PROCESSO DE LICITAÇÃO

INEXIGIBILIDADE 004/2024

MODALIDADE/Nº – **INEXIGIBILIDADE Nº 004/2024.**
BASE LEGAL – **Artigo 74, III, da Lei Federal n°14.133/2021 – Nova Lei de Licitações.**
REGIME – **DIRETA POR PREÇO GLOBAL.**
SETOR – **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.**
OBJETO – **Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024.**

CONTRATADA

CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA
VALOR GLOBAL – R$ 10.000,00

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE OLINDINA
CNPJ: 13.647.854/0001-06

INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO 004/2024

Olindina - Bahia, 16 de janeiro de 2024.

Da: Secretaria de Educação

Para: Gabinete do Prefeito

Assunto: Requisitar a V. Exa, abertura da processo de contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024., conforme o documento de formalização de demanda.

Ademais, o valor proposto se amolda perfeitamente ao limite estabelecido no art. 74, inciso III, da Lei Federal 14.133/2021 e no Decreto Municipal nº 476, 477 478 e 479/2023.

Em anexo, seguem os seguintes documentos complementares, a saber:

1 - Documento de formalização da demanda;
2 - Documentação comprobatória de que a empresa que preenche os requisitos de habilitação e qualificação mínima necessária à contratação, nos termos do artigo 72, inciso V da Lei Federal 14.133/2021
3 - Termo de Referência.
4 – Minuta de contrato

Atenciosamente,

Cláudia Souza Silva Melo
Secretaria de Educação

Autorizo a Comissão contratação proceder todos os atos necessários à abertura de Processo de Inexigibilidade de Licitação 004/2024, com vistas a atender à solicitação do Setor de Compras.

Em, 16 / 01 / 2024.

Luiz Alberto Araújo Dantas Filho
PREFEITO

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE OLINDINA
CNPJ: 13.647.854/0001-06

DOCUMENTO DE SOLICITAÇÃO DE DEMANDA Nº 017

Órgão: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Setor requisitante (Unidade/Setor/Departamento): Secretaria Municipal de Educação

Responsável pela Demanda: Cláudia Souza Silva Melo Matrícula: 4073

Email: seduc@olindina.ba.gov.br

1. Objeto:

Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024.

2. Justificativa da necessidade da contratação

A Jornada Pedagógica marca o início do ano letivo e constitui-se num evento de relevância no calendário dos sistemas de ensino. Nesse sentido, a execução do evento é de caráter essencial, cujo sucesso do evento significa um bom início de ano letivo. A realização da Jornada Pedagógica é o momento em que a rede se reúne para planejar as semanas iniciais de aula e também programar ações e medidas pedagógicas, projetos e ações que serão adotadas nos 200 dias letivos, além de ser um momento de acolhida, no qual a Rede recebe e acolhe antigos e novos profissionais, preparando-os tecnicamente e emocionalmente para o início dos trabalhos no chão das unidades escolares. Para o ano de 2024, a temática escolhida foi: "A Hora é Agora: Um Novo Tempo para a Educação de Olindina", pensado para oportunizar aos atores envolvidos o privilégio de discussões e aprendizagem colaborativa, sendo que para a realização da abertura oficial a contratação de palestrante com vasta produção e formação na área educacional torna o evento ainda mais sério, atrativo, motivador e, acima de tudo, cumpre o papel da Jornada Pedagógica enquanto formadora do professor, preparando-o de forma assertiva e pontual, através da fala orientada de um palestrante que também é professor e atuante no campo da educação nacional.

Conforme disposições no artigo 74 da Lei 14.133/2021, a Prefeitura Municipal de Olindina, faz saber que está em andamento um processo de compra direta por Inexigibilidade de licitação, conforme segue:

> Art. 74. É inexigível a licitação quando inviável a competição, em especial nos casos de:
>
> III - contratação dos seguintes serviços técnicos especializados de natureza predominantemente intelectual com profissionais ou empresas de notória especialização, vedada a inexigibilidade para serviços de publicidade e divulgação;

3. Descrições e quantidades

ITEM	DESCRIÇÃO/ ESPECIFICAÇÃO	PERIODO	DURAÇÃO DE APESENTAÇÃO
1	Contratação de palestrante para ministrar 01 (uma) palestra PRESENCIAL sobre tema de acolhimento e de sensibilização para servidores da Educação, sobre a perspectiva da Educação e da Formação Continuada para os professores de OLINDINA BA, como projeto de preparação e de acolhimento aos docentes e especialistas, protagonistas e sujeitos na inspiração continuada	26 de Fevereiro	2 horas

4. Observações gerais

4.1. Prazo de Entrega/ Execução: A vigência do contrato, objeto deste termo, deverá ser executado no dia 26 de Fevereiro

4.2. Local e horário da Entrega/Execução: Secretaria Municipal de Educação do Município de Olindina.

4.3. Unidade e servidor responsável para esclarecimentos: Secretaria de Administração, Servidor Romario Ribeiro dos Santos – Membro Titular – Equipe de Apoio

4.4. Prazo para pagamento: em parcela única

Olindina, 15 de Fevereiro de 2024

Cláudia Souza Silva Melo

Em conformidade com a legislação que rege o tema, encaminhe-se à autoridade competente para análise de conveniência e oportunidade para a contratação e demais providências cabíveis.

OBSERVAÇÕES:

Este documento requer assinatura da Autoridade da Área Requisitante.
(Nome, matrícula e assinatura)

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE OLINDINA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
GABINETE DA SECRETÁRIA

TERMO DE REFERÊNCIA Nº 03/2024

OBJETO: contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024.

DO VALOR ESTIMADO E DO QUANTITATIVO: com base nos valores levantados pelo Setor de Compras do município através de pesquisa de média de preços praticados, levando-se em conta os princípios de razoabilidade e proporcionalidade, as despesas inerentes à contratação do objeto pretendido encontram-se discriminadas no Anexo Único que acompanha este Termo de Referência.

JUSTIFICATIVA: A Jornada Pedagógica marca o início do ano letivo e constitui-se num evento de relevância no calendário dos sistemas de ensino. Nesse sentido, a execução do evento é de caráter essencial, cujo sucesso do evento significa um bom início de ano letivo. A realização da Jornada Pedagógica é o momento em que a rede se reúne para planejar as semanas iniciais de aula e também programar ações e medidas pedagógicas, projetos e ações que serão adotadas nos 200 dias letivos, além de ser um momento de acolhida, no qual a Rede recebe e acolhe antigos e novos profissionais, preparando-os tecnicamente e emocionalmente para o início dos trabalhos no chão das unidades escolares. Para o ano de 2024, a temática escolhida foi: "A Hora é Agora: Um Novo Tempo para a Educação de Olindina", pensado para oportunizar aos atores envolvidos o privilégio de discussões e aprendizagem colaborativa, sendo que para a realização da abertura oficial a contratação de palestrante com vasta produção e formação na área educacional torna o evento ainda mais sério, atrativo, motivador e, acima de tudo, cumpre o papel da Jornada Pedagógica enquanto formadora do professor, preparando-o de forma assertiva e pontual, através da fala orientada de um palestrante que também é professor e atuante no campo da educação nacional.

DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA: conforme pesquisa realizada no orçamento municipal para o corrente exercício, verifica-se que há dotação orçamentária para contabilização da referida despesa, cujos recursos estão dispostos nas seguintes rubricas orçamentárias:

Unidade Orçamentária: 0606 - Fundo Municipal de Educação
Programa: 002 – Programa de Gestão e Manutenção do Poder Executivo
Dotação: 2008 Qualificação e Capacitação de Recursos Humanos; 2005 – Manutenção dos Serviços Técnicos e Apoio Administrativo
Elemento de despesa: 33903900: Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica
Fontes de Recursos: 15001001 – MDE; 15000000 – Recursos não vinculados.

CONDIÇÕES DE FORNECIMENTO: A prestação dos serviços contratados, durante o período de vigência do futuro contrato, se dará na forma de pagamento único, na conformidade dos quantitativos e especificações contidas na proposta de trabalho, devidamente apresentada e aprovada pela Secretaria Municipal de Educação;

A execução do objeto contratado se dará na forma e data prevista no Anexo Único que acompanha este termo de referência;

A empresa estará sendo avaliada quanto à qualidade dos serviços prestados, conforme Anexo único a este documento, sob pena de suspensão do contrato em caso de os serviços prestados forem considerados aquém do ideal.

CONDIÇÕES DE PAGAMENTO: Os pagamentos devidos à CONTRATADA serão efetuados através de cheque, ordem bancária ou crédito em conta corrente, no prazo máximo de 20 (vinte) dias, contados da data da apresentação da Nota Fiscal/Fatura, devidamente atestada a execução contratual, desde que não haja pendência a ser regularizada pela contratada, tudo na forma da execução dos serviços;

Em havendo alguma pendência impeditiva do pagamento, será considerada data da apresentação da fatura aquela na qual ocorreu a regularização da pendência por parte da CONTRATADA;

O pagamento será efetuado conforme a efetiva execução do serviço, conforme discriminação de serviço/prazo/valor contidas no anexo único deste Termo de Referência.

O pagamento não isenta a CONTRATADA da responsabilidade de correção dos erros e imperfeições porventura apresentados após a liberação.

DO PRAZO DE EXECUÇÃO: A execução da palestra deverá ocorrer no dia 26 de fevereiro de 2024 e deverá ter duração mínima de duas horas, com início previsto para as 19 horas, podendo haver alteração mediante contato prévio entre as partes.

DIREITOS E OBRIGAÇÕES DAS PARTES CONTRATANTES

DA CONTRATADA:

A CONTRATADA deverá designar profissional para realizar palestra nas condições exigidas pela CONTRATANTE, na quantidade estabelecida em proposta encaminhada à CONTRATANTE.

A CONTRATADA será legal e financeiramente responsável por todas as obrigações e compromissos contraídos com terceiros, para a execução do contrato, bem como, pelos encargos trabalhistas, previdenciários, fiscais, securitários, comerciais e outros fins, a eles não se vinculando a CONTRATANTE a qualquer título, nem mesmo ao de solidariedade;

A CONTRATADA assume inteira responsabilidade pelos danos ou prejuízos causados à CONTRATANTE ou a terceiros, decorrentes de dolo ou culpa, negligência, imperícia ou imprudência, na execução do objeto do contrato, diretamente, por seus prepostos e/ou empregados, não excluindo ou reduzindo essa responsabilidade, a fiscalização ou acompanhamento feito pela CONTRATANTE ou por seus prepostos;

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE OLINDINA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
GABINETE DA SECRETÁRIA

A CONTRATADA se obriga a utilizar técnicas condizentes com o serviço a ser prestado, utilizando-se de todos os esforços para a sua consecução;

A CONTRATADA obriga-se a reconhecer os direitos da Administração, em caso de extinção motivada do contrato, conforme previsto no artigo 137 da Lei 14.133/2021.

A CONTRATADA obriga-se a manter-se, durante a execução do contrato, em compatibilidade com as obrigações por eles assumidas todas as condições de habilitação e qualificação exigida na licitação.

DA CONTRATANTE:

A CONTRATANTE obriga-se a pagar as obrigações financeiras decorrentes do contrato;

A CONTRATANTE deve atestar a realização e qualidade dos serviços prestados pela CONTRATADA;

A CONTRATANTE deve prover à CONTRATADA de todos os documentos e informações necessários ao bom e fiel cumprimento do serviço.

DAS SANÇÕES: A multa por descumprimento do instrumento convocatório poderá ser aplicada quando o adjudicatário recusar-se injustamente a aceitar, retirar ou assinar instrumento contratual ou nota de empenho, bem como quando não honrar com o cumprimento da proposta apresentada, respeitados os prazos definidos no instrumento convocatório.

Garantida ampla e prévia defesa, nos termos do art. 156, da Lei 14.133/2021, à CONTRATADA poderão ser aplicadas cumulativamente às penalidades permitidas em lei e as constantes no instrumento convocatório o contrato, que são:
advertência;
multa;
impedimento de licitar e contratar;
declaração de inidoneidade para licitar ou contratar.

UNIDADE GESTORA E FISCALIZADORA: Secretaria Municipal de Educação.

Olindina -BA, 15 de fevereiro de 2024

Claudia Souza Silva Melo
Secretária Municipal de Educação

Aprovo, em 15 de fevereiro de 2024.

Luiz Alberto Araújo Dantas Filho

Prefeito Municipal

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rua José Batista e Silva, CEP: 48470-000, Olindina-Ba
CNPJ: 12.300.494/0001-09 E-mail:secretariadeeducacaoolindina@gmail.com (75) 3436-1261/1039

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE OLINDINA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
GABINETE DA SECRETÁRIA

ANEXO ÚNICO AO TERMO DE REFERÊNCIA 03/2024

ITEM	NOME	DESCRIÇÃO DOS SERVIÇOS	PRAZO DE EXECUÇÃO	LOCAL	VALOR
01	CEDUCAMP - Consultoria Educacional e Assessoria Pedagógica Campinas	Realização de palestra PRESENCIAL com a temática de acolhimento e de sensibilização para servidores da Educação, sobre a perspectiva da Educação e da Formação Continuada para os professores de **OLINDINA BA**, como projeto de preparação e de acolhimento aos docentes e especialistas, protagonistas e sujeitos na inspiração continuada. Palestrante: Professor Doutor Cesar Nunes. *Público estimado: 350 pessoas*	2h	Quadra do Colégio ACM	R$ 10.000,00
VALOR TOTAL DO SERVIÇO				**R$ 10.000,00**	

Claudia Souza Silva Melo
Secretária Municipal de Educação

PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 020/2024

Da: Secretaria de Finanças/Setor de Contabilidade

Para: Secretaria de Secretaria de Cultura

Assunto: Resposta ao Processo Administrativo nº 020/2024.

Prezada Senhora,

Em resposta à solicitação formulada por Vossa Senhoria, a respeito da existência de Dotação Orçamentária para custear despesas relativas à Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024, tenho a informa-lhe que:

a) Existe previsão orçamentária para o valor da contratação;

b) A Dotação Orçamentária que correrá tal despesa é:

UNIDADE GESTORA: 0606 – Secretaria de Educação
AÇÃO: 2.008 – Qualificação e Capacitação de Recursos Humanos
ELEMENTO DE DESPESA: 3.3.90.39.00 – Outros Serviços de Terceiros Pessoa Juridica;
FONTE DE RECURSOS: 15001001 – MDE

Atenciosamente,

Olindina - Bahia, 19 de Fevereiro de 2024.

Hugo Fernando Barreto de Matos
Chefe do Setor Contábil
Mat. Nº 85

CEDUCAMP
Consultoria Educacional e
Assessoria Pedagógica CAMPINAS.
Rua Dr Ruy Vicente de Mello, 444 Cidade Universitária CEP 13083-745
C A M P I N A S - SP Fone (19) 3289-4955 e (19) 99210-1396 E-mail: educamp@gmail.com

---

PROPOSTA PEDAGÓGICA E ORÇAMENTÁRIA

PALESTRA DE FORMAÇÃO CONTINUADA E DE ACOLHIMENTO AOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO DE OLINDINA BA.

I. DESCRIÇÃO:

1.1 PROPONENTE: PROF. DR. ***CESAR NUNES*** (CEDUCAMP)
Razão Social – Cesar Nunes Educação e Cultura Ltda ME
CNPJ – 57.590.150/0001-10
Inscrição Estadual - Estado de São Paulo – **795.246.794.110**
Inscrição Municipal Município de Campinas SP - **1076752**
Endereço: Rua Dr Ruy Vicente de Mello, 444
Bairro Cidade Universitária
CEP 13083-745 CAMPINAS SP
Fone (19) **99210-1396**
Email educamp@gmail.com

1.2 DESTINATÁRIO: -
PARA: Fábio Banzae (fabio.banzae@gmail.com)
N E S T A

1.3 ATIVIDADE PROPOSTA:

- Ministrar 01 (uma) palestra PRESENCIAL sobre tema de acolhimento e de sensibilização para servidores da Educação, sobre a perspectiva da Educação e da Formação Continuada para os professores de **OLINDINA BA**, como projeto de preparação e de acolhimento aos docentes e especialistas, protagonistas e sujeitos na inspiração continuada.

OBJETIVO: Apresentar uma mensagem de acolhimento e de esperança neste desafiante cenário no início do ano letivo de 2024, e explorar seus significados de modo a produzir uma atividade de formação continuada para a elevação da identidade social e da autoestima dos professores(as), educadores(as), coordenadores e gestores educacionais, ao mesmo tempo em que define a responsabilidade desses

profissionais na melhoria da qualidade social da Educação e da Escola.

1.4PERÍODO e DATA: Dia 26 de Fevereiro de 2024 – Horário a definir - 02h de atividades de formação, de sensibilização e de acolhimento aos professores de Olindina BA.

Tema - Educação, Humanização e Acolhimento: Educadores que esticam horizontes, Professores(as) que fazem a diferença na Educação para a Vida.

Ementa: *Debate com os professores e educadores a função integrada e autônoma da Escola na formação ética e na qualificação cultural dos estudantes, analisa as relações humanas e sociais para compreender as relações de aprendizagem e de desenvolvimento escolar; fundamenta a educação para a humanização e para a cidadania. Orienta a relação dos professores com as famílias, com os pais em sua fundamental tarefa de humanização e de formação para a autoestima, ética e desenvolvimento pleno e integral da pessoa. Apresenta a Pedagogia Humanizadora, seus fundamentos e suas práticas.*

II. DOCENTE RESPONSÁVEL: Professor Doutor CESAR NUNES (CEDUCAMP)

a) Súmula Curricular – **César Nunes** é licenciado em Filosofia, História e Pedagogia. Foi professor da Educação Básica e Coordenador Pedagógico em Escolas da Educação Fundamental e Média. Concluiu o Mestrado em Filosofia da Educação, defendeu o Doutorado em Filosofia e História da Educação em 1996, apresentou sua tese de livre-docência na área de Filosofia (ÉTICA) em 2006. Atualmente é professor Titular da Faculdade de Educação da UNICAMP na área de Filosofia da Educação. Foi Coordenador do Centro Cultural de Inclusão e Integração Social da UNICAMP e assessor da Pró-reitora de Extensão e Assuntos Comunitários da UNICAMP de 2009 a 2012. É Coordenador Geral (Líder) do Grupo de Estudos e Pesquisas PAIDÉIA. Orientou 65 dissertações de mestrado e 43 teses de doutorado. Escreveu 35 livros sobre Ética, Filosofia, Educação e Sexualidade, além de dezenas de artigos científicos em revistas especializadas. É um dos mais destacados palestrantes e conferencista em Educação no Brasil.

b) DADOS PESSOAIS –
Nome: **Cesar Aparecido Nunes**
Endereço: Rua Doutor Ruy Vicente de Mello, 444, Cidade Universitária - CAMPINAS- SP. CEP 13083-745.

CEDUCAMP
Consultoria Educacional e
Assessoria Pedagógica CAMPINAS.
Rua Dr Ruy Vicente de Mello, 444 Cidade Universitária CEP 13083-745
C A M P I N A S - SP Fone (19) 3289-4955 e (19) 99210-1396 E-mail: ceducamp@gmail.com

Dados bancários: PESSOA JURÍDICA
O pagamento deverá ser feito para Pessoa Jurídica em nome de CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA ME
Banco do Brasil (001) - Agência: 2857-6
Conta Corrente: 122.345-3

III. PRÓ-LABORE:

3.1 Investimento: O *pró-labore* proposto para a atividade formativa é de **R$ 10.000,00 (DEZ MIL REAIS)** mediante Nota Fiscal de Serviços Educacionais. As despesas de deslocamento e hospedagem já estão inclusas no valor total da palestra.

3.2 Validade da Proposta: 90 dias.

- A palestra será presencial e poderá ser gravada/gerada pelas plataformas digitais indicadas pelo contratante e deverá ser exibida pelos canais gerais definidos, para garantir o acesso a todos(as) os educadores(as) e demais, pela mediação dos projetos formativos institucionais.
- A veiculação da palestra será autorizada pelo detentor dos direitos autorais por 90 dias (Noventa dias)

3.3 Dados da ME (Microempresa)

CESAR NUNES EDUCAÇÃO e CULTURA LTDA ME
CNPJ – 57.590.150/0001-10 Inscrição Estadual – Isenta
Inscrição Municipal (CAMPINAS-SP) 1076752
Endereço: Rua Doutor Ruy Vicente de Mello, 444 - CEP 13083-745
Bairro - Cidade Universitária - CAMPINAS-SP

CEDUCAMP
Consultoria Educacional e
Assessoria Pedagógica CAMPINAS.
Rua Dr Ruy Vicente de Mello, 444 Cidade Universitária CEP 13083-745
C A M P I N A S - SP Fone (19) 3289-4955 e (19) 99210-1396 E-mail: ceducamp@gmail.com

Atenciosamente,

Campinas, 09 de fevereiro de 2024.

