 2020**	**Dados Seduc**	**Dados Seduc**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

4.10.2 Quadro das estratégias da meta 10

	INDICADOR 10 A Percentual de matrículas de Educação de Jovens e Adultos de forma integrada a Educação Profissional				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

RELATÓRIO DO PME - 2020

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
10.1. Expandir as matrículas na Educação de Jovens e Adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a Educação Profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade dos estudantes.	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
10.2. Fomentar aintegração da Educaçãode Jovens e Adultos com a Educação Profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do referido público e considerando asespecificidades daspopulações itinerantes edo campo e das comunidades indígenas e quilombolas, inclusive na modalidade de Educação a Distância.	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
10.3. Ampliar oportunidades profissionais dos Jovens eAdultos com deficiência e baixonível de escolaridade, por meio doacesso à Educação de Jovens e Adultos articulados à Educação Profissional.	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
10.4. Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades específicas dos idosos.	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
10.5. Oferecer projetos educativos que atendam às necessidades do estudante trabalhador ou dos sujeitos que vivem do trabalho	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
10.6. Organizar o currículo, objetivando integralizar a	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO,	

RELATÓRIO DO PME - 2022

utilização demetodologias e Mecanismos de assistência, visandofavorecer a permanênciae a Aprendizagem do estudante.				plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
10.7. Desenvolver ações de estímulo à diversificação curricular da Educação de Jovens e Adultos, articulando a formação para a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo a inter- relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicosadequados às características dosestudantes.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
10.8. Fomentar a produção de materialdidático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
10.9. Implementar mecanismos de Reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME 2022

TOTAL	00	04	05		

4.10.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
10.3.	Ampliar oportunidades profissionais dos Jovens e Adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à Educação de Jovens e Adultos articulados à Educação Profissional.	Tratando-se do percentual de matricula de Educação de Jovens e Adultos de forma integrada a Educação Profissional, no Município de Olindina, não foram iniciados ainda por conta do ano atípico.

4.11 Meta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio

4.11.1 Quadro dos indicadores da meta 11

DESCRIÇÃO DA META	**(Colaborar para) Triplicar as matrículas da educação Profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.**										
Indicador 11 A Número absoluto em matrícula EPT de Nível médio	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
										50%	**Previsão da Meta**
				0%	90	**147**	**155**				**Meta Alcançada**
				Censo Demográfico 2010-IBGE							**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 11 B Número absoluto em Educação Profissional Técnica de nível médio na Rede Pública	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
										50%	**Previsão da Meta**
				0%	90	**147**	**155**				**Meta Alcançada**

RELATÓRIO DO PME 2022

				Censo Demográfico 2010-IBGE							**Fonte responsável pela coleta dos dados**

4.11.2 Quadro das estratégias da meta 11

	INDICADOR 11 A Número absoluto em matrícula EPT de Nível médio				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
11.1. Realizar levantamento da demanda de necessidade de cursos profissionalizantes entre os estudantes de Ensino Fundamental II, principalmente na Educação de Jovens e Adultos.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
11.4. Fomentar a expansão da oferta de cursos profissionalizantes no segmento público	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
11.5. Estruturar mecanismos para introduzir as demandas do Ensino Fundamental articulado ao ensino profissionalizante no planejamento financeiro do município; para garantir a execução da meta.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	00	00	03		

RELATÓRIO DO PME 2022

	INDICADOR 11 B Taxa de escolarização Número absoluto em Educação Profissional Técnica de nível médiona Rede Pública				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
11.2. Fortalecer a parceria com as unidades do estado para expandir e qualificar aoferta de Educação profissional garantir a prática do estágio dessa modalidade.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
11.3. Fomentar a expansãoda oferta da educação profissional técnica de nívelmédio para as pessoas com deficiência, transtornosglobais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
11.6. Aderir a programas que viabilizem a oferta dessa modalidade de ensino.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	00	01	02		