Doutor em Educação
Diretor Presidente
RAZÃO SOCIAL: CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA ME
CNPJ 57.590.150/001-10
Rua Dr Ruy Vicente de Mello, 444 Cidade Universitária
CEP 13083-745 – CAMPINAS - SP

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

CADASTRO NACIONAL DA PESSOA JURÍDICA

NÚMERO DE INSCRIÇÃO	COMPROVANTE DE INSCRIÇÃO E DE SITUAÇÃO CADASTRAL	DATA DE ABERTURA
57.590.150/0001-10 **MATRIZ**		**24/06/1987**

NOME EMPRESARIAL
CESAR NUNES EDUCACAO E CULTURA LTDA

TÍTULO DO ESTABELECIMENTO (NOME DE FANTASIA)	PORTE
CEDUCAMP CONS. EDUCACIONAL E ASS. PEDAGOGICA CAMPINAS	**ME**

CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE ECONÔMICA PRINCIPAL
85.99-6-04 - Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial

CÓDIGO E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS SECUNDÁRIAS
47.61-0-01 - Comércio varejista de livros
58.11-5-00 - Edição de livros
82.30-0-01 - Serviços de organização de feiras, congressos, exposições e festas
85.32-5-00 - Educação superior - graduação e pós-graduação
85.50-3-02 - Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares
85.99-6-99 - Outras atividades de ensino não especificadas anteriormente

CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA NATUREZA JURÍDICA
206-2 - Sociedade Empresária Limitada

LOGRADOURO	NÚMERO	COMPLEMENTO
R DOUTOR RUY VICENTE DE MELLO	**444**	********

CEP	BAIRRO/DISTRITO	MUNICÍPIO	UF
13.083-745	**CIDADE UNIVERSITARIA**	**CAMPINAS**	**SP**

ENDEREÇO ELETRÔNICO	TELEFONE
ADMINISTRATIVO@CEDUCAMP.COM.BR	**(19) 3289-4955**

ENTE FEDERATIVO RESPONSÁVEL (EFR)
*****

SITUAÇÃO CADASTRAL	DATA DA SITUAÇÃO CADASTRAL
ATIVA	**03/11/2005**

MOTIVO DE SITUAÇÃO CADASTRAL

SITUAÇÃO ESPECIAL	DATA DA SITUAÇÃO ESPECIAL
********	********

Aprovado pela Instrução Normativa RFB nº 2.119, de 06 de dezembro de 2022.

Emitido no dia **08/01/2024** às **10:45:18** (data e hora de Brasília). *Página:* **1/1**

MINISTÉRIO DA FAZENDA
Secretaria da Receita Federal do Brasil
Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional

CERTIDÃO POSITIVA COM EFEITOS DE NEGATIVA DE DÉBITOS RELATIVOS AOS TRIBUTOS FEDERAIS E À DÍVIDA ATIVA DA UNIÃO

Nome: CESAR NUNES EDUCACAO E CULTURA LTDA
CNPJ: 57.590.150/0001-10

Ressalvado o direito de a Fazenda Nacional cobrar e inscrever quaisquer dívidas de responsabilidade do sujeito passivo acima identificado que vierem a ser apuradas, é certificado que:

1. constam débitos administrados pela Secretaria da Receita Federal do Brasil (RFB) com exigibilidade suspensa nos termos do art. 151 da Lei nº 5.172, de 25 de outubro de 1966 - *Código Tributário Nacional* (CTN), ou objeto de decisão judicial que determina sua desconsideração para fins de certificação da regularidade fiscal, ou ainda não vencidos; e

2. não constam inscrições em Dívida Ativa da União (DAU) na Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional (PGFN).

Conforme disposto nos arts. 205 e 206 do CTN, este documento tem os mesmos efeitos da certidão negativa.

Esta certidão é válida para o estabelecimento matriz e suas filiais e, no caso de ente federativo, para todos os órgãos e fundos públicos da administração direta a ele vinculados. Refere-se à situação do sujeito passivo no âmbito da RFB e da PGFN e abrange inclusive as contribuições sociais previstas nas alíneas 'a' a 'd' do parágrafo único do art. 11 da Lei nº 8.212, de 24 de julho de 1991.

A aceitação desta certidão está condicionada à verificação de sua autenticidade na Internet, nos endereços <http://rfb.gov.br> ou <http://www.pgfn.gov.br>.

Certidão emitida gratuitamente com base na Portaria Conjunta RFB/PGFN nº 1.751, de 2/10/2014.
Emitida às 14:46:22 do dia 16/02/2024 <hora e data de Brasília>.
Válida até 14/08/2024.
Código de controle da certidão: **8AE4.828A.2FE0.BA38**
Qualquer rasura ou emenda invalidará este documento.

Secretaria da Fazenda e Planejamento do Estado de São Paulo

Débitos Tributários Não Inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo

CNPJ: 57.590.150/0001-10

Ressalvado o direito da Secretaria da Fazenda e Planejamento do Estado de São Paulo de apurar débitos de responsabilidade da pessoa jurídica acima identificada, é certificado que **não constam débitos** declarados ou apurados pendentes de inscrição na Dívida Ativa de responsabilidade do estabelecimento matriz/filial acima identificado.

Certidão nº	24020069943-04
Data e hora da emissão	02/02/2024 10:36:00
Validade	6 (seis) meses, contados da data de sua expedição.

Qualquer rasura ou emenda invalidará este documento.

A aceitação desta certidão está condicionada à verificação de sua autenticidade no sítio **www.pfe.fazenda.sp.gov.br**

Prefeitura Municipal de Campinas
Secretaria Municipal de Finanças

CERTIDÃO NEGATIVA DE QUALQUER ORIGEM

Razão Social: CESAR NUNES EDUCACAO E CULTURA LTDA
CNPJ: 57.590.150/0001-10

A Prefeitura Municipal de Campinas, por meio da Secretaria Municipal de Finanças, **CERTIFICA**, para fins de direito, que até a presente data a pessoa jurídica acima identificada não possui débitos exigíveis de qualquer origem tributária ou não tributária perante a Fazenda Pública Municipal, registrados no Sistema de Informações Municipais - SIM, relativos aos imóveis e inscrições mobiliárias vinculadas ao CNPJ supracitado.

Não estão incluídos nesta certidão eventuais débitos referentes aos itens abaixo:

1. De responsabilidade da pessoa jurídica, em virtude de processos de fusão, cisão, incorporação ou transformação;
2. Relativos a imóveis cujo cadastro não tenha sido atualizado junto à municipalidade, nos termos da legislação aplicável;
3. Relativos ao Imposto Sobre Serviços de Qualquer Natureza - ISSQN, estando o contribuinte sob o regime do Simples Nacional, os quais devem ser verificados junto à Secretaria da Receita Federal do Brasil - SRFB.

Fica ressalvado o direito da Fazenda Pública Municipal de exigir valores relativos a créditos tributários ou não tributários de responsabilidade do sujeito passivo, acima identificado, que porventura venham a ser lançados e/ou constituídos, e/ou a ele atribuídos em função de higienização cadastral, como contribuinte ou como responsável, nos termos da legislação aplicável, ainda que relativos a período abrangido por esta certidão.

A Secretaria Municipal de Finanças ressalta que a atualização cadastral junto aos Sistemas Informatizados da *municipalidade, de imóveis e da própria pessoa jurídica, é de inteira responsabilidade* do sujeito passivo, sujeitando-se às penalidades legais quando cabíveis, conforme legislação aplicável.

A Secretaria Municipal de Finanças disponibiliza esta certidão via internet nos termos do Decreto nº 18.978 de 14 de janeiro de 2016 e das Instruções Normativas SMF nº 001/2011 de 04 de março de 2011 e SMF nº 08/2014 de 19 de Novembro de 2014, cuja autenticidade pode ser confirmada no endereço eletrônico: https://certidoes-web.campinas.sp.gov.br

DADOS DA CERTIDÃO
Data de emissão: 05/01/2024 - 15:17:22
Validade: 05/03/2024
Assinatura eletrônica: 000734.3873520.240105
Endereço IP: 187.34.10.160
Taxa de certidão: GRATUITA

PODER JUDICIÁRIO
JUSTIÇA DO TRABALHO

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS TRABALHISTAS

Nome: CESAR NUNES EDUCACAO E CULTURA LTDA (MATRIZ E FILIAIS)
CNPJ: 57.590.150/0001-10
Certidão nº: 7676237/2024
Expedição: 02/02/2024, às 10:37:43
Validade: 31/07/2024 - 180 (cento e oitenta) dias, contados da data de sua expedição.

Certifica-se que **CESAR NUNES EDUCACAO E CULTURA LTDA (MATRIZ E FILIAIS)**, inscrito(a) no CNPJ sob o nº **57.590.150/0001-10, NÃO CONSTA** como inadimplente no Banco Nacional de Devedores Trabalhistas.
Certidão emitida com base nos arts. 642-A e 883-A da Consolidação das Leis do Trabalho, acrescentados pelas Leis ns.º 12.440/2011 e 13.467/2017, e no Ato 01/2022 da CGJT, de 21 de janeiro de 2022.
Os dados constantes desta Certidão são de responsabilidade dos Tribunais do Trabalho.
No caso de pessoa jurídica, a Certidão atesta a empresa em relação a todos os seus estabelecimentos, agências ou filiais.
A aceitação desta certidão condiciona-se à verificação de sua autenticidade no portal do Tribunal Superior do Trabalho na Internet (http://www.tst.jus.br).
Certidão emitida gratuitamente.

INFORMAÇÃO IMPORTANTE
Do Banco Nacional de Devedores Trabalhistas constam os dados necessários à identificação das pessoas naturais e jurídicas inadimplentes perante a Justiça do Trabalho quanto às obrigações estabelecidas em sentença condenatória transitada em julgado ou em acordos judiciais trabalhistas, inclusive no concernente aos recolhimentos previdenciários, a honorários, a custas, a emolumentos ou a recolhimentos determinados em lei; ou decorrentes de execução de acordos firmados perante o Ministério Público do Trabalho, Comissão de Conciliação Prévia ou demais títulos que, por disposição legal, contiver força executiva.

Dúvidas e sugestões: cndt@tst.jus.br

Voltar Imprimir

CAIXA ECONÔMICA FEDERAL

Certificado de Regularidade do FGTS - CRF

Inscrição: 57.590.150/0001-10
Razão Social: CESAR APARECIDO NUNES ME
Endereço: RUA DR RUI VICENTE DE MELLO 00444 / CIDADE UNIVERSITARI / CAMPINAS / SP / 13083-745

A Caixa Econômica Federal, no uso da atribuição que lhe confere o Art. 7, da Lei 8.036, de 11 de maio de 1990, certifica que, nesta data, a empresa acima identificada encontra-se em situação regular perante o Fundo de Garantia do Tempo de Servico - FGTS.

O presente Certificado não servirá de prova contra cobrança de quaisquer débitos referentes a contribuições e/ou encargos devidos, decorrentes das obrigações com o FGTS.

Validade:09/02/2024 a 09/03/2024

Certificação Número: 2024020919010793259264

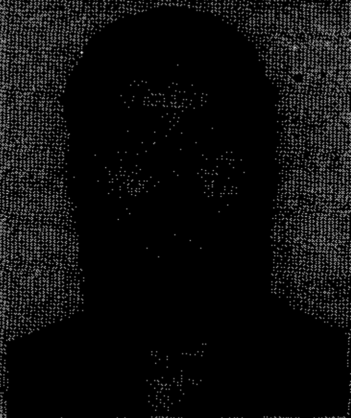
Informação obtida em 19/02/2024 09:36:28

A utilização deste Certificado para os fins previstos em Lei esta condicionada a verificação de autenticidade no site da Caixa: **www.caixa.gov.br**

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
MINISTÉRIO DA INFRAESTRUTURA
SECRETARIA NACIONAL DE TRÂNSITO

CARTEIRA NACIONAL DE HABILITAÇÃO / DRIVER LICENSE / PERMISO DE CONDUCCIÓN

2691794867



NOME E SOBRENOME	CESAR ADRIANO RIBEIRO NUNES
1ª HABILITAÇÃO	23/08/2005
DATA, LOCAL E UF DE NASCIMENTO	13/08/1987 CAMPINAS/SP
DATA EMISSÃO	25/10/2023
VALIDADE	24/05/2033
ACC	[redacted]
DOC. IDENTIDADE / ÓRG. EMISSOR / UF	38319781 SSP/SP
CPF	361.019.318-88
Nº REGISTRO	03668125318
CAT. HAB.	AB
NACIONALIDADE	BRASILEIRO
FILIAÇÃO	CESAR ADRIANO [illegible] NUNES [illegible] RIBEIRO NUNES

9	10	11	12	9	10	11	12
ACC [illegible]				B [illegible]		[illegible]	
A [illegible]		[illegible]		[illegible]			
[illegible]				[illegible]			
[illegible]		[illegible]		[illegible]			
[illegible]				[illegible]			
[illegible]		[illegible]		[illegible]			
[illegible]				[illegible]			

OBSERVAÇÕES

ASSINATURA DO EMISSOR

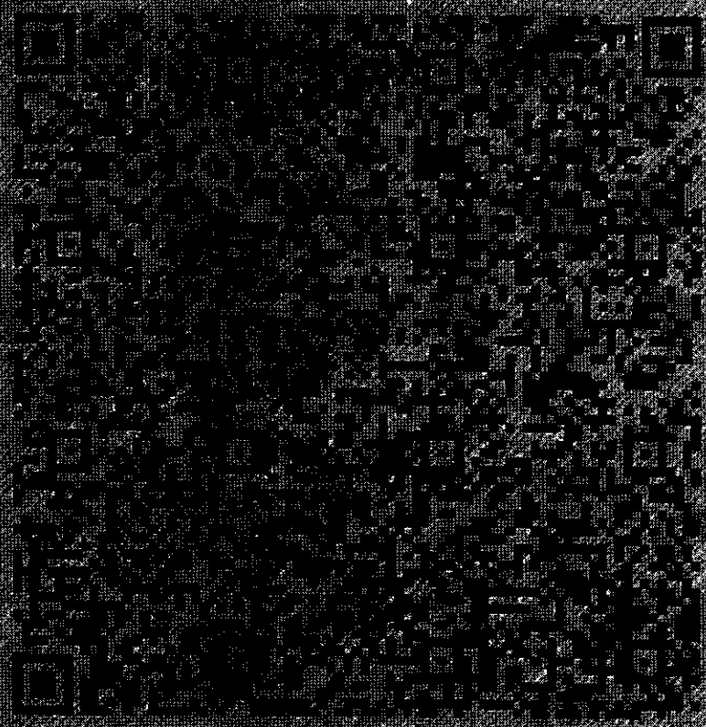
LOCAL: [illegible]

ASSINATURA DO PORTADOR

SÃO PAULO

2691794867

ACFrOgBdv4NPaqvvwHLQhH2e3WQ87_2vFeXQ2PaqqPt... https://docs-14-1c-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/sec...



2. e 1. Nome e Sobrenome / Name and Surname / Nombre y Apellidos – Primeiro Habilitação / First Entry / Primera Habilitación – 3. Data e Local de Nascimento / Date and Place of Birth / Fecha y Lugar de Nacimiento – 4a. Data de Emissão / Issue Date / Fecha de Emisión – 4b. Data de Validade / Expiration Date / Fecha de Vencimiento – 4c. Órgão Emissor / Issuing Authority / Autoridad Expedidora – 4d. Nº Registro Nacional / National Registration Number / Número de Registro Nacional – 5. Nº Identificação / Identification Number / Número de Identificación – 6. Nº do CNH – 7. Número de registro da CNH / Driver License Number / Número de Permiso de Conducir – 8. Categoria de Habilitação / Driver License Category / Categoría de Permiso de Conducir – 9. Categoria de Veículos de Carreira / Professional Driver License Class / Categoría de Permisos de Conducir – Nacionalidade / Nationality / Nacionalidad – Filiação / Filiation / Filiación – 12. Observações / Observations / Observaciones - Local / Place / Lugar

I<BRA0366612531<105<<<<<<<<<<<<<<
8704108M3305245BRA<<<<<<<<<<<<<6
CESAR<<ADRIANO<RIBEIRO<NUNES<<

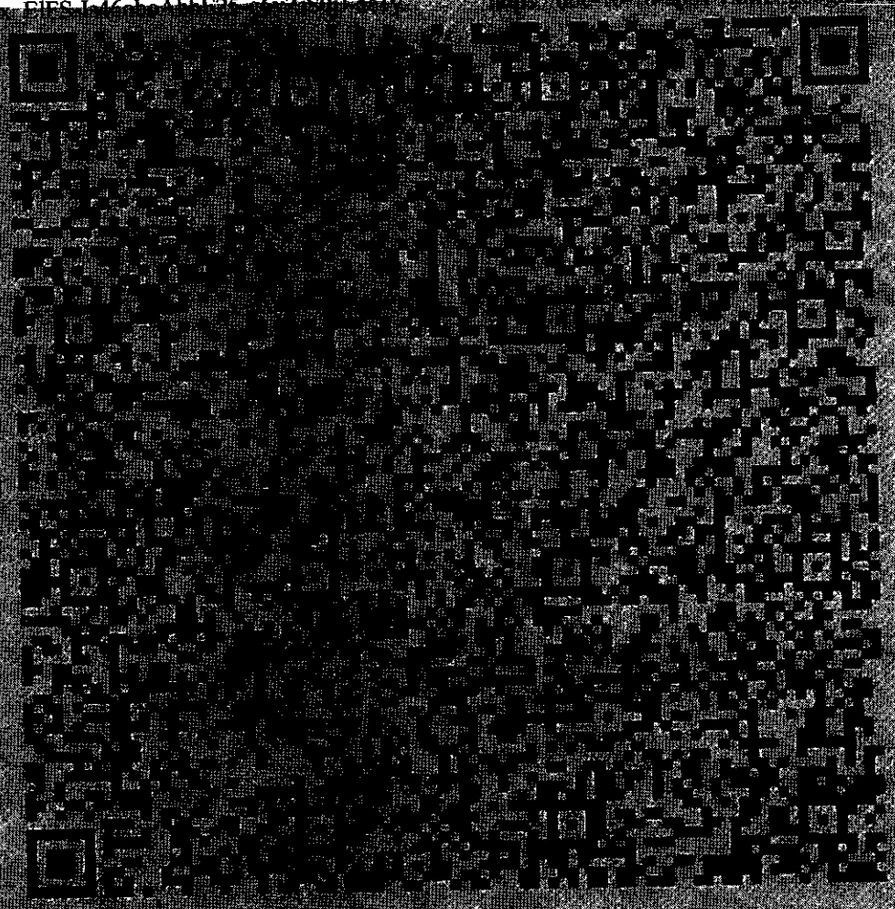
PROIBIDO PLASTIFICAR

208210665 8

SÃO PAULO

VÁLIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL

208210665 8



Companhia Paulista
de Força e Luz

CPFL ENERGIA

CESAR APARECIDO NUNES
R ATENAS 18
RES E EUDOXIA
13085-558 CAMPINAS SP

Nota Fiscal
Conta de Energia Elétrica
Nº 320859702 Série C
Data de Emissão: 25/08/2023
Data de Apresentação: 28/08/2023
Pág: 01 de 01
Conta Contrato Nº 3100576666624
Leitura Próximo Mês: 26/09/2023

Lote	Roteiro de leitura	Nº. Medidor	PN	Reservado ao Fisco
17	CAMBUA03-00000132	307300854	703826913	A92E.145D.929D.105D.8411.0E32.BBFE.6709

PREZADO(A) CLIENTE

Mantenha seu dados sempre atualizados, agora você pode acompanhar a toda a tramitação de sua ligação de energia elétrica. Solicite os serviços disponíveis em nosso site com rapidez e segurança e reserve mais tempo para você ou seu filho e filha. Nesta informação acima o endereço que consta no verso de sua conta.

DADOS DA UNIDADE CONSUMIDORA

CESAR APARECIDO NUNES
R ATENAS, 18
RES E EUDOXIA
13085-558 CAMPINAS - SP

CPF: 321.626.319-15
CLASSIFICAÇÃO: Convencional B1 Residencial - Trifásico 220 / 127 V

ATENDIMENTO	CONTA MÊS	VENCIMENTO	TOTAL A PAGAR
[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]

DISCRIMINAÇÃO DA OPERAÇÃO - RESERVADO AO FISCO

Cód. 115	Descrição do Consumo NF 320859702SB	Nível Rede	Quant. Faturada	Unit. c/Trib.	Tarifa com Tributos R$	Valor Total da Operação R$	Base Cálculo ICMS R$	Alíq. ICMS	VICMS	Base Cálculo PIS/COFINS	PIS 0,79%	COFINS 3,63%	Bandeiras Tarifárias (Dias)
6000	Consumo Uso Sistema [kWh] 70783	ASD03	[redacted]	[redacted]	[redacted]	228,07	228,07	18,00	41,05	187,02	1,48	6,79	Verde
6001	Consumo - TE	ASD03	[redacted]	[redacted]	[redacted]	195,67	195,67	18,00	35,22	160,45	1,27	5,82	05 Dias
	Total Distribuição					423,74							Verde
	Débitos de outros serviços												25 Dias
6207	Contrib. Custeio IP-CIP Municipal	ASD03				18,06							

HISTÓRICO DE CONSUMO	kWh	Dias
2023 AGO	481	32
JUL	458	30
JUN	626	31
MAI	662	30
ABR	488	30
MAR	764	32
FEV	645	31
JAN	626	28
2022 DEZ	641	32
NOV	562	30
OUT	422	30
SET	501	33
AGO	481	30

TARIFAÇÃO		
Consumo	TUSD	TE
Convencional	0,514389	0,218408

EQUIPAMENTOS DE MEDIÇÃO - DATAS DE LEITURAS							
Nº	Energia	Leitura 25/08/2023	Leitura 26/07/2023	Fator Multipl.	Consumo [kWh]	Taxa de Perda [%]	Leitura Próximo Mês
307300854	Ativa	69681	69200	1,00	481		26/09/2023

INDICADORES DE CONTINUIDADE DE FORNECIMENTO DE ENERGIA

Para consulta dos indicadores acesse nosso site www.cpfl.com.br

INFORMAÇÕES SOBRE A FATURA

Considerar quitada se efetuado débito em conta corrente.
Caso não ocorra o débito utilize esta conta para pagamento.