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.11.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
11.3	Fomentar a expansão da oferta da educação profissional técnica de nívelmédio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	A oferta de cursos profissionalizantes nãoé de atuação prioritária do município, dessa forma, para o ano de 2021 não houve o desenvolvimento concreto de ações voltadas para a educação profissional, uma vez que a prioridade foia retomada regular, através da adoção do continnum curricular 2020/2021. No que tange a pessoas com transtornos globaisdo desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, esclarece-se que inexiste até o momento levantamento da demanda para viabilidade de oferta de EPT. Esclarece-se também que inexiste previsão orçamentária para ações específicas voltadas ao público alvo da estratégia, ressaltando, porém que a construção do PPA (2022-2025) vem trazendo mudanças na política educacional do município , de modo a inserir no planejamento da gestão e nos orçamentos anuais futuros , fontes de custeio para que a meta possa ser iniciada. Esclarece-se ainda que pra o anode 2022 a Secretaria de Saúde e a Secretaria de Assistência Social, pretende ter uma estimativa do público com TGD no município para, assim, traçar ações deefetivação da estratégia.

RELATÓRIO DO PME - 2021

4.12 Meta da Educação Superior

4.12.1 Quadro dos indicadores da meta 12

DESCRIÇÃO DA META	**(Em regime de colaboração) Elevar a taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para pelo menos 40% dasnovas matrículas no segmento público.**										
Indicador 12 A Taxa bruta de Matrículas na Educação Superior	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
										50%	**Previsão da Meta**
				5,9%	90	**90**	**35**				**Meta Alcançada**
				Censo Demográfico 2010-IBGE							**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 12 B Taxa líquida de escolarização ajustada na Educação Superior	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
										50%	**Previsão da Meta**
				4,6%	90	**90**	**35**				**Meta Alcançada**
				Censo Demográfico 2010-IBGE							**Fonte responsável pela coleta dos dados**

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.12.2 Quadro das estratégias da meta 12

	INDICADOR 12 A Taxa bruta de matrículas na Educação Superior				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
12.1. Realizar levantamentoda demanda de necessidade de cursos de nível superior no município.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
12.2. Buscar parcerias com universidades públicas e privadas para institucionalizar núcleos de funcionamento no município de cursos universitários presenciais e de EAD.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
12.3. Aderir aos programasdo governo federal, buscando ampliar e qualificar a oferta dessa etapa de ensino na rede, principalmente o Programa Universidade Aberta doBrasil.	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
12.4. Criar condições para a implementação de cursos pré-vestibulares no município.	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	00	02	02		

RELATÓRIO DO PME - 2022

	INDICADOR 12 B Taxa líquida de escolarização ajustada na Educação Superior				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
12.1. Realizar levantamentoda demanda de necessidade de cursos de nível superior no município.	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
12.2. Buscar parcerias com universidades públicas e privadas para institucionalizar núcleos de funcionamento no município de cursos universitários presenciais e de EAD.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
12.3. Aderir aos programasdo governo federal, buscando ampliar e qualificar a oferta dessa etapa de ensino na rede, principalmente o Programa Universidade Aberta do Brasil.	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, planode ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
12.4. Criar condições para aimplementação	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO,	

RELATÓRIO DO PME - 2022

de cursos pré-vestibulares no município.				plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
12.5. Ampliar a oferta de transporte para atender às demandas de estudantes universitários.	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
12.6. Fomentar projetos queviabilizem bolsas de estudo para estudantes de ensino médio.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	01	03	02		

4.12.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
12.1	**Realizar levantamento da demanda de necessidade de cursos de nível superior no município.**	**As restrições de locomoção de pessoas impostas pelos decretos municipais, o elevado número de casos de Covid entreos meses de Janeiro e Maio de 2021 dificultaram a realização de pesquisas de campo para levantamento de demanda.**
12.3.	Aderir aos programas do governo federal, buscando ampliar e qualificar a oferta dessa etapa de ensino na rede, principalmente o ProgramaUniversidade Aberta do Brasil.	**O município não possui um recurso específico para efetivação da estratégia na sua totalidade.**
12.4.	Criar condições para aimplementação de cursos pré-vestibulares no município.	**O município não possui um recurso específico para efetivação da estratégia na sua totalidade**