AVISO IMPORTANTE

Nota Fiscal
Conta de Energia Elétrica
Nº 320859702 Série C

DÉBITO AUTOMÁTICO
BANCO 001 AGÊNCIA 7078

Autenticação Mecânica	Total a Pagar (R$)	Data de Vencimento
3100576666624	481,00	04/09/2023

Essa conta poderá ser paga no credenciado mais perto de você. Confira a lista completa no site

JASON R CASTILHO JR	RUA JOSE PUGLIESI FILHO, 886 - GUARA BR .GERALDO
MULHER RENDEIRA	Rua Luiz Vicentin , 10 - JARDIM SANTA GENEBRA
S O S FOGOES E CHAVEIRO LTDA ME	R FRANCISCA RESENDE MERCIAI, 242 - BARAO GERALDO

Pague aqui - PIX

836100000048 418000403331 434197174031 100576666240

Autenticação Mecânica

cpfl paulista

jeto do Processo nº. 027307/2022 – SMEC, com solicitação de origem da SMEC.

Maria Consuêlo Sales Silva
Secretária Municipal da Educação e Cultura

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE LICITAÇÕES E COMPRAS
GABINETE DO SECRETÁRIO

CERTIDÃO DE INEXIGIBILIDADE

A Comissão Permanente de Licitação (CPL) do Município de Boa Vista-RR, de acordo com o Parecer Jurídico no NUP: 016909/2023 dos autos em epígrafe, certifica que a solicitação constante do processo nº. 027304/2022 – SMEC, referente a contratação do palestrante César Nunes para a 10ª edição da Semana Pedagógica, Escola que Ensina e Transforma, em favor da empresa CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA ME CNPJ: 57.590.150/0001-10, pelo valor total de R$ 20.000,00 (vinte mil reais), enquadra-se no Art. 25, inciso II c/c Art. 13, inciso VI da Lei nº. 8.666/93 e suas alterações.

Conforme orienta a mencionada lei, esta situação de Inexigibilidade deverá ser comunicada dentro de 03 (três) dias a senhora Secretária Municipal de Educação e Cultura, para ratificação e publicação na Imprensa Oficial, no prazo de 05 (cinco) dias, como condição para eficácia do ato.

Boa Vista-RR, 23 de Janeiro de 2023.

Cláudio Galvão dos Santos
Vice-Presidente da CPL

Joana Dárc Rabelo
Membro da CPL

Francisco Jhonattan dos Santos Timoteo
Membro da CPL

Em cumprimento ao dispositivo no art. 26 da Lei nº. 8.666 de 21 de junho de 1993, ratifico a inexigibilidade objeto do Processo nº. 027304/2022 – SMEC, com solicitação de origem da SMEC.

Maria Consuêlo Sales Silva
Secretária Municipal da Educação e Cultura

[redacted]

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE LICITAÇÕES E COMPRAS
GABINETE DO SECRETÁRIO

CERTIDÃO DE INEXIGIBILIDADE

A Comissão Permanente de Licitação (CPL) do Município de Boa Vista-RR, de acordo com o Parecer Jurídico no NUP: 023761/2023 dos autos em epígrafe, certifica que a solicitação constante do processo nº. 000549/2023 – SMEC, referente a contratação de palestrante para a 10ª edição da Semana Pedagógica – Vicente Falcão, em favor do INSTITUTO CONHECER CNPJ: 17.681.574/0001-75, pelo valor total de R$ 15.000,00 (quinze mil reais), enquadra-se no Art. 25, inciso II c/c Art. 13, inciso VI da Lei nº. 8.666/93 e suas alterações.

Conforme orienta a mencionada lei, esta situação de Inexigibilidade deverá ser comunicada dentro de 03 (três) dias a senhora Secretária Municipal de Educação e Cultura, para ratificação e publicação na Imprensa Oficial, no prazo de 05 (cinco) dias, como condição para eficácia do ato.

Boa Vista-RR, 23 de Janeiro de 2023.

Cláudio Galvão dos Santos
Vice-Presidente da CPL

Joana Dárc Rabelo
Membro da CPL

Francisco Jhonattan dos Santos Timoteo
Membro da CPL

Em cumprimento ao dispositivo no art. 26 da Lei nº. 8.666 de 21 de junho de 1993, ratifico a inexigibilidade objeto do Processo nº. 000549/2023 – SMEC, com solicitação de origem da SMEC.

Maria Consuêlo Sales Silva
Secretária Municipal da Educação e Cultura

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS

PORTARIA Nº 0099/2023 - SMAG.

O Secretário Municipal de Administração e Gestão de Pessoas, no uso das atribuições previstas no Decreto nº 003/E, publicado no Diário Oficial do Município nº 2367, de 06 de janeiro de 2009, e tendo em vista o disposto nos artigos 136, 141 e 145, da Lei Complementar nº 003, de 02 de janeiro de 2012,

RESOLVE:

Art. 1º Prorrogar, por 60 dias, o prazo para conclusão dos trabalhos da Comissão de Processo Administrativo Disciplinar, designada através da Portaria nº 1733/2022-SMAG, publicada no Diário Oficial do Município nº 5751, de 23 de novembro de 2022, em face das razões apresentadas pelo Presidente da Comissão Processante, constantes do OFÍCIO Nº. 010/2023/PROC/PAD Nº 019552/2022.

Boa Vista - RR, em 19 de janeiro de 2023.

Lincoln Oliveira da Silva
Secretário Municipal de Administração
e Gestão de Pessoas

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS

PORTARIA Nº 0100/2023-SMAG.

O Secretário Municipal de Administração e Gestão de Pessoas, no uso das atribuições previstas no Decreto nº 003/E, publicado no DOM nº 2367, de 06 de janeiro de 2009, e tendo em vista o disposto nos artigos 136, 141 e 142, da Lei Complementar nº 003, de 02 de janeiro de 2012,

RESOLVE:

Art. 1º Designar Nadia Cristhiane Bacelar dos

Detalhes da Dispensa/Inexigibilidade

Entidade Prefeitura Municipal de Itaguacu

Número: 000017/2022 **Processo:** **Modalidade:** Inexigibilidade

Abertura: 19/07/2022 **Conclusão:** 21/07/2022 **Situação:** Concluida

Base Legal: 25, CAPUT

Objeto: CONTRATACAO DA EMPRESA CESAR NUNES EDUCACAO E CULTURA LTDA ME REFERENTE PRESTACAO DE SERVICOS NA REALIZACAO DE PALESTRA PRESENCIAL COM O TEMA EDUCACAO, HUMANIZACAO, ETICA, SUSTENTABILIDADE E INCLUSAO: O PAPEL DA ESCOLA NA FORMACAO CULTURAL, NO DESENVOLVIMENTO SOCIOAFETIVO E NA PRODUCAO DE VALORES PARA CRIANCAS, ADOLESCENTES E JOVENS. POR MEIO DO PALESTRANTE CESAR APARECIDO NUNES NO DIA 25/07/2022 NO TEATRO MUNICIPAL GERALDO CESTARI , NESTE MUNICIPIO, POR OCASIAO DO O XI FORUM MUNICIPAL DE ESTUDOS E DEBATES DA EDUCACAO INFANTIL E XIII FORUM DE ESTUDOS E DEBATES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCACAO.

Valor Global: R$ 14.500,00

Item(ns)

Tipo	Nome do Produto ou Serviço	Unidade de Medida	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total
Servico	PALESTRA COM O TEMA Educacao, Hu	SERVICO	1	R$ 14.500,00	R$ 14.500,00
				Total Geral	**R$ 14.500,00**

Fornecedor(es)

Nome/Razão Social	Documento	Valor
CESAR NUNES EDUCACAO E CULTURA LTDA	57.590.150/0001-10	R$ 14.500,00
	Total Geral	**R$ 14.500,00**

Fornecimento(s)

Número	Descrição do Órgão	Abertura	Fornecedor	Documento	Valor
002597	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO E CULTURA	21/07/2022	CESAR NUNES EDUCACAO E CULTURA LTDA	57.590.150/0001-10	R$ 14.500,00
				Total Geral	**R$ 14.500,00**

MUNICÍPIO DE FRANCISCO BELTRÃO

Estado do Paraná

CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

Contrato de Prestação de Serviços nº 46/2022, que entre si celebram de um lado o município de FRANCISCO BELTRÃO e de outro lado a empresa CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA.

Pelo presente instrumento particular que firma de um lado, o município de FRANCISCO BELTRÃO, com sede na Rua Octaviano Teixeira dos Santos, nº 1000, estado do Paraná, inscrito no CNPJ/MF sob o nº 77.816.510/0001-66, neste ato representado pelo Prefeito Municipal, senhor CLEBER FONTANA, inscrito no CPF/MF sob o nº 020.762.969-21 e abaixo assinado, doravante designado CONTRATANTE e de outro, CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA, inscrita no CNPJ sob o nº 57.590.150/0001-10, com sede na Rua Dr Rui Vicente de Mello, 444, CEP 13083745, Bairro Cidade Universitária, na cidade de Campinas/SP, doravante designada CONTRATADA, estando as partes sujeitas as normas da Lei 8.666/93 e suas alterações subseqüentes, ajustam o presente contrato em decorrência da inexigibilidade de licitação nº 2/2022, mediante as seguintes cláusulas e condições.

CLÁUSULA PRIMEIRA – DO OBJETO

O objeto do presente contrato é a prestação de serviços para ministrar palestras/cursos/oficinas à profissionais de Educação da rede municipal, estadual e particular, durante o Congresso Municipal de Educação que será realizado nos dias 01, 02, 03 e 04 de fevereiro de 2022, de acordo com as especificações abaixo:

Item	Código	Descrição	Preço total R$
7	79145	Prestação de serviços para ministrar palestra durante o II Congresso Municipal de Educação: CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA ME Data provável: 01 de fevereiro de 2022. Carga horária: 1hora e 30 minutos Público: profissionais da educação do município de Francisco Beltrão/ PR Estão inclusas todas as despesas de viagem, hospedagem, alimentação e impostos.	13.500,00

PARÁGRAFO ÚNICO - Os serviços deverão ser executados em estrita obediência ao presente Contrato, assim como ao processo de inexigibilidade nº 2/2022.

CLÁUSULA SEGUNDA – DO PREÇO

O preço ajustado para a prestação do serviço contratado e ao qual o CONTRATANTE se obriga a adimplir e a CONTRATADA concorda em receber é de R$ 13.500,00 (treze mil e quinhentos reais).

PARÁGRAFO PRIMEIRO - O pagamento de quaisquer taxas ou emolumentos concernentes ao objeto do presente contrato, será de responsabilidade exclusiva da CONTRATADA, bem como demais encargos inerentes e necessários para a completa execução das suas obrigações assumidas pelo presente contrato.

PARÁGRAFO SEGUNDO - O valor pelo qual será contratado o objeto não será atualizado até o final do prazo previsto para execução.

CLÁUSULA TERCEIRA – DO PAGAMENTO

O pagamento será efetuado em até 30 (trinta) dias, contados a partir da apresentação de Nota Fiscal/documento fiscal, acompanhado(a) pela ordem de serviços (quando houver), devidamente assinada

pelo fiscal designado pelo Município e acompanhada ainda das CND's do FGTS, TRABALHISTA e FEDERAL e após o recebimento definitivo do objeto, através de transferência eletrônica para a conta bancária da CONTRATADA indicada pela mesma.

PARÁGRAFO PRIMEIRO - Os recursos destinados ao pagamento do objeto de que trata o processo de inexigibilidade nº 2/2022 e consequente contrato, são oriundos da receita vinculada a Educação Básica.

PARÁGRAFO SEGUNDO – Os documentos fiscais deverão ser apresentadas pela CONTRATADA ao CONTRATANTE, em 01 (uma) via, devidamente regularizada nos seus aspectos formais e legais.

PARÁGRAFO TERCEIRO - Nenhum pagamento pelo CONTRATANTE isentará a CONTRATADA das responsabilidade assumidas na forma deste contrato, independente de sua natureza, nem implicará na aprovação definitiva do recebimento dos serviços.

PARÁGRAFO QUARTO - O pagamento será realizado pelo CONTRATANTE, após regular e devido processamento, através de sua Tesouraria.

PARÁGRAFO QUINTO - Caso seja apurada alguma irregularidade na fatura apresentada ao CONTRATANTE, o pagamento será sustado até que as providências pertinentes tenham sido tomadas por parte da CONTRATADA, para o saneamento da irregularidade.

PARÁGRAFO SEXTO – Caso na data prevista para pagamento não haja expediente no MUNICÍPIO, o pagamento será efetuado no primeiro dia útil subseqüente a esta.

PARÁGRAFO SÉTIMO – Os recursos orçamentários estão previstos nas contas:

DOTAÇÕES				
Conta da despesa	Funcional programática	Fonte de recurso	Natureza da despesa	Grupo da fonte
4540	07.003.12.361.1201.2039	104	3.3.90.36.13.00	Do Exercício
4550	07.003.12.361.1201.2039	103	3.3.90.39.22.00	Do Exercício

CLÁUSULA QUARTA – DO PRAZO E DA FORMA DE EXECUÇÃO

Os serviços deverão ser prestados mediante nota de empenho, durante a realização do II Congresso Municipal de Educação, que será realizado no período de 01, 02, 03 e 04 de fevereiro de 2022, nas dependências do Teatro UNISEP, no Município de Francisco Beltrão – PR, da forma especificada na cláusula primeira deste instrumento.

PARÁGRAFO ÚNICO – A vigência do presente termo é de 180(cento e oitenta) dias.

CLÁUSULA QUINTA – DAS OBRIGAÇÕES DAS PARTES

1 - DA CONTRATADA:
A CONTRATADA deverá cumprir todas as obrigações constantes neste termo, assumindo como exclusivamente seus os riscos e as despesas decorrentes da boa e perfeita execução do objeto e ainda:
a) Realizar os serviços objeto da contratação;
b) Executar o serviço no local indicado;
c) Cumprir com a carga horária determinada;
d) Desenvolver o conteúdo curricular previsto.

2 - DO CONTRATANTE:
a) Proporcionar todas as facilidades para que a CONTRATADA possa desempenhar seu serviço dentro das normas deste instrumento;

b) Fornecer local, alimentação quando necessário e demais instrumentos necessários para a realização dos eventos de treinamento;
c) Indicar os participantes e apresentar lista de presença para a CONTRATADA;
d) Exercer a fiscalização do serviço por servidor especialmente designado e documentar as ocorrências havidas;
e) Comunicar à CONTRATADA, quaisquer irregularidades observadas na execução do serviço contratado;
f) Aplicar as sanções administrativas, quando se fizerem necessárias.

CLÁUSULA SEXTA – DA MULTA

Para a ocorrência de qualquer forma de inadimplência da CONTRATADA, quanto as suas obrigações assumidas em decorrência do presente contrato, seja parcial ou integral, está ficará então sujeita ao pagamento da multa equivalente a 10% (dez por cento) sobre o valor total atualizado do contrato, sem prejuízo de outras penalidades previstas pela Lei n° 8.666/93 e suas alterações subseqüentes e demais legislações pertinentes a matéria.

CLÁUSULA SÉTIMA - DA RESCISÃO

O presente contrato poderá ser rescindido de pleno direito pelo CONTRATANTE, independentemente de notificação Judicial da CONTRATADA, nas seguintes hipóteses:
a) infringência de qualquer obrigação ajustada.
b) liquidação amigável ou judicial, concordata ou falência da CONTRATADA.
c) se a CONTRATADA, sem prévia autorização do CONTRATANTE, transferir, caucionar ou transacionar qualquer direito decorrente deste contrato.
d) os demais mencionados no Artigo 78 da Lei n° 8.666/93.

PARÁGRAFO ÚNICO - A CONTRATADA, indenizará o CONTRATANTE por todos os prejuízos que esta vier a sofrer em decorrência da rescisão por inadimplemento de suas obrigações contratuais.

CLÁUSULA OITAVA – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Ao presente contrato se aplicam as seguintes disposições gerais:
a) Em ocorrendo a rescisão do presente contrato, em razão do inadimplemento de obrigações da CONTRATADA, esta ficará impedida de participar de novos contratos com o CONTRATANTE, bem como sofrerá as penalidades previstas no Artigo n° 87 da Lei 8.666/93.
b) A CONTRATADA assume exclusiva e integral responsabilidade pelo cumprimento de todas as obrigações decorrentes da execução deste contrato, sejam de natureza trabalhista, previdenciária, comercial, civil, penal ou fiscal, inexistindo solidariedade do CONTRATANTE relativamente a esses encargos, inclusive os que eventualmente advirem de prejuízos causados a terceiros.

CLÁUSULA NONA - DAS PARTES INTEGRANTES

As condições estabelecidas no processo de inexigibilidade Nº 2/2022, e na proposta apresentada pela CONTRATADA, são partes integrantes deste instrumento, independentemente de transcrição.

PARÁGRAFO ÚNICO - Serão incorporados a este contrato, mediante termos aditivos quaisquer modificações que venham a ser necessários durante a sua vigência, decorrentes das obrigações assumidas pelo CONTRATANTE e CONTRATADA, tais como a prorrogação de prazos e normas gerais de serviços.

CLÁUSULA DÉCIMA – DA FISCALIZAÇÃO DO CONTRATO

A fiscalização do presente instrumento ficará a cargo da Secretária Municipal de Educação e Cultura, Senhora MARIA IVONETE DA SILVA, portadora do CPF nº 839.917.869-15 e da RG 4.776.776-8.

A fiscalização do recebimento dos serviços ficará a cargo da servidora da Secretaria Municipal de Educação e Cultura, senhora ELIS REGINA CALEGARI, CPF 050.965.579-36, telefone (46) 3520-2140.

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA - DA FRAUDE E DA CORRUPÇÃO

As partes declaram conhecer as normas de prevenção à corrupção previstas na legislação brasileira, dentre elas, a Lei de Improbidade Administrativa (Lei Federal nº 8.429/1992), a Lei Federal nº 12.846/2013 e seus regulamentos, se comprometem que para a execução deste contrato nenhuma das partes poderá oferecer, dar ou se comprometer a dar, a quem quer que seja, aceitar ou se comprometer a aceitar, de quem quer que seja, tanto por conta própria quanto por intermédio de outrem, qualquer pagamento, doação, compensação, vantagens financeiras ou benefícios indevidos de qualquer espécie, de modo fraudulento que constituam prática ilegal ou de corrupção, bem como de manipular ou fraudar o equilíbrio econômico financeiro do presente contrato, seja de forma direta ou indireta quanto ao objeto deste contrato, devendo garantir, ainda que seus prepostos, administradores e colaboradores ajam da mesma forma.

CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA - DA SUCESSÃO E FORO

As partes firmam o presente instrumento em 02 (duas) vias (impressas por sistema eletrônico de dados) de igual teor e forma, na presença das 02 (duas) testemunhas abaixo, obrigando-se por si e seus sucessores, ao fiel cumprimento do que ora ficou ajustado, elegendo para Foro do mesmo a Comarca de Francisco Beltrão, estado do Paraná, não obstante qualquer mudança de domicílio da CONTRATADA, que em razão disso é obrigada a manter um representante com plenos poderes para receber notificações, citação inicial e outras em direito permitidas neste referido foro.

Francisco Beltrão, 12 de janeiro de 2022.

CLEBER FONTANA
CPF Nº 020.762.969-21
PREFEITO MUNICIPAL
CONTRATANTE

CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA

CONTRATADA
CESAR APARECIDO NUNES
CPF 321.026.319-15

TESTEMUNHAS:

ANTONIO CARLOS BONETTI

MARIA IVONETE DA SILVA

CamScanner 04-20-2020 16.20.37 - ACFrOgDL7Xjzz571dZ7dI... https://doc-00-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

CONVÊNIO INDAIATUBA O|S|P ASSESSORIA CONTÁBIL

JUCESP 23 03 20 23

3ª ALTERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DO CONTRATO SOCIAL

"CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA"
CNPJ: 57.590.150/0001-10
NIRE: 35229718441

CÉSAR APARECIDDO NUNES, brasileiro, casado sob o regime de comunhão parcial de bens, empresário, nascido na cidade de Congonhinhas/PR em 31/01/1959, residente e domiciliado á Rua Doutor Ruy Vicente de Mello nº 444, fundos, Cidade Universitária, CEP: 13.083-745, na cidade de Campinas/SP, portador da cédula de identidade RG sob nº 15.361.393-2-SSP/SP expedido em 29/10/2007 e CPF sob nº 321.026.319-15;

CESAR ADRIANO RIBEIRO NUNES, brasileiro, solteiro, professor de educação física, nascido na cidade de Campinas/SP em 10/04/1987, residente e domiciliado á Rua Doutor Ruy Vicente de Mello nº 444, fundos, Cidade Universitária, CEP: 13.083-745, na cidade de Campinas/SP, portador da cédula de identidade RG sob nº 32.339.781-5-SSP/SP expedido em 25/07/2003 e CPF sob nº 363.019.918-69.