RELATÓRIO DO PME - 2024

4.13 Meta da Qualidade da Educação Superior

4.13.1 Quadro dos indicadores da meta 13

DESCRIÇÃO DA META	**(Elevar a qualidade da educação Superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de Educação Superior para 75%, sendo, do total, mínimo de 35% de doutores.**										
Indicador 13 A	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
										75%	**Previsão da Meta**
Percentual de Docentes com Mestrado na Educação Superior	60%	65%	70%	**0%**	0,92 %	**0,92%**	**0,92%**				**Meta Alcançada**
				Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 13 B	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
											Previsão da Meta
Percentual de docentes com Doutorado na Educação Superior	20%	25%	28%	0%	0%	**0%**	**0%**				**Meta Alcançada**
				Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.13.2 Quadro das estratégias da meta 13

	INDICADOR 13 A e B Percentual de docentes com Mestrado e Doutorado na Educação Superior				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
13.1. Estimular a participação dos profissionais da Educação em cursos de pós-graduação strictosensu de modo a colaborar para o cumprimento da meta.	( )	( )	(X)	Lei 242/2014 e Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	00	00	01		

4.13.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
13.1	O município estimula a qualificação profissional dos docentes através da concessão de gratificações por estímulo e aperfeiçoamento, previstos na Lei 242/2014. A atuação dos docentes ocorre no Ensino Infantil e Ensino Fundamental.	A qualificação profissional e a concessão de gratificação por estímulo aos profissionaisocorrem anualmente.

NOTA EXPLICATIVA DA META 13

O Município de Olindina não oferta Educação Superior, cabendo tão somente ao mesmo, em consonância com o disposto no Art. 11, V, a oferta da educação infantil e, prioritariamente, a oferta do ensino fundamental. Desse modo, a Meta 13 não se aplica ao município de Olindina, uma vez que inexiste instituições de ensino superior que façam parte do Sistema de Ensino Municipal, portanto, a meta foi adaptada para a educação básica.

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.14 Meta da Pós-graduação

4.14.1 Quadro dos indicadores da meta 14

DESCRIÇÃO DA META	Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação Stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 mestres e 25.000 doutores.										
Indicador 14 A Número de títulos de Mestrados concedidos por ano no município	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
											Previsão da Meta
				0%	0%	**0,2%**	**0,2%**				**Meta Alcançada**
				Censo Educacional	Censo INEP	Censo INEP	Censo INEP				**Fonte responsável pela coleta dos dados**
Indicador 14 B Número de títulos de Doutorados concedidos por ano no município	**2016**	**2017**	**2018**	2019	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
											Previsão da Meta
				4,6%	90	**0**	**0**				**Meta Alcançada**
				0%	0%	**0%**	**0%**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.14.2 Quadro das estratégias da meta 14

	INDICADOR 14 A e B Número de títulos de Mestrados e Doutores concedidos por ano no município				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
14.1. Apoiar os estudantes universitários que realizam cursos de mestrado e doutorado para colaborar no cumprimento da meta.	( )	( )	(X)	Lei 242/2014 e Lei 361/1996	
14.2. Buscar parcerias com instituições públicas e privadas para ampliar a oferta de cursos de mestrado e doutorado.	( )	(X)	( )	Lei 242/2014 e Lei 361/1996	
14.3. Oportunizar bolsas de estudos para mestrado e doutorado com o objetivo de impulsionar o crescimento da proporção de mestres e doutores.	( )	(X)	( )	Lei 242/2014 e Lei 361/1996	
TOTAL	00	02	01		

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.14.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
14.2.	Buscar parcerias com instituições públicas e privadas para ampliar aoferta de cursos de mestrado e doutorado.	A medida carece de avaliação de impactoorçamentário.

NOTA EXPLICATIVA META 14

A Educação a nível de Pós-Graduação *stricto sensu* no Brasil está concentrada em sua maioria nas Universidades Públicas, cuja atuação na oferta dos cursos de doutorado se dá nos grandes centros urbanos. De tal modo, torna-se difícil para o município ampliar o número de mestres e doutores em seu quadro de docentes, fazendo-se necessário adequar a Meta 14 para a realidade municipal. Recomenda-se utilizar o cálculo de proporção para, a partir da meta nacional de emissão de titulação de 65 mil mestres e 25 mil doutores anuais, redefinir o texto da Meta 14 e viabilizar as estratégias para o alcance de uma meta proporcional e possível dentro da realidade a nível de município. Sugere-se, portanto:
Novos professores com título de Mestre por ano: 2Mestres até
2025: 10
Novos professores com título de Doutor por ano: 1Mestres até
2025: 4
A alteração do texto da meta proporciona ao município a possibilidade de promover o estímulo à formação em mestrado e doutorado, via concessão de gratificação por estímulo e aperfeiçoamento, contido no Plano de Carreira do Magistério, havendo possibilidade de alteração do referido Plano (Lei 242/2014) para concessão de percentuais maiores para docentes que alcancem o status de mestre ou doutor. A medida carece de avaliação de impactoorçamentário.

4.15 Meta da Titulação dos Profissionais da Educação Básica

4.15.1 Quadro dos indicadores da meta 15

DESCRIÇÃO DA META	Atender a lei 14113/2020, Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo da vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do artigo 61 da Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e professoras da educação básica possuem formação específica de nível superior, obtido em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.										
Indicador 15 A Proporção de docentes com professores que possuem	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%									x	**Previsão da Meta**
	60%	65%	70%	24%	22,9%	22,9%	78,65%				**Meta Alcançada**

RELATÓRIO DO PME - 2025

formação superior compatívelcom a área de conhecimento que lecionam na educação basica.				Censo Demográfico 2010-IBGE		Censo Demográfico 2010-IBGE	DADOS SEDUC				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

4.15.2 Quadro das estratégias da meta 15

	INDICADOR 15 A Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam naEducação Básica.				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
15.2. Oportunizar os professores da rede que atuam com nível médio o curso universitário específico para atuarem nas unidades de ensino através de parcerias, convênios e outros, oferecendo incentivos e progressão na carreira do magistério, conforme o Plano de Carreira.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
15.3. Garantir aos professores e professorasda educação básica, graduandos em diversas áreas, através de bolsas de estudo, oferta de transporte,suporte tecnológico e de fomento à pesquisa, para concluírem seus estudos com êxito.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

15.4. Apoiar a ampliaçãoda oferta de cursos superiores através da implantação de polo daUniversidade Aberta do Brasil.	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	00	01	02		

4.15.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15

Estratégias	**Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.**	**Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.**
15.3.	Garantir aos professores e professoras da educação básica, graduandos em diversas áreas, através de bolsas deestudo, oferta de transporte, suporte tecnológico e de fomento à pesquisa, para concluírem seus estudos com êxito.	**O município apoia financeiramente os graduandos ofertando transporte ,porém o mesmo não possui um recurso específico para efetivação da estratégia na sua totalidade.**

4.16 Meta da Pós-graduação dos Profissionais da Educação Básica

4.16.1 Quadro dos indicadores da meta 16

DESCRIÇÃO DA META	**Incentivar a Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação Básica, até o último ano de vigência destePNE, e garantir a todos (as) profissionais da Educação Básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. Ver no RH**										
Indicador 16 A	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
Percentual de professores da Educação Básica com pós graduação lato sensu oustricto sensu	100%										**Previsão da Meta**
				24,2%	**68,69%**	**72,51%**	**82,89%**				**Meta Alcançada**
				Censo Demográfico 2010-IBE	Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.16.2 Quadro das estratégias da meta 16

	INDICADOR 16 A Percentual de professores da Educação Básica com pós graduação lato sensu ou stricto sensu				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
16.1. Possibilitar cursos de pós-graduação para professores do Sistema Municipal, através de parcerias com universidades públicas e privadas, nas áreas de Educação Infantil, Alfabetização, Educação Especial, Educação de jovens e adultos, culturas afro-brasileira e indígena e licenciaturas específicas.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
16.2. Apoiar instituições privadas que possam oferecer os cursos de pós-graduação demandados pelo município.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, planoplurianual – PPA (2022 – 2025)	
16.3. Garantir aos professores e professoras nos cursos de pós-graduação, através de bolsas de estudo, oferta de transporte, suportetecnológico e de fomento à pesquisa, para concluírem seus estudos com êxito.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
16.4. Garantir a formação continuada para diretores, coordenadores e supervisores, bem comopara os demais agentes educacionais e pessoal deapoio que atuam nos	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	

RELATÓRIO DO PME - 2022

contextos escolares.					
16.5. Garantir a formação continuada, bem como a valorização de professores da Educação básica em suaárea de atuação.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
16.6. Ofertar cursos de formação em Informática e novas tecnologias para os profissionais da educação.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	00	00	06		

4.16.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
16.5.	Garantir a formação continuada, bem como a valorização de professores da Educação básica em sua área de atuação.	Recursos orçamentários não disponibilizados pelos convênios: Governo do Estado/GovernoFederal.