Únicos sócios componentes da sociedade **LIMITADA**, regida a partir de 11/01/2003 pela Lei 10.406/2002, que gira nesta cidade de Campinas – SP, à Rua Doutor Ruy Vicente de Mello, 444, Cidade Universitária – CEP 13.083-745, sob a denominação social de **"CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA"**, inscrita no CNPJ sob o nº **57.590.150/0001-10**, com o contrato social constitucional devidamente arquivado na MM. JUCESP sob nº **35229718441** em 28/03/2016 e ultima alteração contratual registrada sob nº 66.321/18-9 em sessão de 07/03/2018, têm entre si justos e livremente contratados a presente alteração contratual, nos termos das cláusulas e condições seguintes:

CLAÚSULA PRIMEIRA – Alterar o objetivo social que passa a ser de: **"Treinamento e desenvolvimento profissional e gerencial – CNAE 8599-6/04; Serviço de Organização e promoção de eventos – CNAE 8230-0/01; Comércio Varejista de Livros – CNAE 4761-0/01; Edição de Livros – CNAE 5811-5/00; Oferecimento de cursos de nível profissional – CNAE 8599-6/99; Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares – CNAE 8550-3/02; Educação superior - graduação e pós graduação – CNAE 8532-5/00".**

Dão nova redação ao Contrato Social da empresa e **CONSOLIDAM** a presente alteração, juntamente com a redação do contrato social original, nos termos do presente instrumento. Assim, em virtude da alteração proposta, o contrato social constitucional passa a vigorar com a seguinte redação:

[redacted]

Digitalizado com CamScanner

CamScanner 04-20-2020 16.20.37 - ACFrOgDL7Xjzz571dZ7dI... https://doc-00-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer...u...

JUCESP
23 03 20
23

O|S|P
ASSESSORIA CONTÁBIL

CONSOLIDAÇÃO DO CONTRATO SOCIAL

CESAR NUNES EDUÇÃO E CULTURA LTDA
CNPJ 57.590.150/0001-10
NIRE35229718441

DO NOME EMPRESARIAL, SEDE E OBJETIVOS SOCIAIS.

CLÁUSULA PRIMEIRA - A sociedade girará sob o nome empresarial **CESAR NUNES EDUÇÃO E CULTURA LTDA,** sendo a sua sede social e domicílio á Rua Doutor Ruy Vicente de Mello, 444 – Cidade Universitária – CEP 13083-745 – Campinas/SP, tendo por objetivo social: **"Treinamento e desenvolvimento profissional e gerencial – CNAE 8599-6/04; Serviço de Organização e promoção de eventos – CNAE 8230-0/01; Comércio Varejista de Livros – CNAE 4761-0/01; Edição de Livros – CNAE 5811-5/00; Oferecimento de cursos de nível profissional – CNAE 8599-6/99; Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares – CNAE 8550-3/02; Educação superior - graduação e pós graduação – CNAE 8532-5/00".**

PARÁGRAFO ÚNICO - Observadas as disposições da legislação aplicável, a sociedade poderá a qualquer tempo, abrir ou fechar filial ou outra dependência, mediante alteração contratual.

DO CAPITAL SOCIAL

CLÁUSULA SEGUNDA - O Capital Social será de R$ 40.000,00 (quarenta mil reais), representado por 40.000 (quarenta mil) cotas no valor de R$ 1,00 (um real) cada uma, totalmente realizado e integralizado neste ato, pelos sócios, em moeda corrente nacional, ficando o capital social assim distribuído:

Sócios	Quotas	Valor (R$)	%
CÉSAR APARECIDDO NUNES	20.000	20.000,00	50%
CÉSAR ADRIANO RIBEIRO NUNES	20.000	20.000,00	50%
Total	40.000	40.000,00	100%

PARAGRÁFO PRIMEIRO – Nos termos do art. 1.052 da Lei 10.406 de 10/02/2002, a responsabilidade de cada sócio é restrita ao valor de suas cotas no capital social, mas todos respondem solidariamente pela integralização do capital social.

PARAGRAFO SEGUNDO – As cotas do capital social não poderão ser dadas em penhor ou oneradas por qualquer outra forma, sem a prévia e expressa aprovação dos sócios representando a maioria do capital social sob pena de nulidade.

Digitalizado com CamScanner

19/02/2024, 09:31

CamScanner 04-20-2020 16.20.37 - ACFrOgDL7Xjzz571dZ7dI... https://doc-00-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

JUCESP
23 03 20
23

O|S|P ASSESSORIA CONTÁBIL

DO INÍCIO E DURAÇÃO DA SOCIEDADE

CLÁUSULA TERCEIRA – A sociedade será por tempo indeterminado e teve seu início em 28/03/2016.

DA ADMINISTRAÇÃO, PROIBIÇÕES E PRÓ-LABORE

CLÁUSULA QUARTA - A administração da sociedade, bem como a sua representação em juízo ou fora dele será exercida por ambos os sócios em conjunto e/ou isoladamente, autorizado o uso do nome empresarial tão somente nos negócios que digam respeito à sociedade, podendo outorgar procuração a terceiros, com amplos poderes para gerir a empresa, desde que especificado no próprio instrumento, movimentar as contas bancárias, assinar todos os documentos pertencentes à empresa, praticar todos os atos empresariais necessários ao cumprimento dos objetivos sociais. É vedado aos sócios cotistas o uso da sociedade, para fins estranhos ao interesse social da sociedade ou assumir obrigações seja em favor de qualquer dos cotistas ou de terceiros, bem como onerar ou alienar bens imóveis da sociedade, sem autorização, prévia e por escrito, dos demais sócios.

PARÁGRAFO PRIMEIRO **- Na sociedade, o sócio já qualificado, na condição de sócio administrador, fará jus individualmente, a uma retirada mensal a título de pró-labore, cujo valor será determinado mensalmente dentro das possibilidades econômico-financeiras da sociedade e que deverá ser lançada à conta de despesas gerais.**

PARÁGRAFO SEGUNDO **- O sócio, no cargo de administrador, mesmo se eventualmente na condição de sócio minoritário, poderá ser destituído nos casos previstos em lei e ainda sempre que agir de forma contrária aos interesses da sociedade por si ou por terceiros, devendo em qualquer um dos casos haver a aprovação de titulares de cotas correspondentes, no mínimo, a maioria simples do capital social.**

PARÁGRAFO TERCEIRO **– Nos termos do artigo 1.061 da Lei 10.406/2002, fica permitida a alteração deste contrato social para permitir a nomeação de administradores não integrantes do quadro societário, desde que aprovado por dois terços do capital social.**

DA CESSÃO DE COTAS

CLÁUSULA QUINTA - O sócio que desejar retirar-se da sociedade deverá comunicar ao outro, por escrito, com uma antecedência mínima de 60 (sessenta) dias, a sua intenção de não mais continuar na sociedade.

PARÁGRAFO PRIMEIRO **- As cotas são indivisíveis e não poderão ser cedidas ou transferidas a terceiros sem o expresso consentimento dos demais sócios, a quem fica assegurado, em igualdade de condições e preço o direito de preferência para a sua aquisição, se postas à venda, devendo o sócio cedente oferecer aos demais sócios, sempre por escrito em correspondência dirigida a cada um dos sócios, da qual constem condições da alienação, para que estes se manifestem sobre o exercício da preferência no prazo de 30 (trinta) dias.**

[redacted]

Digitalizado com CamScanner

CamScanner 04-20-2020 16.20.37 - ACFrOgDL7Xjzz571dZ7dI... https://doc-00-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/.../secu...

JUCESP
23 03 20
23

O|S|P
ASSESSORIA CONTÁBIL

PARÁGRAFO SEGUNDO - Os haveres do sócio retirante, apurados em Balanço especialmente levantado para esta finalidade, lhes serão pagos em condições a serem acordadas na ocasião e ainda de conformidade com as possibilidades econômico-financeiras da sociedade, no caso de algum recurso dela ser obtido, de modo a não afetar a continuidade dos negócios sociais, porém em prazo não inferior a 12 (doze) meses.

PARAGRAFO TERCEIRO – Findo o prazo de 30 (trinta) dias para o exercício da preferência sem que os sócios tenham se manifestado ou se houver sobras, as cotas poderão ser cedidas a terceiros, respeitando-se o interesse da sociedade, como um todo.

DA INTERDIÇÃO E *CAUSA MORTIS*

CLÁUSULA SEXTA - O falecimento ou a interdição de um dos sócios não ocasionará a dissolução da sociedade, podendo seu representante legal assumir as funções do falecido ou impedido, se assim decidirem os sócios remanescentes e desde que haja o expresso consentimento dos mesmos. Não havendo acordo nesse sentido, os haveres do sócio falecido ou impedidos apurados em balanço especialmente levantado na ocasião, serão pagos aos seus legítimos herdeiros, na forma estabelecida no capítulo *Da Cessão de Cotas* do presente instrumento, procedendo-se em ambos os casos a lavratura do documento de praxe e de lei.

PARÁGRAFO ÚNICO - O mesmo procedimento previsto no ***caput*** desta cláusula será adotado em outros casos em que a sociedade se resolva em relação ao seu sócio.

DO ENCERRAMENTO DO EXERCÍCIO SOCIAL
E DOS LUCROS OU PREJUÍZOS

CLÁUSULA SÉTIMA - Ao término de cada exercício social, em 31 de dezembro, os administradores prestarão contas justificadas de sua administração procedendo à elaboração do inventário, do balanço patrimonial e da demonstração do resultado econômico, sendo que os lucros ou prejuízos apurados serão distribuídos ou suportados pelos sócios na proporção de sua participação no capital, ou através de acordo firmado entre os mesmos, distintamente da participação no quadro societário;

PARÁGRAFO PRIMEIRO - Nos quatros meses seguintes a término do exercício social, os sócios deliberarão sobre as contas e designarão os administradores quando for o caso.

PARÁGRAFO SEGUNDO - A sociedade poderá, no curso do exercício distribuir lucros antecipadamente, por conta do mesmo período, mediante levantamento de balanços intermediários, para esse fim.

DAS DELIBERAÇÕES DOS SÓCIOS

CLÁUSULA OITAVA - As reuniões de sócios para deliberações previstas em lei serão convocadas com a antecedência mínima de 10 (dez) dias, por meio de carta com ciência por escrito dos convocados.

Digitalizado com CamScanner

CamScanner 04-20-2020 16.20.37 - ACFrOgDL7Xjzz571dZ7dI... https://doc-00-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

JUCESP

23 03 20

23

O|S|P ASSESSORIA CONTÁBIL

PARÁGRAFO PRIMEIRO - As reuniões de sócios poderão ser dispensadas quando todos os sócios decidirem, por escrito sobre a matéria que seria objeto delas.

PARÁGRAFO SEGUNDO – O mesmo procedimento previsto no *caput* desta cláusula será adotado em outros casos em que a sociedade se resolva em relação ao seu sócio.

PARÁGRAFO TERCEIRO – As deliberações dos sócios cotistas serão tomadas por maioria de votos.

PARÁGRAFO QUARTO – Fica estabelecido que a sociedade não terá conselho fiscal.

DO ENCERRAMENTO DA SOCIEDADE

CLÁUSULA NONA - No caso de se deliberar pela dissolução da sociedade, os sócios farão levantar na época dos fatos um balanço de encerramento, sendo que depois de pagas às dívidas, o saldo partível será dividido entre os sócios na proporção de seus respectivos capitais.

DOS IMPEDIMENTOS LEGAIS DOS SÓCIOS

CLÁUSULA DÉCIMA- Os sócios, **CÉSAR APARECIDDO NUNES** e **CÉSAR ADRIANO RIBEIRO NUNES,** já qualificados no presente documento, declaram, sob as penas da lei, que não estão impedidos de exercer a administração da sociedade, por lei especial, ou em virtude de condenação criminal, ou por se encontrar sob os efeitos dela, a pena que vede, ainda que temporariamente, o acesso cargos públicos ou por crime falimentar, de prevaricação, peita ou suborno, concussão, peculato ou contra a economia popular, contra o sistema financeiro nacional, contra normas de defesa da concorrência, contra as relações de consumo, fé pública, ou a propriedade.

DA RESPONSABILIDADE DOS SÓCIOS

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA - Nos termos do artigo 997, combinado com o artigo 1054, ambos da Lei 10.406/2002, fica expresso que os sócios não respondem subsidiariamente pelas obrigações sociais.

DAS DÚVIDAS SOCIAIS

CLÁUSULA DECIMA SEGUNDA - Para qualquer ação decorrente do presente contrato social, fica eleito o foro da cidade ou comarca da sede da empresa, com a expressa renúncia de qualquer outro, por mais privilegiado que seja.

PARÁGRAFO ÚNICO - As omissões ou dúvidas que possam ser suscitadas sobre o presente contrato serão supridas ou resolvidas com a regência supletiva pelas normas da Lei das Sociedades por Ações (Lei n. 6.404/76) e em outras disposições legais que lhe forem aplicáveis.

Digitalizado com CamScanner

JUCESP

O|S|P ASSESSORIA CONTÁBIL

23 03 20

23

E assim, por estarem justos e combinados, assinam o presente instrumento em 3 (três) vias de igual teor e forma, para que produza todos os efeitos de direito, destinando-se uma das vias ao arquivo da MM. Junta Comercial do Estado de São Paulo e as demais, aos sócios interessados.

Campinas, 06 de Março de 2020.

CÉSAR APARECIDDO NUNES

CÉSAR ADRIANO RIBEIRO NUNES

SECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO - JUCESP
SECRETÁRIA GERAL

114.533/20-9

JUCESP

JUCESP
23 MAR 2020
AESCI - INDAIATUBA

PREFEITURA MUNICIPAL DE ORLÂNDIA
Estado de São Paulo
PÇA. CEL. ORLANDO, 600 - C. P. 77 - CEP 14620-000 - FONE PABX (16) 3820-8000
CNPJ: 45.351.749/0001-11

ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA

A PREFEITURA MUNICIPAL DE ORLÂNDIA, CNPJ Nº 45.351.749/0001-11, situada à Praça Coronel Orlando, 600, Centro, em Orlândia/SP, ATESTA para os devidos fins que a empresa **CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA, CNPJ sob o nº 57.590.150/0001-10**, com sede localizada na Rua Dr. Ruy Vicente de Mello, **444**, Cidade Universitária, Campinas/SP, CEP: 13.083-745 forneceu **satisfatoriamente**, nos termos pactuados, os serviços abaixo nas condições descritas:

INEXIBILIDADE DE LICITAÇÃO – CONTRATAÇÃO DO PALESTRANTE "CÉSAR APARECIDA NUNES" PARA TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE ORLÂNDIA/SP

Atestamos ainda, que a execução da referida palestra cumpriu todas as condições estabelecidas para o serviço, evidenciando sua plena capacidade técnica, cumprindo-se assim os serviços de acordo com os padrões de qualidade e prazos contratados, nada havendo que desabone a conduta da empresa ou do palestrante.

Orlândia, 23 de janeiro de 2024.

ZILDA DAS DORES MELO SILVA
Secretária de Educação

CamScanner 06-02-2024 12.55 - ACFrOgDRMNv8aR9lE1Uyt7B... https://doc-0c-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

Prefeitura do Município de Assaí
ESTADO DO PARANÁ
Avenida Rio de Janeiro, 720, 1º Andar - Fone (043) 3262-1313 – CEP 86.220-000
E-mail: educacao@assai.pr.gov.br
GESTÃO 2021 - 2024

GESTÃO 2021-2024
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Bolívia s/ nº Fone : 43 32620516
E-mail: educacao@assai.pr.gov.br

ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA

A Prefeitura Municipal de Assaí-Pr, CNPJ 76.290.709/0001-30, situada a Avenida Rio de Janeiro, 720, 1º Andar, Centro, em Assaí-Pr, atesta para os devidos fins que a empresa **CÉSAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA**, CNPJ sob o nº 57.590.150/0001-10, com sede localizada na Rua Dr. Ruy Vicente de Mello, 444, Cidade Universitária, Campinas/SP, CEP: 13.083-745 forneceu **satisfatoriamente**, nos termos pactuados, os serviços abaixo nas condições descritas:

INEXIBILIDADE DE LICITAÇÃO - CONTRATAÇÃO DO PALESTRANTE " CÉSAR APARECIDO NUNES" PARA TREINAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE ASSAÍ-PR.

Atestamos ainda, que a execução da referida palestra cumpriu todas as condições estabelecidas de acordo com os padrões de qualidade e prazos contratados, nada havendo que desabone a conduta da empresa ou do palestrante.

Assaí, 06 de fevereiro de 2024.

ATENCIOSAMENTE

Josiane Aparecida Santana Cheffer
SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Digitalizado com CamScanner

CEDUCAMP
Consultoria Educacional e
Assessoria Pedagógica CAMPINAS.
Rua Dr Ruy Vicente de Mello, 444 Cidade Universitária CEP 13083-745
C A M P I N A S - SP Fone (19) 3289-4955 e (19) 99210-1396 E-mail: ceducamp@gmail.com

CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA ME
CNPJ: 57.590.150/0001-10
I.E: 795.246.764.110
Rua Doutor Ruy Vicente de Mello, 444. Cidade Universitária, Campinas/SP.
CEP: 13.083-745

À Prefeitura Municipal de Olindina - BA

DECLARAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO DISPOSTO NO ART.7º, XXXIII DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988.

A empresa CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA, inscrita no CNPJ: 57.590.150/0001-10, com sede na Rua Doutor Ruy Vicente de Mello, 444. Cidade Universitária, Campinas/SP, CEP: 13.083-745, REPRESENTADA por Cesar Aparecidd Nunes, declara, sob as penas da lei, a inexistência de trabalho noturno, perigoso ou insalubre por menores de 18 (dezoito) anos ou a realização de qualquer trabalho por menores de 16 (dezesseis) anos, salvo na condição de aprendiz, a partir de 14 anos, na forma da lei.

Campinas, 16 de fevereiro de 2024.

CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA
(Rep. p/ Cesar Aparecidd Nunes)
CNPJ 57.590.150/0001-10

58 of 116

UNICAMP

Universidade Estadual de Campinas

O Reitor da Universidade Estadual de Campinas, no uso de suas atribuições legais, confere o título de

Livre-Docente na área de Filosofia da Educação a

César Aparecidd Nunes

Nascido a 31 de janeiro de 1959, Brasileiro, natural do Estado do Paraná, RG: 15.361.393

Aprovado no concurso realizado em 06-10-2006, homologado pela Congregação da Faculdade de Educação em 25-10-2006, nos termos da Deliberação CONSU-A-05/2003 e para constar, manda expedir-lhe o presente Diploma.

Cidade Universitária "Zeferino Vaz", 13 de dezembro de 2006.

Profa. Dra. Maria Morato Lopes Romano
Secretária Geral

César Aparecidd Nunes
Diplomado

José Tadeu Jorge
Reitor

19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5bL3dB4hWFh5mACSeuRCgI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

Universidade Estadual de Campinas

Diploma expedido sob nº 743

No livro LD folha 199 vº

Em, 13 de novembro de 2006

PATRÍCIA MARIA MORATO LOPES ROMANO
Secretária Geral

Universidade Estadual de Campinas

A Reitoria da Universidade Estadual de Campinas, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, considerando o que consta do processo nº 23/93/97, de Curso de Pós-Graduação mantido pela FACULDADE DE EDUCAÇÃO reconhecido pelo MEC Nº 1461 de 29/12/92, confere o título de

Doutor em Educação

na área de **Filosofia e História da Educação** a

César Aparecido Nunes

Brasileiro, natural do Estado do Paraná, nascido a 31 de janeiro de 1959, RG: 15361993-SP

de acordo com a defesa de tese homologada pelo Conselho Universitário em 07-05-96 e, para constar, mandou expedir-lhe o presente Diploma.

Cidade Universitária "Zeferino Vaz", 27 de agosto de 1996.

José Carlos de Freitas
Diretor da Unidade

César Aparecido Nunes
Diplomado

José Martins Filho
Reitor


MEC
UNIVERSIDAD ESTATAL DE CAMPINAS

UNICAMP

Universidade Estadual de Campinas

DIPLOMA REGISTRADO SOB N.º 1951
DELEGAÇÃO DE COMPETÊNCIA DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA.
CAMPINAS, 21 de fevereiro de 1991

IRINEU RIBEIRO DOS SANTOS
Secretário Geral

Carlos Alberto Vaz, Reitor da Universidade Estadual de Campinas, no uso de suas atribuições legais, confere o título de

Mestre em Educação

na área de Filosofia e História da Educação a

César Aparecidoo Nunes

brasileiro, natural do Estado do Paraná, nascido a 31 de janeiro de 1959, portador da Cédula de Identidade RG 15.361.393 - SP,

de acordo com a defesa de tese realizada em 04-06-90, homologada pelo Conselho Universitário em 10-07-90, e para constar, manda expedir-lhe o presente Diploma.