4.17 Meta da Valorização dos Profissionais do Magistério

4.17.1 Quadro dos indicadores da meta 17

DESCRIÇÃO DA META	**Discutir a Valorização os (as) profissionais do magistério das redes públicas da Educação Básica, a fim de equiparar o rendimento médio dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do 6º ano da vigência deste PNE.**										
Indicador 17 A	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
Razão entre o salário de professores da Educação Básica da rede pública municipal e o salário médio	**100%**									**100%**	**Previsão da Meta**
	60%	65%	70%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**				**Meta Alcançada**
				Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos				**Fonte responsável**

RELATÓRIO DO PME 2022

de não professores, com escolaridade equivalente.											**pela coleta dos dados**

4.17.2 Quadro das estratégias da meta 17

	INDICADOR 17 A **Razão entre o salário de professores da Educação Básica da rede pública municipal e o salário médio de não professores, com escolaridade equivalente.**				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
17.2. Promover ações de incentivo e reconhecimento a trabalhos de projetos e pesquisas educacionais que contribuam para melhoria da qualidade da educação no município.	( )	(X)	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2023 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	00	01	00		

4.17.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17

Estratégias	**Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.**	**Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.**
17.2.	Promover ações de incentivo e reconhecimento a trabalhos de projetos e pesquisas educacionais que contribuam para melhoria da qualidade da educação no município.	Demanda não apresentada, nem pleiteada para Governo Municipal por meio das categorias.

NOTA EXPLICATIVA DA META 17: A meta 17 é crescente entretanto, a estratégia 17.2 ainda não está sendo cumprida por falta de dotações para a execução fixadas na Lei Orçamentária Anual.

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.18 Meta do Plano de Carreira

4.18.1 Quadro dos indicadores da meta 18

DESCRIÇÃO DA META	Revisar e analisar, no prazo de dois anos, a existência de Planos de Carreira para os (as) profissionais da educação Básica e Superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o Plano de Carreira dos (as) profissionais da educação Básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.										
Indicador 18 A Existência de Plano deCarreira.	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
	100%									**100%**	**Previsão da Meta**
	60%	65%	70%	75%	80%	100%	100%				**Meta Alcançada**
				DiárioOficial	Diário Oficial	DiárioOficial	Diário Oficial				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

4.18.2 Quadro das estratégias da meta 18

	INDICADOR 18 A **Razão entre o salário de professores da Educação Básica da rede pública municipal e o salário médio de não professores, com escolaridade equivalente.**				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
18.1. Assegurar o cumprimento e a atualização do Plano de Carreira dos profissionais da educação mediante normativas da legislação vigente.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
18.4. Assegurar o acompanhamento e avaliação dos profissionais em estágio probatório de forma	(X)	( )	( )	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas –	

RELATÓRIO DO PME - 2022

documentada para efetivação na rede.				PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
18.5. Promover a avaliação periódica da qualidade de atuação dos profissionais do Magistério, como subsídio à definição de necessidades e características dos cursos de formação continuada e direcionamento do trabalho pedagógico.	( )	( )	(X)	Lei de diretrizes orçamentarias 2022 LDO, plano de ações articuladas – PAR Ciclo 4, plano plurianual – PPA (2022 – 2025)	
TOTAL	01	00	02		

4.18.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
18.5.	Promover a avaliação periódica da qualidade de atuação dos profissionais do Magistério, como subsídio à definição de necessidades e características dos cursos de formação continuada e direcionamento do trabalho pedagógico.	Fragilidade em promover a avaliação periódica da qualidade dos serviços prestados pelos servidores com base nas estratégias.

4.19 Meta da Gestão Democrática

4.19.1 Quadro dos indicadores da meta 19

DESCRIÇÃO DA META	**Assegurar condições, até a vigência do plano, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicosde mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto. (Fazer consulta pública).**										
Indicador 19 A	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
Efetivação da GestãoDemocrática da educação	**100%**									**100%**	**Previsão da Meta**
	60%	65%	70%	**75%**	**0%**	**0%**	**crescente**				**Meta Alcançada**

RELATÓRIO DE PME - 2022

				Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos	Setor de Recursos Humanos	**Dados SEDUC**				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

4.19.2 Quadro das estratégias da meta 19

	INDICADOR 19 A Razão entre o salário de professores da Educação Básica da rede pública municipal e o saláriomédio de não professores, com escolaridade equivalente**.**				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
19.4. Fomentar a criação de Associações estudantis com a finalidade de garantir a participação do alunado de forma mais significativa nas discussões das demandas das unidades de ensino.	( )	( )	(X)	**Lei Orçamentaria Anual - LOA**	
19.6. Estabelecer critérios de avaliação para a nomeação de gestores ecoordenadores e secretários escolares deforma coletiva para atender perfil das instituições de ensino.	( )	( )	(X)	**Lei Orçamentaria Anual - LOA**	
19.9. Fomentar as discussões e a criação de uma Associação de Pais.	( )	(X)	( )	**Lei Orçamentaria Anual - LOA**	
19.11. Institucionalizar osetor de inspeção escolarpara atuar junto ao CME na vistoria, avaliação, e autorização das escolas, bem como no suporte aosgestoresescolares na organizaçãodadocumentação necessária para esses e	( )	( )	(X)	**Lei Orçamentaria Anual - LOA**	

RELATÓRIO DO PME - 2022

outros fins.					
TOTAL	0	01	03		

4.19.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
19.4	Fomentar a criação de Associações estudantis com a finalidade de garantir a participação do alunado de forma mais significativa nas discussões das demandas das unidades de ensino.	O município compelia a criação e ação de Associações estudantis, porém a situação pandêmica dificultou a efetivação, já que os anos letivo de 2020 / 2021 as aulas aconteceram no formato não presencial.

NOTA EXPLICATIVA DA META 19: A estratégia 19.6 foi analisada pela equipe técnica no corrente período apesar de não ter sido executada totalmente, sendo que no ano de 2022 foi decretado em 12/09/2022 (Decreto 355), a regulamentação desta.

4.20 Meta do Financiamento da Educação

4.20.1 Quadro dos indicadores da meta 20

DESCRIÇÃO DA META	**Ampliar o investimento publico em Educação publica de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 70% do FUNDEB do município no 5º ano de vigência desta Lei e, gastar nunca a menos que, o equivalente a 25% das receitas próprias.**										
Indicador 20 A	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
Garantir, no mínimo a aplicação de 25% da arrecadação em Educação											**Previsão da Meta**
	60%	65%	70%	**75%**	**75,37%**	**65,83%**	**72,26 %**				**Meta Alcançada**
				Setor de Controladoria	Setor de Controladoria	Setor de Controladoria	Setor de Controladoria				**Fonte responsável pela coleta dos dados**

NOTA EXPLICATIVA: O monitoramento dos anos 2016 a 2019 no que diz respeito ao Indicador 20A contém inconsistências. As informações prestadas no

RELATÓRIO DO PME - 2022

Relatório de Monitoramento 2019 do referido indicador dizem respeito à aplicação para fins de cumprimento do mínimo de 60% do Fundeb na remuneração de profissionais da educação. É importante destacar, porém, que conforme constatado nos relatórios do 6 º bimestre oriundos do Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (SIOPE), o município cumpriu o mínimo de aplicação de 25% da arrecadação em educação, conforme previsto no Art. 212 da Constituição Federal. Seguem