Cidade Universitária "Zeferino Vaz", 10 de agosto de 1990

Diretor da Unidade

Reitor

ACT-Q-RGUNICAMP-244-e5bb3d8b4b1b5aAGSaRG-KK https://doc.0x.lc/gmail.com/contact.com/ 19/02/2024, 09:29

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Diploma expedido sob n.º 3016

no livro M-II folha 15-V

Processo n.º Doc IPg - 309/84

Em 18 de janeiro de 1991

SECRETÁRIO GERAL

MEC - Universidade Estadual de Campinas

Diploma registrado sob n.o 1951

Livro RGH-1 Fls. 391 por delegação de competência do Ministério da Educação e Cultura nos termos da Portaria MEC/DAU n.o 71/77 de 25/10/1977. Proc. n.º 28|91

SRD, 21 / 02 / 91

MARIA LEONOR HOFFMANN DIAS
Assistente Técnico de Direção II

Visto:

MARIA HELENA GUIMARÃES
Diretor Técnico de Serviço II

CURSO CREDENCIADO PELO
PARECER CFE 397/82
D.O.U. de 06/09/82

19/02/2024, 09:29

Certificado

61 anos

OSASCO

A Secretaria de Educação de Osasco, em parceria com a empresa Planneta Educação, concede certificado para

Consultoria Educacional - Ceducamp

em razão de sua participação na palestra "Implantação de inovações curriculares na escola", proferida por César Nunes, com carga horária de 2 horas.

Osasco, 29 de novembro de 2023.

Daniela Regina Fernandes Cassiano
Gerente de Operações
Planneta Educação

Cláudio Piteri
Secretário de Educação

Rogério Lins
Prefeito de Osasco

planeta educação

Eu tenho Futuro

100

Prefeitura do Trabalho OSASCO cidade da família | Secretaria de Educação

CONGRESSO
CONHECER

CERTIFICADO

Certifico que

CESAR APARECIDO NUNES, ministrou uma palestra com o tema: **"CAMINHOS POSSÍVEIS: A EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA"** no **Congresso Conhecer RJ**, realizado pelo Instituto Conhecer, na modalidade presencial no município de Queimados/RJ, no dia 23 de novembro de 2023.

Patricia Laurindo

PATRICIA LAURINDO
Coordenadora Pedagógica

VICENTE DE PAULA ZANOTTI FALCÃO
Presidente do Instituto Conhecer

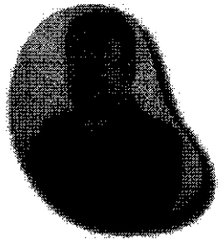
PALESTRANTE

INSTITUTO CONHECER

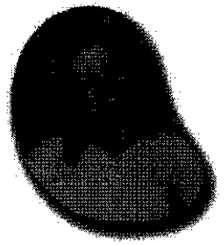
CONGRESSO CONHECER

17.691.574/0001-75
INSTITUTO CONHECER
Vila Velha - ES

23 de novembro



CESAR NUNES - SP
Caminhos possíveis: a educação transformadora



MARIA MEDEIROS - PE
Escola inesquecível: pilares de um contexto multifacetado

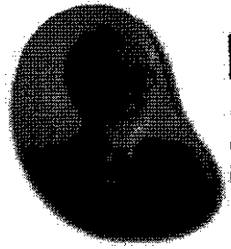


MARLON BRUNETTA - PR
Tecnologias Educacionais como auxiliares ao trabalho pedagógico.

24 de novembro



EZIQUIEL MENTA - PR
Práticas Pedagógicas para Educandos com Transtorno Espectro Autista (TEA).



NINO PAIXÃO - SP
Educação socioemocional, educação parental e as novas demandas da educação escolar.



LEILA NAVARRO - SP
O professor do futuro.

INSTITUTO CONHECER
27 3183-6500
27 99901-0151
Rua Mestre Gomes, 240, Glória
Vila Velha - ES - CEP: 29122-100



César Nunes

Endereço para acessar este CV: http://lattes.cnpq.br/8427731174220329
ID Lattes: **8427731174220329**
Última atualização do currículo em 17/01/2023

CESAR APARECIDO NUNES é licenciado em Filosofia, História e Pedagogia. Concluiu o Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas em 1996 e defendeu a Livre Docência em 2006. É Professor Titular da Faculdade de Educação, na área de Filosofia e Educação e atua nas linhas de pesquisa Política, Ética e Educação (1), Epistemologia e Teorias da Educação (2 e Educação, Filosofia e Direitos Humanos (3). Publicou 59 artigos em periódicos especializados e 391 trabalhos em anais de eventos. Possui 36 capítulos de livros e 37 livros publicados. Participou de 612 eventos no Brasil e 36 eventos no Exterior. Orientou 65 dissertações de mestrado e 45 teses de doutorado na Área de Educação, 238 trabalhos monográficos ou trabalhos de conclusão de curso de graduação. Atua na Área de Educação, com ênfase em Filosofia da Educação, destacando-se por Estudos e Pesquisa na Área de Formação de Professores, Política Educacional, Sexualidade e Educação, Direitos Humanos e Educação. É o Coordenador Geral (Líder) do Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação PAIDEIA, exerce a Coordenação da Linha de Pesquisa Filosofia e História da Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação/UNICAMP. É Presidente Nacional da ABRADES. Finalizou 28 trabalhos de pesquisa e supervisionou 29 estudos de Pós Doutorado. Atua como Professor Colaborador no programa de Pós Graduação em Direitos Humanos da UFT/ENFAM Tocantins e no Instituto IGC (Ius Gentium Conimbrigae) da Universidade de Coimbra PT. É membro fundador, presidente do Conselho Científico e diretor do Instituto Nacional de Pesquisas e Promoção dos Direitos Humanos (INPPDH). **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome César Nunes
Nome em citações bibliográficas NUNES, C. A.;NUNES, CÉSAR APARECIDO;NUNES, CÉSAR;CESAR NUNES;César Nunes;NUNES Cesar A
Lattes iD http://lattes.cnpq.br/8427731174220329
Orcid iD ? https://orcid.org/0000-0003-3548-9486

Endereço

Endereço Profissional Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Departamento de Filosofia e História da Educação.
Rua Bertrand Russel, 801
Cidade Universitária
13083970 - Campinas, SP - Brasil - Caixa-postal: 6120
Telefone: (19) 35215656
URL da Homepage: www.unicamp.br/fe

Formação acadêmica/titulação

1992 - 1996 Doutorado em Educação (Conceito CAPES 6).
Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil.
Título: Filosofia, Sexualidade e Educação: As Relações entre os Pressupostos Ético-Sociais e Histórico-Culturais Presentes nas Abordagens Institucionais sobre a Educação Sexual Escolar , Ano de obtenção: 1996.
Orientador: Pedro Laudinor Goergen.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: filosofia; sexualidade; educação sexual; ética sexual; história da sexualidade; epistemologia.
Grande área: Ciências Humanas

1984 - 1990 Mestrado em Educação (Conceito CAPES 6).
Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil.
Título: A construção de uma nova identidade para a filosofia no segundo grau: contradições e perspectivas , Ano de Obtenção: 1990.
Orientador: Pedro Laudinor Goergen.
Palavras-chave: filosofia; educação; ensino médio; ética; história da filosofia; formação de

professores. **1979 - 1983**
Grande área: Ciências Humanas
Graduação em Filosofia.
Faculdade Salesiana de Filosofia Ciências e Letras de Lorena, FSFCL, Brasil.

Pós-doutorado e Livre-docência

2006 Livre-docência.
Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil.
Título: Platão e a dialética entre a filosofia do amor e o amor da filosofia: um estudo pedagógico de ética sexual., Ano de obtenção: 2006.
Palavras-chave: filosofia; ética; sexualidade; educação; erótica; estética.
Grande área: Ciências Humanas
Setores de atividade: Educação.

2021 Pós-Doutorado.
Universidade de Coimbra, UC, Portugal.
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas / Área: Direito.
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação.

Formação Complementar

Atuação Profissional

Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil.

Vínculo institucional
1998 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva.

Vínculo institucional
2006 - 2012 Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor Associado, Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva.

Vínculo institucional
1998 - 2006 Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Assistente Doutor, Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva.

Atividades
02/2018 - Atual Pesquisa e desenvolvimento, Faculdade de Educação.
Linhas de pesquisa
FILOSOFIA, EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS

12/2010 - Atual Direção e administração, Faculdade de Educação, Departamento de Filosofia e História da Educação.
Cargo ou função
Coordenador Geral (lider) - Grupo de Estudos e Pesquisa PAIDEIA.

05/2009 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Conselho Universitário - CONSU/UNICAMP.
Cargo ou função
Representante Eleito da Bancada Geral no Conselho Universitário (Suplente).

03/2006 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Ciências Médicas da UNICAMP.
Cargo ou função
Membro Adjunto da Comissão de Ética em Pesquisa da FCM/UNICAMP.

08/2005 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, ITCP/Extecamp.
Cargo ou função
Membro Titular de Representação da UNICAMP no PROCOAS/AUGM.

04/2004 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação.
Cargo ou função
Conselho Editorial da Revista Faficop Científica - Educação e Administração.

02/2004 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, FAEPEX-UNICAMP.
Cargo ou função
Consultor e Parecerista sobre Projetos.

12/1998 - Atual Outras atividades técnico-científicas , Faculdade de Educação, Faculdade de Educação.
Atividade realizada
Presidente Nacional da Associação Brasileira de Educação E Sexualidade - ABRADES.

08/1998 - Atual Ensino, Doutorado em Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Filosofia e Educação

7/1998 - Atual Pesquisa e desenvolvimento, Faculdade de Educação, Departamento de Filosofia e História da Educação.

Linhas de pesquisa
ÉTICA, POLÍTICA E EDUCAÇÃO
EPISTEMOLOGIA E TEORIAS DA EDUCAÇÃO

08/2014 - 12/2014 Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Filosofia, Religião e Sociedade

08/2014 - 12/2014 Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Filosofia e História da Educação

02/2014 - 08/2014 Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Seminário Avançado I: Ética, sexualidade e educação

02/2014 - 08/2014 Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Filosofia e História da Educação

08/2013 - 12/2013 Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Metodologia da Filosofia e Educação

08/2013 - 12/2013 Ensino, Licenciaturas, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Estagio Supervisionado

03/2013 - 07/2013 Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Filosofia da História

03/2013 - 07/2013 Ensino, Licenciaturas, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Filosofia e História da Educação
Estágio Supervisionado I

08/2012 - 12/2012 Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Filosofia ne História da Educação
Seminario de Educação Especial

08/2012 - 12/2012 Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Filosofia da Cultura
Seminário I

08/2011 - 12/2011 Ensino, Licenciaturas, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Estagio Supervisionado II

08/2011 - 12/2011 Ensino, Licenciaturas, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Filosofia da cultura

02/2011 - 06/2011 Ensino, Licenciaturas, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
EL 774L - Estágio Supervisionado I

02/2011 - 06/2011 Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
EL 485 A - Filosofia e História da Educação

02/2011 - 06/2011 Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
FE 190 - Seminário Avançado I

05/2009 - 03/2011 Extensão universitária , Reitoria, Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários.
Atividade de extensão realizada
Assessor para assuntos educacionais e comunitários..

03/2010 - 12/2010 Extensão universitária , Reitoria, Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários.
Atividade de extensão realizada
Coordenador do Projeto Educação e Autonomia no Acampamento MST Elisabeth Teixeira. (Fase II).

05/2009 - 12/2010 Direção e administração, Reitoria, Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários.
Cargo ou função
Coordenador de Centro de Extensão.

3/1998 - 12/2010 Outras atividades técnico-científicas , Faculdade de Educação, Faculdade de Educação.
Atividade realizada
Coordenador Executivo do Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação "PAIDEIA".

11/2006 - 11/2010 Direção e administração, Faculdade de Educação, Departamento de Filosofia e História da Educação.
Cargo ou função
Chefe do Departamento de Filosofia e História da Educação.

03/2010 - 10/2010 Extensão universitária , Reitoria, Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários.
Atividade de extensão realizada
Coordenador do Projeto Cursinho Comunitário no Parque Oziel..

10/2008 - 10/2010	Direção e administração, Faculdade de Educação, Departamento de Filosofia e História da Educação. Cargo ou função Chefe de Departamento.
08/2009 - 12/2009	Extensão universitária , Reitoria, Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários. Atividade de extensão realizada Coordenador do Projeto VerdeNovo.
03/2009 - 12/2009	Extensão universitária , Reitoria, Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários. Atividade de extensão realizada Coordenador do Projeto Educação e Autonomia no Acampamento MST Elisabeth Teixeira..
08/2008 - 12/2008	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas História e Filosofia da Educação
08/2008 - 12/2008	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Filosofia e História da Educação
03/2008 - 07/2008	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Filosofia da Cultura
03/2008 - 07/2008	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Filosofia e História da Educação
08/2007 - 12/2007	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Filosofia da Educação - Culturas e Valores Fundamentos da Educação Especial
08/2007 - 12/2007	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Filosofia das Ciências Humanas
03/2007 - 12/2007	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminário II
08/2006 - 12/2006	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminário II
08/2006 - 12/2006	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Filosofia e História da Educação
03/2006 - 07/2006	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminários Avançados I - Ética, Sexualidade e Educação
03/2006 - 07/2006	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Atividades Programadas de Mestrado e Doutorado II
03/2006 - 07/2006	Ensino, Licenciaturas, Nível: Graduação Disciplinas ministradas EL 485- Filosofia e História da Educação
03/2006 - 07/2006	Extensão universitária , ITCP/Extecamp. Atividade de extensão realizada Membro do Conselho Curador do ITCP.
08/2005 - 12/2005	Ensino, Licenciaturas, Nível: Graduação Disciplinas ministradas EL 180 - Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educação
08/2005 - 12/2005	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Filosofia da Cultura
07/2005 - 12/2005	Serviços técnicos especializados , Faculdade de Educação. Serviço realizado Video-conferência sobre Filosofia da Educação-Projeto GESTORES.
02/2005 - 12/2005	Extensão universitária , ITCP/Extecamp. Atividade de extensão realizada Coordenador do Projeto Cooperativismo e Escola Pública.
03/2005 - 07/2005	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas EL 180 - Filosofia e História da Educação
03/2005 - 07/2005	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Filosofia dos Valores
02/2004 - 07/2005	Treinamentos ministrados , Faculdade de Educação. Treinamentos ministrados Supervisor de Estágio Docente PBPG-FE
8/2004 - 12/2004	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação

	Disciplinas ministradas
	Filosofia Política
07/2004 - 12/2004	Serviços técnicos especializados , Faculdade de Educação.
	Serviço realizado
	Video-aulas sobre Formação de Professores/UNESP.
08/2000 - 12/2004	Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação.
	Cargo ou função
	Membro da Comissão de Pós-Graduação.
3/2004 - 7/2004	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
	Disciplinas ministradas
	Introdução À Pedagogia
3/2004 - 7/2004	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
	Disciplinas ministradas
	Filosofia das Ciências Humanas
02/1999 - 06/2004	Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação.
	Cargo ou função
	Coordenador de Extensão da Faculdade de Educação.
8/2003 - 12/2003	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
	Disciplinas ministradas
	Fundamentos Filosóficos da Educação: Filosofia e História da Educação
8/2003 - 12/2003	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
	Disciplinas ministradas
	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II e Doutorado e II
	Filosofia da História
2/2003 - 7/2003	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
	Disciplinas ministradas
	Pesquisa Pedagógica I e II
2/2003 - 7/2003	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
	Disciplinas ministradas
	Atividades Programadas de Pesquisa - Mestrado I
8/2002 - 12/2002	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
	Disciplinas ministradas
	Filosofia da Educação II
8/2002 - 12/2002	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
	Disciplinas ministradas
	Filosofia dos Valores
3/2002 - 7/2002	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
	Disciplinas ministradas
	Pesquisa Pedagogica I
3/2002 - 7/2002	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
	Disciplinas ministradas
	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado
	Atividades Programada de Pesquisa de Doutorado
	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado
	Atividades Programada de Pesquisa de Doutorado
8/2001 - 12/2001	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
	Disciplinas ministradas
	Filosofia da Educação
8/2001 - 12/2001	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
	Disciplinas ministradas
	Atividades Programadas de Mestrado e Doutorado
3/2001 - 7/2001	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
	Disciplinas ministradas
	Filosofia das Ciências Humanas
3/2001 - 7/2001	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
	Disciplinas ministradas
	Filosofia da Educação I
8/2000 - 12/2000	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
	Disciplinas ministradas
	Filosofia da Educação
3/2000 - 8/2000	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
	Disciplinas ministradas
	Introdução à Pedagogia
3/2000 - 7/2000	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
	Disciplinas ministradas
	Filosofia das Ciências Humanas
8/1999 - 12/1999	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
	Disciplinas ministradas
	Filosofia da Educação II
	Fundamentos Filosóficos da Educação: História e Filosofia da Educação
3/1999 - 8/1999	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
	Disciplinas ministradas
	Filosofia da Cultura
3/1999 - 7/1999	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Introdução à Pedagogia
Filosofia da Educação I

8/1998 - 12/1998 Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Fundamentos Filosóficos da Educação: Filosofia e História da Educação.
Fundamentos da educação II- História da Educação

8/1998 - 12/1998 Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Filosofia Social

Secretaria de Estado da Educação de São Paulo SP, SEEDSP, Brasil.

Vínculo institucional

1984 - 1992 Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor de Filosofia, Carga horária: 36

Pontifícia Universidade Católica de Campinas, PUC Campinas, Brasil.

Vínculo institucional

1988 - 1997 Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor e Pesquisador, Carga horária: 24

Universidade São Francisco, USF, Brasil.

Vínculo institucional

1986 - 1988 Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Carga horária: 20

Linhas de pesquisa

1. FILOSOFIA, EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS
Objetivo: Reunir estudos e pesquisas no campo temático dos Direitos Humanos buscando integrar com as pesquisas em Educação, Filosofia e Direito. Desenvolver estudos e referenciais para a formação de pesquisadores no campo dos Direitos Humanos..
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação.
Palavras-chave: Ações Afirmativas; Direito; direito á educação; direitos humanos; Filosofia da Educação.

2. ÉTICA, POLÍTICA E EDUCAÇÃO
Objetivo: Analisar e sistematizar pesquisas e estudos sobre a prática educacional e o fenômeno da educação a partir da questão dos valores. Ética e Estética da Educação. As finalidades éticas do agir pedagógico. As dimensões políticas da educação. A formação política e ética..
Grande área: Ciências Humanas
Setores de atividade: Educação.
Palavras-chave: emancipação humana; estética; ética; etica e educação; etica educacional.

3. EPISTEMOLOGIA E TEORIAS DA EDUCAÇÃO
Objetivo: Analisar as tendências da pesquisa em Educação. Debater a relação teoria e prática na pesquisa em Educação. Sistematizar a produção da pesquisa em Educação a partir dos fundamentos epistemológicos da pesquisa. Fenomenologia, Positivismo e Materialismo Dialético. As tendências pós-modernas..
Grande área: Ciências Humanas
Setores de atividade: Educação.
Palavras-chave: epistemologia; filosofia; Filosofia da Educação; modernidade.

Projetos de pesquisa

2019 - Atual Filosofia, Educação e Direitos Humanos.
Descrição: Estuda o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos e busca integrar seus conteúdos e práticas à formação de professores, notadamente na área da Filosofia e Educação. Destaca as potencialidades humanizadoras da Filosofia e sua integração com a pauta dos Direitos Humanos na sociedade atual..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: César Nunes - Integrante / Cesar Aparecido Nunes - Coordenador / João Virgílio Tagliavini - Integrante / Marcelo Donizete da Silva - Integrante / Cesar Adriano Ribeiro Nunes - Integrante / César Augusto Ribeiro Nunes - Integrante / Jose Henrique Rodrigues Torres - Integrante / Antonio Isidoro Piacentini - Integrante / Eduardo Soncini Miranda - Integrante / Helena de Assis Mota - Integrante / Alvaro Sergio Cavaggioni - Integrante.

2019 - Atual

Educação e Formação de Professores da Educação Básica
Descrição: Estuda as políticas educacionais recentes e afirma a *Educação como Direito e o* Direito à Educação. Destaca as produções de referenciais para a Educação Básica e debate os perfis das políticas curriculares..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (3) / *Mestrado profissional*: (1) / Doutorado: (4) .

Integrantes: César Nunes - Integrante / Cesar Aparecido Nunes - Coordenador / Maria Cristiani Gonçalves Silva - Integrante / José Renato Polli - Integrante / Larissa Ribeiro Claro Fausto - Integrante / Antonio Carlos Valini Vacilotto - Integrante / Lívia Rodrigues Pallos - Integrante / Maria Cristina Rodrigues - Integrante.

2018 - 2022

A Pedagogia da Humanização: fundamentos teóricos e dimensões práticas..
Descrição: Estuda o conceito de Humanização e articula seus desdobramentos na prática *educacional e pedagógica. Analisa a Pedagogia Humanizadora e suas características*..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (1) / Doutorado: (2) .

Integrantes: César Nunes - Integrante / Cesar Aparecido Nunes - Coordenador / José Renato Polli - Integrante / Lucas Portilho Nicolleti - Integrante.

2018 - 2022

A Educação como Prática de Humanização: fundamentos teóricos e dimensões práticas..
Descrição: Estuda o *conceito de Humanização e articula seus desdobramentos na prática* educacional e pedagógica. Analisa a Pedagogia Humanizadora e suas características..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (2) .

Integrantes: César Nunes - Integrante / Cesar Aparecido Nunes - Coordenador / José Renato Polli - Integrante / Lucas Portilho Nicolleti - Integrante.

2018 - 2019

A Educação como Direito e o Direito à Educação: fundamentos filosóficos e políticos.
Descrição: Estuda a formação da política pública da Educação como Direito como base da concepção contra-hegemônica de Educação no Brasil. Analisa as resistências teóricas e políticas da Educação Pública diante do ideário neoliberal..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (2) .

Integrantes: César Nunes - Integrante / Cesar Aparecido Nunes - Coordenador / Maria Cristiani Gonçalves Silva - Integrante / José Renato Polli - Integrante / Adair Angelo Dalarosa - Integrante.

2016 - 2022

Educação e Direitos Humanos.
Descrição: Debate o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos e define suas *implicações na formação de professores. Contrapõe a fundamentação da Educação em* Direitos Humanos com a Pedagogia das Competências e habilidades.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (2) .

Integrantes: César Nunes - Integrante / Cesar Aparecido Nunes - Coordenador / Silvio Ancizar Sanchez Gamboa - Integrante / José Renato Polli - Integrante / Helena Mota de Assis - Integrante / jose henrique rodrigues torres - Integrante / Guilherme de Almeida Prazeres - Integrante / Larissa Ribeiro Claro Fausto - Integrante.

2013 - 2019

PAIDEIA: novos sentidos para a educação integral e omnilateral.
Descrição: Estuda o conceito de PAIDEIA na tradição filosófica e cultural da Grécia Antiga, notadamente na experiência da pólis dos séculos IV e III a.C e articula os sentidos e *concepções gregas com a visão de totalidade e omnilateralidade*..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Doutorado: (1) .

Integrantes: César Nunes - Coordenador / Maria Cristiani Gonçalves Silva - Integrante.

2012 - 2019

Pressupostos Filosóficos da Educação como Direito.
Descrição: Estuda a nova ordenação jurídica da Educação Básica no Brasil (2014), com a Lei 13005/2014 e as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Investiga os *fundamentos políticos e as expressões e formas* epistemológicas e pedagógicas do "direito a educação e direito a aprender"..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: César Nunes - Coordenador / Silvio Ancizar Sanchez Gamboa - Integrante / Valério José Arantes - Integrante / Michele Alexandra Fachini - Integrante / Maria Cristiane Gonçalves Silva - Integrante / Adalcia Canedo da Silva Nogueira - Integrante.

2012 - 2018

Os novos direitos civis e os novos sujeitos sociais.

Descrição: Analisa a nova ordenação jurídica e cultural da Educação e da sociedade brasileira. Estuda a organização de novos instrumentos jurídicos e institucionais baseados no ethos dos Direitos Humanos e Cidadania. Destaca os novos sujeitos sociais e seus impactos na estrutura educacional, escolar e social do país.. **2008 - 2015**
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: César Nunes - Coordenador / Michele Alexandra Fachini - Integrante / Maria Cristiani Gonçalves Silva - Integrante / Adalcia Canedo da Silva Nogueira - Integrante / *Lucas Portilho Nicolleti - Integrante.*

O Cooperativismo como princípio pedagógico.
Descrição: Analisa os fundamentos filosóficos e políticos da concepção de cooperação como princípio de organização do trabalho e como princípio de sistematização curricular. Reconstitui os contextos históricos do cooperativismo econômico de matriz liberal e aponta a potencialidade emancipatória da cooperação como princípio de organização do trabalho pedagógico e da gestão das escolas.. **2005 - 2015**
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: César Nunes - Coordenador / Maria Cristiani Gonçalves Silva - Integrante.

Número de produções C, T & A: 2
Platão e os fundamentos de uma ética sexual emancipatória.
Descrição: Estudo do pensamento platônico sobre a questão do amor e da corporeidade. Análise filosófica dos discursos sobre o amor presentes na obra "O Banquete". Contrapõe as disposições didáticas e filosóficas da dieta sexual grega arcaica às referências filosóficas de Platão, considerado como pioneiro na proposição de uma ética sexual. Aponta a pertinência da discussão sobre sexualidade na circunscrição do campo temático da filosofia e sua necessária releitura e atualização.. **2004 - 2015**
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (4) / Doutorado: (3) .

Integrantes: César Nunes - Coordenador / Fatima Aparecida Chaguri de Oliveira - Integrante / Maisa Maganha Tuckmantel - Integrante / Edna Aparecida da Silva - Integrante / Valério José Arantes - Integrante / Gisele Caglioto - Integrante / Michele Alexandra Fachini - Integrante.

Número de produções C, T & A: 6
Ética, Sexualidade e Educação
Descrição: Estuda os fundamentos históricos da ética na tradição filosófica grega e suas matrizes. Investiga a atual crise de valores presente na sociedade globalizada. Analisa a insuficiência das propostas ética burguesas, a partir de Kant e a fragilidade da ética religiosa contemporânea. Reúne elementos políticos e históricos para a propositura de uma ética emancipatória a partir da superação da sociedade capitalista atual. Apresenta as bases e fundamentos de uma ética do homem novo e da nova sociedade.. **1998 - 2004**
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (4) / Doutorado: (3) .

Integrantes: César Nunes - Coordenador / Maisa Maganha Tuckmantel - Integrante / Edna Aparecida da Silva - Integrante / Gisele Caglioto - Integrante / Angela D´al Piva - Integrante / Michele Alexandra Fachini - Integrante.

Número de produções C, T & A: 16
O ensino de Filosofia na tradição universitária paulista.
Descrição: Investiga as matrizes filosóficas presentes na tradição cultural brasileira. Reconstitui as disposições pedagógicas e educacionais dessas matrizes na organização das instituições de ensino superior no Brasil. Debate o Positivismo, o Liberalismo, o Personalismo Cristão e a tradição Marxista na constituição do pensamento filosófico no Brasil e suas derivações pedagógicas..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: César Nunes - Coordenador.

Número de produções C, T & A: 30

Projetos de extensão

2020 - Atual Educação em Direitos Humanos
Descrição: Desenvolver o programa nacional de Educação em Direitos Humanos na região metropolitana de Campinas com enfoque para os direitos sociais, educacionais e culturais..
Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (14) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (3) / Mestrado profissional: (1) / Doutorado: (3) .

Integrantes: César Nunes - Integrante / Cesar Aparecido Nunes - Coordenador / Marcelo Donizetti da Silva - Integrante / Maria Cristiani Gonçalves Silva - Integrante / Cesar Adriano Ribeiro Nunes - Integrante / César Augusto Ribeiro Nunes - Integrante / José Renato Polli - Integrante / Marcos Cezar de Freitas - Integrante / Charles Lamartine de Sousa Freitas - Integrante.

2015 - 2016 Educação, Integração e Inclusão Social.
Descrição: Avaliar o processo de escolha profissional de adolescentes e trabalhar palestras de formação vocacional nas escolas públicas de Campinas SP..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: César Nunes - Coordenador.

2012 - 2013 Verde Novo - educação ambiental e sustentabilidade.
Descrição: Educar para a sustentabilidade e apresentar recursos didáticos para a educação ambiental e ecológica nas escolas..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (1) .

Integrantes: César Nunes - Coordenador / José Augusto Victoria Palma - Integrante / Adalcia Canedo da Silva Nogueira - Integrante.

2010 - 2012 Educação de Jovens e Adultos.
Descrição: Coordenar uma equipe de alunos das Licenciaturas da UNICAMP para desenvolver projeto de educação de jovens e adultos na Moradia Estudantil da UNICAMP..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (1) .

Integrantes: César Nunes - Coordenador / Gustavo Borges Simões - Integrante / Maria Cristiani Gonçalves Silva - Integrante.

Outros Projetos

2016 - 2016 A PAIDEIA Clássica e a Formação Integral.
Descrição: Estuda o conceito de PAIDEIA, a partir da concepção grega, e busca articular esses significados com as propostas de Educação Integral. Analisa a formação do homem grego e as diversas concepções de educação e escolarização atuais. Estudo realizado como pesquisa parcial de usufruto de Semestre Sabático efetivado entre Fevereiro e Julho de 2016..
Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Integrantes: César Nunes - Coordenador.

Membro de corpo editorial

2020 - Atual Periódico: Revista de Educação da Unina PR
2018 - Atual Periódico: Revista Itinerarium Reflexionis
2015 - Atual Periódico: ITINERARIUM
2012 - Atual Periódico: Persona y Derecho
2011 - Atual Periódico: Revista Ensino & Pesquisa
2011 - Atual Periódico: Revista Luminária
2009 - Atual Periódico: Revista Educação e Cidadania
2008 - Atual Periódico: Revista Filosofia e Educação Unicamp
2007 - Atual Periódico: Revista UNIVILLE
2007 - Atual Periódico: Revista APASE (São Paulo)
2006 - Atual Periódico: Expressão (Guaxupé)
2002 - Atual Periódico: Edubase (UNICAMP. Online)
2002 - Atual Periódico: Revista de Educação (Itatiba)
2002 - Atual Periódico: Revista de Educação (Anhanguera Ensino Superior)
1998 - Atual Periódico: Revista de Educação
1998 - Atual Periódico: Revista Tantas Palavras
1992 - Atual Periódico: Philos (Florianópolis)

Membro de comitê de assessoramento

2007 - Atual	Agência de fomento: Financiadora de Estudos e Projetos
2001 - Atual	Agência de fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
1998 - Atual	Agência de fomento: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo

Revisor de projeto de fomento

2006 - Atual	Agência de fomento: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo
1998 - Atual	Agência de fomento: FAEPEX UNICAMP

Áreas de atuação

1.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Fundamentos da Educação/*Especialidade: Filosofia da Educação.*
2.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Direitos Humanos.
3.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Ciência Política / Subárea: Ciências Humanas.

Idiomas

Espanhol	Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
Francês	Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Bem.
Inglês	Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
Italiano	Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.

Prêmios e títulos

2021	Prêmio Educação, Univida Universidade da Vida Matriz do Brincar.
2020	Comenda Educador Rubem Alves, Secretaria da Educação de Leme SP.
2019	Comenda e Medalha Antonio Rulli Junior, Escola Superior da Magistratura Tocantinense.
2018	EDUCADOR QUE HUMANIZA, C.N Educação e Cultura Ltda ME.
2017	Educador do Ano, CEDUCAMP e DIGIDÁTICA.
2017	Escritor e Educador Homenageado, Feira Nacional do Livro e da Leitura de Ribeirão Preto SP.
2016	Educador de Destaque, CEDUCAMP.
2015	Educador Homenageado, Feira do Livro Ribeirão Preto.
2014	Destaque da Educação 2014, Mind Lab.
2013	Palestrante Destaque, INOVA Educação.
2012	Educador 2012, ABRADES.

Produções

Produção bibliográfica

Citações

SciELO

Total de trabalhos:19Total de citações:253

NUNES, C.A Data: 03/01/2022

SCOPUS

Total de trabalhos:23Total de citações:321

NUNES, C.A Data: 03/01/2022

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica

1. **NUNES, C. A.** ; MARTINS, L. F. . Ensino Superior (1995-2018) ? Das perdas e retrocessos para a retomada da perspectiva da Educação Humanizadora. https://doi.org/10.51399/reunina.v3i3, v. 3, p. 1-12, 2022.
2. **NUNES, C. A.** . *Formação de Professores, tecnologias educacionais e Humanização nos tempos da pandemia:: um dedo de prosa com Paulo Freire.*. Reunina Revista de Educação da Unina, v. 2, p. 100-106, 2021.
3. **NUNES, C. A.** . Sobre os Métodos de pesquisa nas ciências da Educação: passos teóricos iniciais e aproximações práticas preliminares.. Reunina Revista de Educação da Unina, v. 2, p. 01-33, 2021.
4. **NUNES, CÉSAR** ; MIRANDA, EDUARDO SONCINI . A DIMENSÃO CRÍTICA E RADICAL DO PENSAMENTO DE PAULO FREIRE DIANTE DA DISPUTA PELA HEGEMONIA ENTRE DUAS PEDAGOGIAS NO BRASIL: HORIZONTES POSSÍVEIS E DESAFIOS IMEDIATOS. CAMINHOS (UCG. IMPRESSO), v. 19, p. 138-163, 2021.
5. **NUNES, C. A.** . Estado, Economia e Educação no Brasil: matrizes histórico-políticas dos projetos atuais em disputa, a Pedagogia das Competências e Habilidades versus a Pedagogia do Direito à Educação e dos Direitos de Aprendizagem.. Revista Exitus, v. 11, p. 01-39, 2021.
6. **NUNES, C. A.** . Paulo Freire, histórias vividas, lições inesquecíveis, aprender sempre.. REVISTA DO NESEF: FILOSOFIA E ENSINO, v. 10, p. 58-66, 2021.
7. **NUNES, C. A.** ; ZANETTE, C. R. S. . A Educação e os professores no Contexto de Pandemia: Vozes que falam de Esperança.. Revista Internacional EDUCON, v. 2, p. 01-07, 2021.
8. **NUNES, C. A.** . Editorial. FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 12, p. 950-958, 2020.

Citações: SCOPUS 1

9. **NUNES, C. A.** ; NICOLLETI, L. P. . As concepções de mundo e de pessoa de Paulo Freire: pequenos fragmentos. EDUCAÇÃO, SOCIEDADE & CULTURAS, v. 1, p. 45-62, 2020.
10. **NUNES, C. A.** . A Educação como Direito e a Pedagogia Humanizadora: algumas aproximações teóricas e outras viáveis práticas sociais e pedagógicas emancipatórias.. Reunina Revista de Educação da Unina, v. 1, p. 01-15, 2020.
11. **César Nunes** . Paulo Freire e a retomada orgânica da luta social e política para conquistar o Direito à Educação na legitimação jurídica e pedagógica da Educação como Direito.. REVISTA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, v. 1, p. 67-82, 2019.
12. **NUNES, C. A.**; SOUZA, A. C. . Decifra-me ou eu te devoro! - os fundamentos sócio-econômico-culturais do modo de produção capitalista e suas implicações na história da educação e no trabalho educativo. Educação em Análise, v. 2, p. 5-20, 2018.
13. DALMAZ, DAYANE SANTOS SILVA ; HIDALGO, ANGELA MARIA ; **NUNES, CÉSAR APARECIDO** . A PROPOSTA DE DESENVOLVIMENTO RURAL E DE EDUCAÇÃO DA FAO NOS ANOS 1950 E NA ATUALIDADE: FORJANDO CONSENSOS COMO DISFARCE SOCIAL. EDUCAÇÃO EM REVISTA (ONLINE), v. 34, p. 01-34, 2018.
14. BORTOLINI, ROSANE WANDSCHEER ; **NUNES, CÉSAR** . *A Paideia grega: aproximações teóricas sobre o ideal de* formação do homem grego.. FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 10, p. 21-36, 2018.
15. **NUNES, CÉSAR** . Editorial. FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 10, p. 243-248, 2018.

Citações: SCOPUS 1

16. **NUNES, C. A.**. L'enseignement supérier au Brésil:La lutte entre le privilége et le droit.. Academia Upatras Grécia, v. 10, p. 30-55, 2017.
17. **NUNES, C. A.**; SOUZA, A. C. . Contradições e desafios econômico-político-ideológicos do Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024. Argumentos Pró-Educação, v. 2, p. 393-415, 2017.
18. **NUNES, C. A.**. Educação, Saúde, Serviço Social e Humanização: desafios éticos e propostas institucionais emancipatórias. SERVIÇO SOCIAL & SAÚDE (UNICAMP), v. 5, p. 31-48, 2015.
19. **NUNES, C. A.**. Muito mais que educação sexual. Tutures - Educação Multidisciplinar, v. 6, p. 10-11, 2014.
20. **NUNES, C. A.**. Educação: em que acertamos? Em que erramos ?. Revista do Sistema Maxi de Ensino, v. 17, p. 16-17, 2014.
21. **NUNES, C. A.**. *Sexo sem tabu. Revista Tutores, v. 3, p. 8-11, 2014.*
22. **NUNES, C. A.**. Educação Sexual. Revista Tutores, v. 6, p. 9-11, 2014.
23. **NUNES, C. A.**. *Política, sexualidade e educação.* Filosofia e Educação, v. 3, p. 4-17, 2011.
24. **NUNES, C. A.**. Homenagem à Carlos Paiva. Filosofia e Educação, v. 3, p. 260-263, 2011.
25. **NUNES, C. A.**. Editorial - Ética. Filosofia e Educação, v. 3, p. 5-6, 2011.
26. **NUNES, C. A.**; SILVA, M. C. G. . Os pressupostos filosóficos do cooperativismo educacional no estado de São Paulo.. Filosofia e Educação, v. 3, p. 145-155, 2011.
27. **NUNES, C. A.**. Valores e reflexões. TANTAS PALVRAS, v. 10, p. 08-08, 2010.
28. REGALO, C. A. ; **NUNES, C. A.** . Educação Pública e Emancipação: a crise aguda do ensino da Geografia no estado de São Paulo na proposta do governo José Serra. Revista Educação e Cidadania, v. 8, p. 107-121, 2009.
29. **NUNES, C. A.**. Editorial Por um diálogo plural e fecundo.. Filosofia e Educação, v. 1, p. 5-5, 2009.
30. **NUNES, C. A.**. O pedotriba e a educação física antiga: o primeiro professor, a primeira paideia e o pecado original.. Filosofia e Educação, v. 1, p. 147-162, 2009.
31. COSTA, Valdirene Pereira ; **NUNES, C. A.** . Dermeval Saviani e sua coerente opção metodológica crítica e dialética. *Expressão (Guaxupé), v. 9, p. 187-192, 2008.*

32. **NUNES, C. A.**; FEITOZA, R. . Os movimentos sociais e as políticas educacionais diante da questão da emancipação humana: as tendências reais e as novas ilusões repostas. Quaestio (UNISO), v. 10, p. 71-94, 2008.
33. **NUNES, C. A.**. A Ação Supervisora como Espaço de Emancipação: o(a) Supervisor(a) como Guardião de Direitos Engendrados na Praxis Social Brasileira Recente. Revista APASE (São Paulo), v. 09, p. 44-51, 2008.
34. **NUNES, C. A.**. Educação Pública e Emancipação: a crise aguda no ensino da geografia no estado de São Paulo na Proposta do Governo José Serra. Revista Educação e Cidadania, v. 8, p. 107-121, 2008.
35. **NUNES, C. A.**. Supervisão de Sistema: Formação, Experiência e Provimento. Revista APASE (São Paulo), v. 06, p. 43-46, 2007.
36. REGALO, C. A. ; **NUNES, C. A.** . Geografia: discurso da natureza ou apropriação política do espaço humano?. Revista de Educação (Itatiba), v. X, p. 100-106, 2007.
37. **NUNES, C. A.**. Tempo e Espaço: premissas de uma filosofia e história em vista da emancipação. Revista Educação e Cidadania, v. 5, p. 26-32, 2006.
38. **NUNES, C. A.**. Educação: humanização e relações de poder. Revista APASE (São Paulo), v. 04, p. 10-15, 2005.
39. **NUNES, C. A.**. Educação Sexual (ABRADES). Philos (Florianópolis), v. 12, p. 112-112, 2005.
40. **NUNES, C. A.**. Políticas Públicas, Formação de Professores e Educação. Expressão (Guaxupé), v. 05, p. 15-21, 2004.
41. **NUNES, C. A.**. Filosofia,Educação e Emancipação: fundamentos éticos para uma prática política transformadora na sociedade brasileira do século XXI. Revista de Educação (Lisboa), Pirassununga, v. IV, n.4, p. 1-26, 2001.
42. **NUNES, C. A.**. Educação Cooperativista: Novos Paradigmas para a Educação Brasileira no Terceiro Milênio. Coleção Estudo e Pesquisa, São Paulo, v. 3, p. 61-71, 2001.
43. **NUNES, C. A.**. Filosofia e Dialética: Tópicos para uma retomada do debate sobre as tendências epistemológicas em educação. Revista de Educação (Itatiba), Pirassununga, v. 1, p. 81-100, 2000.
44. **NUNES, C. A.**. Os outros 500. . . Todo ponto de vista é vista de um ponto. Revista de Educação e Cultura da Escola do Sítio, Campinas, v. 1, p. 38-40, 2000.
45. **NUNES, C. A.**. A Universidade entre a autonomia e a venalidade. Revista Adunicamp, Campinas, n.2, p. 31-39, 2000.
46. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S. . Filosofia e Dialética: Tópicos Para Uma Retomada do Debate Sobre As Tendências Epistemológicas Em Educacão.. Revista de Educação (Itatiba), Pirassununga-SP, v. 1, n.1, p. 81-100, 1998.
47. **NUNES, C. A.**. O Estatuto Epistemológico dos discursos comtemporâneos sobre sexualidade: reaproximações histórico-filosóficas necessárias e algumas considerações analíticas impertinentes. Perspectiva (UFSC), Florianópolis, v. 16, n.1, p. 15-34, 1998.
48. **NUNES, C. A.**; SILVA, E. . Sexualidade Infantil.. Jornal do SINPRO, Campinas-SP, v. 1, p. 12-13, 1997.
49. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S. . A Puccamp No Cenário do Ensino Superior Brasileiro: Desafios e Contradições.. Relatório GT-ANPED, Caxambu-MG, v. 1, p. 23-38, 1997.
50. **NUNES, C. A.**. O Modelo Pedagógico Jesuíta e A Tradiçao Educacional Brasileira.. Revista de Educacão, Bragança Paulista-SP, v. 5, p. 17-32, 1995.
51. **NUNES, C. A.**. O Papel Político do Professor Diante da Mundialização da Cultura.. Jornal da PUCCAMP, Campinas-SP, v. 1, n.1, p. 3-4, 1994.