4.20.1 Quadro das estratégias da meta 20

	INDICADOR 20 A **Ampliar o investimento público em Educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 70% do FUNDEB do município no5º ano de vigência desta Lei e, gastar nunca a menos que o equivalente a 25% das receitas próprias.**				
	Alcance das estratégias (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	( )	( )	( )		
20.1. Acompanhar os repasses financeiros para efetuar um planejamento conciso das demandas da educação de forma a estruturar um plano degastos articulado epreciso, respeitando os limites da arrecadação pública	(X)	( )	( )		
20.3. Criar mecanismos para implementar o Fundo Municipal de Educação, promovendo a autonomia financeira da Secretaria Municipal de Educação, no tocante aos repasses públicos dos recursos, possibilitando agilidade na administração dos mesmos, cumprindo os regulamentos de utilização dos recursos de acordo com os Arts. 70 e 71 da LDB.	(X)	( )	( )		
TOTAL	02	0	0		

RELATÓRIO DO PME 2022

4.20.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

NOTA EXPLICATIVA: Não há registros referentes a não efetivação das estratégias da meta pois todas foramconcluídas em 2021.

RELATÓRIO DO PME - 2022

5 CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES

O Plano Municipal de Educação (PME) é uma lei brasileira que estabelece diretrizes e metas para desenvolvimento nacional, estadual e municipal da educação. Sendo assim, o Plano Municipal de Educação do Município de Olindina, foi formulado para o período de 2015/2025, harmonizado com o Plano Nacional de Educação lei nº 13.005/2014, visando desenvolver ações educativas aliadas as políticas públicas objetivando uma educação de qualidade.

A educação de Olindina-Ba, apesar de ter vivenciado um momento pandêmico e ainda sofrer com as consequências, pode-se analisar a efetivação das metas e os resultados dos indicadores. É válido destacar que alguns dados analisados são referentes ao censo demográfico do ano de 2010 o que dificulta um estudo minucioso.

Para efetivação das metas e estratégias precisamos monitorá-las. Dessa forma, esse processo foi iniciado através da reunião virtual promovida pelo Técnico Moacir Freitas, para direcionar as ações do referido ano. Posteriormente o direcionamento das informações, a Equipe Técnica reuniu-se para traçar as metodologias do monitoramento e o plano de trabalho pautado na realidade do nosso município. Logo após, foi realizada a divulgação do mesmo para a comunidade escolar e foi realizado encontros com os atores envolvidos em cada eixo das metas para recolhermos as devidas informações através da análise de cada estratégia. Consideramos minucioso e importante o processo de monitoramento, demos sequência ao nosso cronograma de trabalho, nos debruçando nos indicadores e nas notas explicativas e chegamos à conclusão que a maioria das metas estão em andamento. Diante de um olhar especial para a meta 6, que é de grande importância, o município encontra-se em constante avanço onde vem proporcionando para os nossos educandos atividades no contra turno em algumas unidades escolares com infraestrutura que pode atendê-los. Em relação a efetivação das metas, tivemos mais proeminência nas estratégias relacionadas as metas 1, 2 e 3, pois estão concernentes a universalização de todas as etapas de ensino. Há aspectos que necessitam de aperfeiçoamento e melhorias, no tocante ao atendimento e universalização do ensino, contudo o município aderiu a metodologia Busca Ativa Escolar, onde em consonância com o processo fez as parcerias com a secretarias e órgãos de proteção à criança e ao adolescente, objetivando monitorar e diminuir os índices de evasão e riscos de abandono, utiliza a plataforma como suporte e promove o fortalecimento de vínculos entre os estudantes e a escola.

A partir do presente documento, seguirão as ações cabíveis, para efetivação do Plano Municipal de educação.

RELATÓRIO DO PME - 2022

REFERÊNCIAS

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Censo Brasileiro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Censo Escolar, 2010.

Brasília: MEC, 2020 Olindina, Arquivos da Secretaria Municipal de Educação, 2020. SEI (Sistema Eletrônico de Informações) a partir da população projetada com o financiamento e apoio administrativo da Secretaria Especial de Assuntos Estratégicos (SAE) da Presidência da República e do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento do Brasil (PNUD-Brasil), tendo sido implementado pelo Centro Internacional de Políticas para o Crescimento Inclusivo (IPC-IG).

PNE: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

QEDU: https://qedu.org.br/cidade/3033-olindina/aprendizado

DATASUS: https://datasus.saude.gov.br/

RELATÓRIO DO PME - 2022

ANEXOS

