Livros publicados/organizados ou edições

1. **NUNES, C. A.** (Org.) ; NUNES, C. A. R. (Org.) ; NUNES, C. A. R. (Org.) ; FREITAS, C. L. S. (Org.) ; RAMOS, R. C. B. (Org.) . Ide Ensinai a Todos! Diretrizes Curriculares da Educação Básica católica e projeto Político-Pedagógico Comum da ACODINE.. 1. ed. Campinas SP: Editora Brasílica, 2021. v. 1. 165p .
2. **NUNES, C. A.** (Org.) ; POLLI, J. R. (Org.) . A Educação como Prática de Humanização: fundamentos teóricos e dimensões práticas... 2. ed. Campinas: Editora Brasílica & Editora Fibra, 2020. v. 1. 162p .
3. **NUNES, C. A.** (Org.) . Diretrizes Curriculares da Educação Básica Municipal de Leme SP. 1. ed. Campinas: Editora Brasílica, 2020. v. 1. 385p .
4. **NUNES, C. A.** (Org.) . Currículo Municipal da Educação Básica da Estância de Atibaia SP. 1. ed. Campinas: Editora Brasílica, 2020. v. 1. 486p .
5. **NUNES, C. A.** ; NUNES, C. A. R. ; POLLI, J. R. . Educação e Direitos Humanos: uma perspectiva crítica. 1. ed. Jundiaí SP e Campinas SP: Edições Brasil, Editora Fibra e Editora Brasílica, 2019. v. 1. 516p .
6. **NUNES, C. A.**. A Pedagogia Luterana: Dois Olhares. 1. ed. Porto Alegre RS: Editora Concórdia e Editora da ULBRA, 2018. v. 01. 179p .
7. **NUNES, C. A.**; SILVA, E. A. . A Educação Sexual da Criança. 3. ed. Campinas SP: Editora Autores Associados, 2018. v. 01. 124p .
8. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R. . Educação Humanização e Cidadania. 1. ed. Jundiaí SP: In House Editora Ltda, 2018. v. 1. 162p .
9. **NUNES, C. A.** (Org.) . Diretrizes Curriculares da Educação Básica Municipal de Campo Limpo Paulista SP. 1. ed. Campinas SP e Jundiaí SP: Editora Brasílica e Editora In House, 2018. v. 1. 333p .
10. **NUNES, C. A.**. Ide, Ensinai a Todos - Os 500 anos da Pedagogia Luterana.. 1. ed. Porto Alegre: Editora Concórdia, 2017. v. 1. 112p .
11. **NUNES, C. A.**. Platão e a Dialética entre a Filosofia do Amor e o Amor à Filosofia. 1. ed. Campinas: Librum Editora e Editora Brasílica, 2017. v. 1. 192p .
12. **NUNES, C. A.**. Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Jundiaí SP. 1. ed. CAMPINAS: Brasílica, 2016. v. 1. 385p .
13. **NUNES, C. A.**. Aprendendo Filosofia. 20. ed. CAMPINAS: Editora Papirus, 2015. v. 1. 111p .
14.

ROMÃO, Eliana Sampaio (Org.) ; **NUNES, C. A. (Org.)** ; Carvalho, J. R. (Org.) . Educação, docência e memória - Desa (fios) a formação de professores. 1. ed. Aracaju: LIBRUM Editora, 2013. v. 1. 172p .

15. **NUNES, C. A.**. A Platão e a Dialética entre a Filosofia do Amor e o Amor à Filosofia: Um estudo pedagógico de Ética Sexual. 1. ed. Campinas: Letras Livres, 2011. v. 1. 317p .
16. **NUNES, C. A.**. Anais do POIETHOS I Simpósio Nacional sobre Política, Ética e Educação. Campinas: FE/UNICAMP, 2008. 159p .
17. **NUNES, C. A.**. Aprendendo Filosofia. 17. ed. Campinas: Papirus, 2006. v. 1. 112p .
18. **NUNES, C. A.**; SILVA, E. . A educação sexual da criança. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2006. v. 1. 136p .
19. **NUNES, C. A.**. Aprendendo filosofia. 15. ed. Campinas: Papirus, 2005. v. 1. 112p .
20. **NUNES, C. A.**. Desvendando a sexualidade. 7. ed. Campinas: Papirus, 2005. v. 1. 141p .
21. **NUNES, C. A.**. Aprendendo filosofia. 14. ed. Campinas: Papirus, 2004. v. 1. 112p .
22. **NUNES, C. A.**. Desvendando a sexualidade. 6. ed. Campinas: Papirus, 2004. v. 1. 141p .
23. **NUNES, C. A.**. Educar para a emancipação. 1. ed. Florianópolis: Editora Sophos, 2003. v. 1. 127p .
24. **NUNES, C. A.**. Desvendando a sexualidade. 5. ed. Campinas: Papirus, 2003. v. 1. 141p .
25. **NUNES, C. A.**. História do Brasil. 1. ed. São Paulo: Nova Cultural, 2002. v. un. 256p .
26. **NUNES, C. A.**. Desvendando a Sexualidade. 4. ed. Campinas: Papirus, 2002. v. 1. 141p .
27. **NUNES, C. A.**; SILVA, E. (Org.) . Sexualidade (s) Adoslencentes(s). 1. ed. Florianópolis: Sophos, 2001. v. 1. 156p .
28. **NUNES, C. A.**; SILVA, E. . Sexualidade (s) Adolescentes(s). 1. ed. Florianópolis: Sophos, 2001. v. 1. 156p .
29. **NUNES, C. A.**. Desvendando a Sexualidade (Braile). Florianópolis-SC: UDESC/SC, 2001. v. 1. 156p .
30. **NUNES, C. A.**. Aprendendo filosofia. 10. ed. Papirus: Campinas, 2000. v. 1. 112p .
31. **NUNES, C. A.**; SILVA, E. , A educação sexual da criança. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2000. v. 1. 135p .
32. **NUNES, C. A.**. As manifestaçioes da sexualidade da criança. 1. ed. Campinas: Século XXI, 2000. v. un. 145p .
33. **NUNES, C. A.**. História do Brasil: Sociedade e Cultura. 1. ed. São Paulo: Editora Nova Cultural, 1999. v. 1. 195p .
34. **NUNES, C. A.**. Desvendando A Sexualidade. 2. ed. Campinas: PAPIRUS, 1997. v. 1. 101p .
35. **NUNES, C. A.**; SILVA, E. . As Manifestações da Sexualidade da Criança. 1. ed. campinas-SP: Século XXI, 1997. v. 1. 151p .
36. **NUNES, C. A.**; MATTOS, C. . História do Brasil. 2. ed. São Paulo -SP: Círculo do Livro, 1996. v. 1. 256p .
37. **NUNES, C. A.**. Aprendendo Filosofia. 7. ed. Campinas-SP: Papirus, 1987. v. 1. 112p .
38. **NUNES, C. A.**. Desvendando a sexualidade. 1. ed. Campinas: PAPIRUS, 1987. v. 1. 101p .

Capítulos de livros publicados

1. **NUNES, C. A.** . A investigação em Direitos Humanos nas Ciências da Educação: um promissor horizonte de pesquisas.. In: NUNES, Cesar Augusto R. (Org.). Temas de Direitos Humanos no VI CIDH Coimbra 2021. 1ed.Campinas SP: Brasílica, Fibra e Edições Brasil, 2021, v. 1, p. 404-414.
2. **NUNES, C. A.** . A Educação como Direito e o Direito à Educação Integral na superação do reducionismo profissionalizante conservador.. In: CORRÊA, H.E.R; FIORUCCI, R; PAIXÃO, S.V.. (Org.). Educação Integral para o século XXI: cognição, aprendizagens e diversidades.. 1ed.Bauru SP: Gradus Editora, 2021, v. 1, p. 35-62.
3. **NUNES, C. A.** . Duas pedagogias em disputa no limiar da terceira década (2021-2030): quem educa o educador?. In: CHARLOT, Bernard; VASCONCELLOS, Celso; LIBÂNEO, José Carlos; CAVALLET, Valdo José. (Org.). Por uma Educação Democrática e Humanizadora. 1ed.São Paulo SP: Educon e Uniprosa, 2021, v. 1, p. 60-63.
4. **NUNES, C. A.** . A antropologia pedagógica materialista de Paulo Freire e a inconsistência epistemológica e política da Pedagogia das Competências e habilidades: primeiras aproximações.. In: POLLI, José Renato. (Org.). Paulo Freire: Vozes do Brasil e de Portugal. 1ed.Campinas SP e Jundiaí SP: editoras Fibra, Edições Brasil e Editora Brasílica, 2021, v. 1, p. 61-94.
5. **NUNES, C. A.** . The materialist pedagogical antropology of Paulo Freire and the epistemological and political inconsistence of Pedagogy of Competences and abilities: fiirst approximations. In: POLLI, José Renato. (Org.). Paulo Freire: voices from Brazil and Portugal. 1ed.Campinas SP e Jundiaí SP: Editora Brasílica Editora Fibra e Edições Brasil, 2021, v. 1, p. 61-94.
6. **NUNES, C. A.** . Paulo Freire: três palavras e um abraço.. In: POLLI, José Renato; AGUIAR, João José. (Org.). Um grande abraço em Paulo Freire. 1ed.Campinas SP e Jundiaí SP: Editora Fibra, Edições Brasil e Editora Brasílica, 2021, v. 1, p. 33-36.
7. **NUNES, C. A.** ; ROMÃO, Eliana Sampaio ; ROMAO, T. . Paulo Freire: os laços afetivos no tear dos professores (as).. In: MELO, maria Aparecida; TORRES, Maria Erivalda; ALMEIDA, Ricardo Santos. (Org.). Educação e Prática Pedagógica em Freire: desafios da atualidade.. 1ed.Recife PE: Editora Centro Paulo Freire, 2021, v. 1, p. 203-228.
8. **NUNES, C. A.** . As 20 Palavras nos 20 Anos da feira do Livro. Humanização. 1ed.Ribeirão Preto SP: Editora SESC Feira do Livro RP, 2020, v. 01, p. 78-88.
9. **NUNES, C. A.** ; FALCINI, M. ; VACILOTTO, A. C. V. . Decifra me ou eu te devorarei. In: Mércia Falcini. (Org.). Aos Que Virão Depois de Nós: Crônicas de Educadores Sobre o Fechamento das Escolas em 2020.. 1ed.Salto SP: Editora Fox Tablet, 2020, v. 01, p. 20-23.
10. **NUNES, C. A.** ; NUNES, C. A. R. ; POLLI, J. R. . Apontamentos para a produção social de uma filosofia e de uma pedagogia dos direitos humanos na educação brasileira. In: NUNES, Cesar Augusto R.; POLLI, José Renato. (Org.). Educação e Direitos Humanos: uma perspectiva crítica. 1ed.Jundiaí/SP e Campinas/SP: Edições Brasil, Editora Fibra e Editora Brasílica, 2019, v. 1, p. 75-88.
11. **NUNES, C. A.** . Educação em Direitos Humanos no Brasil Atual: fundamentos políticos e práticas pedagógicas emancipatórias possíveis. In: NUNES, Cesar Augusto R; GOMES, Catarina. (Org.). Direitos Humanos: Educação e Democracia. 1ed.Jundiaí SP e Campinas SP: Editora In House e Editora Brasílica, 2019, v. 1, p. 35-54.
12. **NUNES, C. A.**. A Pedagogia Cristã: Ensinar a Todos, Aprender pelo Amor. In: Dassoler, Olmira. (Org.). Escolas Católicas: Uma gestão em rede para longevidade da obra. 1ed.Curitiba PR: Editora Positivo Ltda, 2018, v. 1, p. 56-106.
13. **NUNES, C. A.** . O Direito à Educação e a Educação como Direito: passos e descompassos da política educacional brasileira no limiar do terceiro milênio. In: Nunes, César A, Polli, José Renato. (Org.). Educação, Humanização e Cidadania. 1ed.Jundiaí SP: InHouse Editora e Editora Brasílica, 2018, v. 1, p. 29-66.
14. **NUNES, C. A.**. A Educação Brasileira diante dos novos sujeitos sociais: a aprendizagem como direito subjetivo e social.. In: COSTA. Antonio Amélio Dalla; ZARO, Jadir; SILVA, Jolair da Costa. (Org.). A Educação Humanizadora e os Desafios Éticos na Pós-Modernidade.. 1ed.Santa Maria: Biblos, 2015, v. 1, p. 7-25.
15.

NUNES, C. A.. Marcos históricos e concepções filosóficas dominantes na tradição política de formação de professores no Brasil: condicionantes culturais e perspectivas emancipatórias possíveis.. In: Maria Inês Petrucci Rosa; Dirce Djanira Pacheco e Zan. (Org.). O Campo da Educação nos Currículos das Licenciaturas- princípios e práticas.. 1ed.Campinas SP: Editora Navegando, 2015, v. 1, p. 83-109.

16. ROMÃO, Eliana Sampaio ; **NUNES, C. A.** . Ensinar e aprender a distância: que mais importa ?. In: Ana Rita Silvia Almeida. (Org.). Educação e formação - diferentes contextos. 1ed.Bahia: Editora da UFBA, 2014, v. 1, p. 203-220.
17. **NUNES, C. A.**. A atualidade de Paulo Freire e as novas diretrizes da educação básica no Brasil. In: Noêmia de Carvalho Garrido; Francisco Genézio Lima de Mesquita. (Org.). Memorial Paulo Freire: diálogo com a educação. 1ed.São Paulo: Expressão & Arte Editora, 2013, v. 1, p. 187-198.
18. **NUNES, C. A.**; ROMÃO, Eliana Sampaio . A educação brasileira, as novas diretrizes curriculares e a formação de professores. In: Eliana Romão, Cesar Nunes, José Ricardo Carvalho. (Org.). Educação, docência e memória - Desa (fios) a formação de professores. 1ed.Aracaju: LIBRUM Editora, 2013, v. 1, p. 155-172.
19. **NUNES, C. A.**. A construção coletiva da educação para a emancipação e da escola de direitos e aprendizagem. Formação continuada e politização docente. 1ed.Florianópolis: Editora Insular, 2013, v. 1, p. 275-287.
20. ROMÃO, Eliana Sampaio ; **NUNES, C. A.** . A comunicação na "Era do Príncipe Eletrônico": a EAD como desafio político e pedagógica. Educação e Cultura Midiática. 1ed.Bahia: EDUNEB, 2012, v. 1, p. 193-212.
21. **NUNES, C. A.**. Filosofia, dialética e educação: elementos para uma abordagem da sexualidade para além da transversalidade. In: Jose Claudinei Lombardi. (Org.). Filosofia, dialética e educação: elementos para uma abordagem da sexualidade para além da transversalidade. 3ed.Campinas: Autores Associados, 2009, v. 1, p. 155-196.
22. **NUNES, C. A.**. Filosofia, Educação e Marxismo. In: Edson Marcelo Húngaro; Wilson Luiz lino de Sousa. (Org.). Cultura, Educação, Lazer e Esporte: fundamentos, balanços e anotações críticas. Santo André: Alpharrabio, 2008, v. , p. 23-43.
23. **NUNES, C. A.**. Ética, Sexualidade e Educação. In: Lombardi,J.C;Goergen, Pedro. (Org.). Ética e Educação. 1ed.Campinas-SP: Editora Autores Associados, 2006, v. 1, p. 97-121.
24. **NUNES, C. A.**. Educação, Pedagogia e Sociedade: matrizes políticas e estigmas culturais da Instituição Escolar no Brasil. In: Lucila Maria Sousa Romão. (Org.). Leitura, História e Educação: um diálogo possível. 1ed.Ribeirão Preto: Alphabeto Editora, 2006, v. 1, p. 11-38.
25. **NUNES, C. A.**. Filosofia, dialética e educação: elementos para uma abordagem da sexualidade para além da transversalidade. In: José Claudinei Lombardi. (Org.). Globalização, pós-modernidade e educação: história, filosofia e temas transversais. 1ed.Campinas: Autores Associados, 2001, v. 1, p. 155-195.
26. **NUNES, C. A.**. Fundamentos da educação cooperativista. In: não consta. (Org.). educação Cooperativista. 1ed.São Paulo: SESCOOP, 2001, v. un, p. 70-97.
27. **NUNES, C. A.**. As origens da articulação entre filosofia e educação: matrizes conceituais e notas críticas sobre a Paidéia Antiga. In: José Claudinei Lombardi. (Org.). Pesquisa em Educação, História, Filosofia e Temas Transversais. 2ed.Campinas: Autores Associados, 2000, v. 1, p. 57-74.
28. **NUNES, C. A.**. As origens da articulação entre filosofia e educação: matrizes conceituais e notas críticas sobre a Paidéia Antiga. In: Lombardi, J.C.. (Org.). Pesquisa em Educação: História Filosofia e Temas Transversais. 1ed.Campinas: Autores Associados, 1999, v. 1, p. 131-158.
29. **NUNES, C. A.**. Sexualidade e Educação: elementos teóricos e marcos historiográficos da Educação Sexual no Brasil. In: Lombardi,J.C.. (Org.). Pesquisa em Educação : História, Filosofia e Temas Transversais. 1ed.Campinas: Autores Associados, 1999, v. 1, p. 120-130.
30. MATTOS, C. N. C. ; **NUNES, C. A.** . História do Brasil. In: Amaral, E.. (Org.). Vestibular da Unicamp- O desafio do Novo. 1ed.campinas-SP: Moara, 1995, v. 1, p. -.
31. **NUNES, C. A.**. História Sociedade e Cultura Brasileira. In: Bastos, P.I.A. (Org.). Vestibular da UNICAMP- O desafio do Novo. 1ed.Campinas: Moara, 1995, v. 1, p. 30-72.

Textos em jornais de notícias/revistas

1. **NUNES, C. A.** . A Escola Acolhedora. Revista Regional, Itu SP Salto SP e Sorocaba SP, p. 40 - 49, 10 out. 2019.
2. **NUNES, C. A.** . Eles usam a cor que quiserem. Nova Escola (revista), São Paulo SP, p. 36 - 37, 15 abr. 2019.
3. **NUNES, C. A.** . Educar para os Direitos. CONAEDU 2018, São Paulo SP, p. 04 - 09, 15 out. 2018.
4. **NUNES, C. A.** . Minha Vocação e o Propósito de Minha Vida. Jornal de Campinas, Campinas SP, p. 12 - 14, 09 ago. 2018.
5. **NUNES, C. A.** . Educar Para Humanizar e Acolher. Diocesano Informa, Mossoró RN, p. 04 - 05, 08 jan. 2018.
6. **NUNES, C. A.** . Mais atraso que avanço. Tutores, Campinas SP, p. 15 - 15, 04 jun. 2017.
7. **NUNES, C. A.** . Dia da Mulher, Dia de Luta. Jornal da APASE SP, São Paulo SP, p. 08 - 08, 11 abr. 2017.
8. **NUNES, C. A.** . Supervisão de Ensino e o Projeto Educacional Paulista. Revista APASE, São Paulo SP, p. 14 - 19, 10 abr. 2017.
9. **NUNES, C. A.**. Escola e Família Parceria Perfeita. Revista Metrópole, Campinas SP, p. 20 - 21, 09 abr. 2017.
10. **NUNES, C. A.** . Educação: a política pública que mais produz justiça social. A Notícia Universidade Estadual de Londrina PR, Londrina PR, p. 08 - 08, 08 fev. 2017.
11. **NUNES, C. A.**. CONAEDU Educar para a humanização e para a Cidadania.. Escola Particular, São Paulo, p. 18 - 21, 13 set. 2016.
12. **NUNES, C. A.**. Escola e Família. BIS Revista, Belo Horizonte MG, p. 22 - 31, 22 jun. 2016.
13. **NUNES, C. A.** . A tarefa de construir os Projetos Políticos e Pedagógicos das Escolas. Revista Sieeesp Escola Particular, São Paulo SP, p. 4 - 9, 10 abr. 2016.
14. **NUNES, C. A.**. Leitura, essa desconhecida.. Folha de Londrina, Londrina PR, p. 3 - 3, 24 jan. 2016.
15. **NUNES, C. A.** . Família e Escola. AEE Revista do Sistema Positivo, Curitiba PR, p. 06 - 09, 15 jul. 2015.
16. **NUNES, C. A.**. Rubem Alves: esticador de horizontes.. Revista da XV Feira do Livro de Ribeirão Preto SP, Ribeirão Preto SP, p. 53 - 53, 20 jun. 2015.
17. **NUNES, C. A.** . Os rumos, as tendências e os desafios da Educação Básica no Brasil atual. SIEESP Escola Particular, São Paulo SP, p. 4 - 14, 04 jun. 2015.
18. **NUNES, C. A.** . Sexo sem Tabu. Revista TUTORES, São Paulo SP, p. 08 - 10, 06 maio 2015.
19. **NUNES, C. A.** . Muito Mais Que Educação Sexual. Tutores, Campinas SP, p. 10 - 12, 08 out. 2014.

20. **NUNES, C. A.** . Educação: em que acertamos, em que erramos?. MaxinEducação, São Paulo SP, p. 16 - 18, 10 set. 2014.
21. **NUNES, C. A.** . Revista PAD. Educar Para a Humanização: aproximações éticas e políticas, Curitiba PR, 12 out. 2013.
22. **NUNES, C. A.** . Educação Emancipadora e Humanizadora. Revista PAD, Curitiba PR, p. 04 - 05, 10 maio 2011.
23. **NUNES, C. A.**. A sexualidade é uma qualidade humana. Mundo Jovem um Jornal de Idéias, Porto Alegre, p. 18 - 18, 01 mar. 2011.
24. **NUNES, C. A.**. A construção coletiva da educação para a emancipação: sensibilizar os conhecimentos e esclarecer os afetos na pedagogia da humanização. Jornal Bolando Aula, Guarujá, p. 04 - 04, 01 ago. 2010.
25. **NUNES, C. A.**. Simpósio Internaciopnal de Educação do Guarujá - Educar para a Humanização. Simpósio Internaciopnal de Educação do Guarujá, Guarujá, p. 7 - 7, 01 jul. 2010.
26. **NUNES, C. A.**. Educação para adultos foca desenvolvimento humano. Semanário Oficial do Município de Paulínia, Paulínia, p. 3 - 3, 12 abr. 2010.
27. **NUNES, C. A.**. Seminário Nacional de Educação - Conferencistas falam sobre mudanças necessárias a área. Diário da Manhã, Carazinho, p. 16 - 16, 18 fev. 2010.
28. **NUNES, C. A.**. Entrevista. Pré-texto, Ribeirão Preto, p. 10 - 12, 01 abr. 2009.
29. **NUNES, C. A.**. Cooperação no trabalho e na vida. Revista Oficial da UNICRED Porto Alegre - Ano II , nº 4, Porto Alegre, p. 6 - 9, 01 abr. 2009.
30. **NUNES, C. A.**. Entrevista - Inclusão pressupõe democracia. O Popular, Goiânia, p. 12 - 12, 08 out. 2008.
31. **NUNES, C. A.**. Jovens: o futuro é de vocês. Revista bem estar, São José do Rio Preto, p. 8 - 9, 24 fev. 2008.
32. **NUNES, C. A.**. Figurante ou Astro?. Profissão Mestre, Curitiba, p. 23 - 24, 01 maio 2006.
33. **NUNES, C. A.**. A beleza que mora no corpo. Mundo Jovem um Jornal de Idéias, Porto Alegre, p. 06 - 06, 12 out. 2005.
34. **NUNES, C. A.**. Educação: Humanização e relações de poder.. Revista APASE, São Paulo, p. 10 - 13, 03 maio 2005.
35. **NUNES, C. A.**. A Educação sexual começa em casa. Mundo Jovem um Jornal de Idéias, Porto Alegre, p. 13 - 13, 01 out. 2001.
36. **NUNES, C. A.**. A filosofia e educador do 3º milênio. Jornal da filosofia no ensino fundamental, Florianópolis, p. 12 - 12, 03 nov. 2000.
37. **NUNES, C. A.**. Mergulhar na condição humana. Jornal da Filosofia no ensino fundamental, Florianópolis, , v. un, p. 3 - 3, 18 jul. 2000.
38. **NUNES, C. A.**. Sexualidade e ética (Entrevista). Revista Revide - Ano XIII nº 164, Ribeirão Preto, p. 3 - 5, 09 abr. 2000.
39. **NUNES, C. A.**. A Universidade entre a Autonomia e a Venalidade.. Revista da ADUNICAMP, Campinas-SP, p. 31 - 38, 05 nov. 1999.
40. **NUNES, C. A.**. Educação e Marginalização. Correio Popular, Campinas, , v. 1, p. 3 - 3, 05 jun. 1999.
41. **NUNES, C. A.**. Criança é coisa séria. Diário do Povo, campinas, p. 3 - 3, 12 maio 1999.
42. **NUNES, C. A.**. A Greve de 1998 , Política e Educação. Jornal da ADUNICAMP, Campinas, , v. 1, p. 4 - 5, 12 dez. 1998.
43. **NUNES, C. A.**. Universidade e Globalização. Correio Popular, Campinas, p. 4 - 4, 13 nov. 1998.
44. **NUNES, C. A.**. Paulo Freire e a Educação. Correio Popular, Campinas, p. 4 - 4, 12 ago. 1997.
45. **NUNES, C. A.**. A sexualidade e a Condição de criança. Revista de Cultura-Sinpro Campinas, Campinas, , v. 1, p. 12 - 14, 07 jul. 1997.
46. **NUNES, C. A.**. Educação e Pesquisa: compromisso social e pedagógico. Jornal da PUCCAMP, Campinas, , v. 1, p. 4 - 4, 12 abr. 1997.
47. **NUNES, C. A.**. A nova LDB e a educação fundamental. Revista da Educação-Sin. dos Servidores Municipais, Campinas, , v. 1, p. 12 - 19, 15 out. 1996.
48. **NUNES, C. A.**. Ciência , fome e sociedade. Jornal Correio Popular, Campinas, p. 4 - 4, 23 ago. 1995.
49. **NUNES, C. A.**. Educação escolar e marginalização social. Jornal da PUC Campinas, Campinas, p. 6 - 6, 18 maio 1994.
50. **NUNES, C. A.**. O Modelo Pedagógico Jesuíta e a tradição Educacional Brasileira. Revista da Universidade São Francisco, Bragança Paulista, p. 17 - 32, 01 fev. 1987.
51. **NUNES, C. A.**. Educar para a Humanização. Maringá Ensina, Maringá, p. 42 - 44.
52. **NUNES, C. A.**. Reflexão e Cultura. Pré-texto, Ribeirão Preto, p. 14 - 14.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. **NUNES, CÉSAR** . Educação, Humanização e Emancipação. In: XIV Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade, 2020, Aracaju SE. Anais do XIV Educon, 2020.
2. **NUNES, C. A.** . Educação, Direitos Humanos e Emancipação. In: III Congresso Internacional de Direitos Humanos de Coimbra PT, 2017, Coimbra PT. Anais do III Congresso Internacional de Direitos Humanos de Coimbra PT, 2017. v. 2. p. 78-79.
3. **NUNES, C. A.**; PALMA, J. A. V. ; PALMA, A. P. T. V. . O Congresso norte-paranaense de Educação Física Escolar: uma história de 10 anos que começa a ser contada In Congresso Brasileiro de História do Esporte, Lazer e Educação Física, 2014, Londrina.. In: Congresso Brasileiro de História do Esporte, Lazer e Educação Física., 2014, Londrina PR. Esporte, Lazer e Educação Física: naturezas históricas entre o Estado e a Sociedade.. Londrina PR: Editora da UEL, 2014. v. 1. p. 411-415.
4. **NUNES, C. A.**. Professor formando gente: sendo (a) gente!. In: 28º Congresso da Rede Sinodal de Educação, 2010, São Leopoldo. Lições - Revista de Ensino e Pesquisa. São Leopoldo: SINODAL, 2010. p. 13-14.
5. **NUNES, C. A.**. A reorganização da escola e do espaço pedagógico em vista da criança: o papel da escola e da família na formnação para a autonomia. In: XIII Congresso de Educação Presidente Prudente, 2009, Presidente Prudente. Anais do XIII Congresso de Educação Presidente Prudente. Presidente Prudente: Secretária Municipal de Educação, 2009. p. 18-21.
6. **NUNES, C. A.**. Educação e Emancipação: Reorganizar a escola e a pedagogia em vista da criança como sujeito pedagógico e da infância como processo de humanização,. In: Semana da Pedagogia - Desafios Contemporâneos na Educação, 2007, União da Vitória. Anais da Semana da Pedagogia - Desafios Contemporâneos na Educação. União da Vitória: Editora da FAFI, 2007. v. 1. p. 1-3.
7. **NUNES, C. A.**. Supervisão de sistema: formação, experiência e provimento. In: XXI Encontro Estadual de Supervisores do Magistério - APASE, 2007, Campos de Jordão. Revista APASE. São Paulo: Editora da APASE, 2007. v. 7. p. 43-46.
8. **NUNES, C. A.**. Educar para a emancipação: humanizar os saberes e educar os afetos na escola do terceiro milênio. In: IX Encontro Municipal de Educação de Tarumã - SEMEC, 2005, Tarumã. IX Encontro Municipal de Educação de Tarumã -

SEMEC. Tarumã: SEMEC, 2005. p. 29-36.

9. **NUNES, C. A.**. Educar para a emancipação: humanizar os saberes e educar os afetos na escola do terceiro milênio. In: IX Congresso do SINESP Ecopedagogia: Educação com consciência planetária compartilhando significados do cotidiano, 2005, São Paulo. Revista Pedagógica SINESP. São Paulo: SINESP, 2005. v. 5. p. 23-35.
10. **NUNES, C. A.**. As manifestações da sexualidade da criança na perspectiva piagetiana. In: VIII Semana da Educação - Implantação do PROEPRE em São João da Boa Vista, 2004, São João da Boa Vista. Anais da VIII Semana da Educação - Implantação do PROEPRE em São João da Boa Vista. Campinas: Grafica FE/UNICAMP, 2004. v. 1. p. 182-194.
11. **NUNES, C. A.**. A Educação e sua prática emancipatória.. In: I Semana Pedagógica da FACIBRA, 2004, Wenceslau Braz-PR. Anais da I Semana Pedagógica da FACIBRA. Wenceslau Braz: Editora Facibra, 2004. v. 1. p. 21-40.
12. **NUNES, C. A.**. Filosofia, Sexualidade e Emancipação Humana. In: II Congresso Nacional de Educação para o Pensar e Educação Sexual, 2003, Florianópolis. Revista Brasileira de Filosofia no Ensino Fundamental - Filosofia - Educação e Cidadania - ANAIS. Florianópolis: Editora Philos, 2003. v. 1. p. 9-28.
13. **NUNES, C. A.**. Ética, Subjetividade e Educação.. In: II Congresso de Educação Para o Pensar e Educação Sexual, 2003, Florianópolis-SC. Anais do II Congresso de Educação. Florianópolis-SC: Editora Sóphos, 2003. v. 1. p. 12-18.
14. **NUNES, C. A.**. Perspectivas para uma educação emancipatória. In: XVII Encontro de Educadores de Assis, 2003, Assis. Texto de Apoio do XVII Encontro de Educadores de Assis. Assis: Secretária Municipal de Educação, 2003. p. 1-6.
15. **NUNES, C. A.**. Educar para a Emancipação. In: I Congresso de Educação, 2002, Florianópolis-SC. Anais do I Congresso de Educação e Sexualidade. florianópolis-SC: Sóphos, 2001. v. 1. p. 13-17.
16. **NUNES, C. A.**. Filosofia, Ética e Educação: Formação de Professores para a emancipação. In: XIX Encontro Nacional de Professores do PROEPRE, 2002, Águas de Lindoía. XIX Encontro Nacional de Professores do PROEPRE. Campinas: FE/UNICAMP, 2002. p. 207-208.
17. **NUNES, C. A.**. Dialética da sexualidade e educação sexual no Brasil. In: Congresso Nacional de Educação para o pensar e educação sexual, 2001, Florianópolis. Revista Brasileira de Filosofia no 1º Grau - Filosofia e Educação Sexual - ANAIS'. Florianópolis: Editora Philos, 2001. v. 1. p. 39-60.
18. **NUNES, C. A.**. A Educação sexual da criança: para além da transversalidade uma educação sexual para a superação do sexismo e dos estereótipos sexuais. In: XVII Encontro Nacional de Professores do PROEPRE, 2000, Águas de Lindóia. Anais do XVII Encontro Nacional de Professores do PROEPRE. Campinas: Editora da Unicamp, 2000. v. 1. p. 160-162.
19. **NUNES, C. A.**. Cidadania - Questões de Gênero, etnia e raça. In: IV Congresso de Educação de Pres. Prudente, 2000, Presidente Prudente. Anais do IV Congresso de Educação de Presidente Prudente. Presidente Prudente: Editora da UNESP, 2000. v. un. p. 20-22.
20. **NUNES, C. A.**. Educação, Tecnologias e Globalização. In: III Encontro Regional da UNISAL, 1999, Americana. Anais, 1999. v. 1. p. 18-45.
21. **NUNES, C. A.**. A escola no contexto do 3º milênio. In: III Congresso Municipal de Educação Infantil Ensino Fundamental, 1999, Presidente Prudente. Anais do III Congresso Municipal de Educação Infantil - Ensino Fundamental. Florianópolis, 1999. v. 1. p. 12-14.
22. **NUNES, C. A.**. Trabalho e Prazer. In: Congresso Nacional de Educação e Trabalho/XIV Encontro de Profissionais que atuam na área, 1998, Florianópolis. Anais do Congresso Nacional de Educação e Trabalho/XIV Encontro de Profissionais que atuam na área, 1998. v. 1. p. 11-15.
23. **NUNES, C. A.**. História da PUCCAMP- Ações e reações da trajetória institucional da PUC-Campinas.. In: XX Reunião Anual da ANPED, 1997, Caxambu. Anais da XX Reunião Anual da ANPED, 1997. v. 1. p. 31-54.
24. **NUNES, C. A.**. Educação, Sexualidade e Trabalho. In: II Congresso de Educação e Trabalho, 1997, Florianópolis. Anais do II Congresso de Educação e Trabalho, 1997. v. 1. p. 38-43.

Resumos publicados em anais de congressos

1. **NUNES, C. A.** . Filosofia, Educação e Direitos Humanos: a necessidade de uma Filosofia da Educação como Direito Humano e de uma Pedagogia dos Direitos Humanos na Educação.. In: V Congresso Internacional de Direitos Humanos de Coimbra PT, 2020, Coimbra PT. Anais do V Congresso Internacional de Direitos Humanos de Coimbra PT, 2020. v. 1. p. 36-38.
2. **NUNES, C. A.** . Ciências da Educação, Direitos Humanos e Emancipação. In: IV Congresso Internacional de Direitos Humanos de Coimbra PT, 2019, Coimbra PT. Anais do IV Congresso Internacional de Direitos Humanos de Coimbra PT, 2019. v. 3. p. 451-452.
3. **NUNES, C. A.** . O Direito à Educação e a Educação como Direito: a Pedagogia da Humanização como proposta contra-hegemônica na sociedade brasileira atual. In: XIII Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade, 2019, Aracaju SE. Anais do XIII Educon, 2019. v. 1. p. 16-18.
4. **NUNES, C. A.** . Educação e Emancipação. In: ICA Encontro Internacional Ibero Americano, 2018, Salamanca. Anais do 54 Encontro do ICA, 2018. v. 2. p. 459-460.
5. **NUNES, C. A.** . Ética e Educação na Sociedade Contemporânea: superar as dominações históricas pela razão dialógica, pela estética da pluralidade e pela cultura da diversidade.. In: XI Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade, 2017, Aracaju SE. Anais do XI Educon, 2017.
6. **NUNES, C. A.**. Antevendo o futuro: tendências da educação básica no Brasil.. In: Congresso Nacional de Educação Católica, 2015, Curitiba PR. III Congresso Nacional de Educação Católica. São Paulo SP: FTD Editora, 2015. v. 1. p. 57-59.
7. **NUNES, C. A.**. Educar em valores, em tempos de globalização.. In: Encontro Nacional de Escolas Associada PEA UNESCO, 2015, Curitiba PR. IV Encontro do PEA Programa de Escolas Associadas UNESCO BRASIL. São Paulo SP: Estudio Bala, 2015. v. 1. p. 6-7.
8. **NUNES, C. A.**; PALMA, J. A. V. ; PALMA, A. P. T. V. . Congresso Norte-Paranaense de Educação Física Escolar: Trajetória Institucional e Legitimação Epistemológica.. In: X Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde. SIEFLAS., 2014, Florianópolis SC. A Educação Física e suas interfaces ao Desenvolvimento Humano.. Florianópolis SC: Editora da UFSC, 2014. v. 1.
9. **NUNES, C. A.**. Aprender a sentir: Educação afetiva e ética sexual. In: XXIV Encontro Nacional de Professores do PROEPRE, 2008. Anais do XXIV Encontro Nacional de Professores do PROEPRE. Campinas: Art Point. p. 459-460.
10. **NUNES, C. A.**. Desvendando a sexualidade: Educação Afetiva e Ética Sexual. In: XIV Simpósio Rio-Clarense de Educação, 2007, Rio Claro. XIV Simpósio Rio-Clarense de Educação. Rio Claro, 2007. p. 14-14.

11. **NUNES, C. A.**. O Perfil do Novo Professor e a Educação Emancipatória. In: II Congresso Nacional de Educação, 2004, Santa Rosa. Anais do III Congresso Nacional de Educação. Santa Rosa: Editora da Secretaria Municipal de Educação de Santa Rosa, 2004. v. 1. p. 16-16.
12. SOUZA, Antonio Carlos de ; **NUNES, C. A.** . A filosofia, a educação e a condição pós-moderna: perspectivas antropológicas para uma ética e estética emancipatórias frente aos discursos desumanizantes. In: II Seminário de Teses e Dissertações em Andamento Política e Financiamento da Pós-Graduação, 2003, Campinas. Anais dos Resumos II Seminário de Teses e Dissertações em Andamento Política e Financiamento da Pós-Graduação. Campinas: Graf. FE, 2003. p. 48-48.
13. **NUNES, C. A.**. Desvendando a sexualidade. In: II Congresso Internacional de Educação do Colégio Coração de Jesus, 2000, Florianópolis. Anais do II Congresso Internacional de Educação do Colégio Coração de Jesus. Florianópolis: Editora CCJ, 2000. v. un. p. 35-35.
14. **NUNES, C. A.**. A reflexão sobre Sexualidade e Educação Sexual Emancipatória para além da Transversalidade: Subsídios para a Formação de Professores e Agentes Educacionais. In: Educador 2000 VII Congresso Internacional de Educação, 2000, São Paulo. Educador 2000 VII Congresso Internacional de Educação. São Paulo, 2000. p. 32-32.
15. **NUNES, C. A.**. Educação e Escola na Era da Globalização. In: IX Encontro Regional de Educação de Paulínia, 1998, Paulínia. Anais do IX Encontro Regional de Educação de Paulínia, 1998. v. 1. p. 15-25.
16. **NUNES, C. A.**. Ética, Filosofia e Sexualidade: Temas Transversais e formação de professores. In: III Encontro Municipal de Educação, 1998, Presidente Prudente -SP. Anais do III Encontro Municipal de Educação, 1998. v. 1. p. 12-15.
17. **NUNES, C. A.**. Educação sexual nas escolas: convergências e divergências. In: II Jornada Catarinense de Educação Sexual, 1997, Florianópolis. Anais II Jornada Catarinense de Educação Sexual. Florianópolis: UDESC, 1997. p. 5-5.
18. **NUNES, C. A.**. Filosofia ,Educacão e Sexualidade.. In: VIII ENDIPE Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 1996, Florianópolis. ANAIS Painéis, Workshops e Comunicações Resumos do VIII ENDIPE. Florianópolis -SC: UFSC, 1996. v. 1. p. 127-128.

Artigos aceitos para publicação

1. **NUNES, C. A.** ; NICOLLETI, L. P. . As concepções de Mundo e de Homem de Paulo Freire: pequenos fragmentos.. EDUCAÇÃO, SOCIEDADE & CULTURAS, 2020.

Apresentações de Trabalho

1. **NUNES, C. A.** . A Educação Brasileira diante do cenário da pandemia: superar e transformar.. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. **NUNES, C. A.** . Congresso Municipal de Educação de Leme SP. 2021. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
3. **NUNES, C. A.** . A Educação e o Acolhimento nos tempos da pandemia: o professor faz a diferença.. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
4. **NUNES, C. A.** . A Educação como Direito e o Direito à Educação.. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
5. **NUNES, C. A.** . A pesquisa em Educação na retomada da pandemia. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. **NUNES, C. A.** . Literatura e Educação: fios e desafios das narrativas e das práticas de ensino. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. **NUNES, C. A.** . A Educação Escola e o Currículo como Acolhimento e Humanização.. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
8. **NUNES, C. A.** . Paulo Freire e os Direitos Humanos. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
9. **NUNES, C. A.** . A pesquisa em Educação: princípios lógicos e procedimentos metodológicos. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
10. **NUNES, C. A.** . Paulo Freire e a Educação: o chão da escola e o direito à Educação. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
11. **NUNES, C. A.** . Paulo Freire e o legado para a Educação Brasileira. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
12. **NUNES, C. A.** . Paulo Freire e a Educação Básica como Direito e como Humanização. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
13. **NUNES, C. A.** . Paulo Freire e a Educação como Humanização e Prática Social de Emancipação. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
14. **NUNES, C. A.** . Educação como Humanização e Superação da Exclusão e Evasão Escolar. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
15. **NUNES, C. A.** . Espiritualidade e Educação. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
16. **NUNES, C. A.** . Paulo Freire e a Educação de Jovens, Adultos e Idosos: um paradigma. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
17. **NUNES, C. A.** . Educação e Direitos Humanos. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
18. **NUNES, C. A.** . Ciências da Educação e Educação em Direitos Humanos. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
19. **NUNES, C. A.** . A Pedagogia da Educação como Direito e do Direito à Educação. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
20. **NUNES, C. A.** . A Educação como Prática de Humanização e de Acolhimento na Escola dos Direitos de Aprendizagem. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
21. **NUNES, C. A.** . A Educação Integral na perspectiva do Direito à Educação. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
22. **NUNES, C. A.** . A Educação Superior no Brasil e os desafios da formação e cidadania. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
23. **NUNES, C. A.** . Educação Escolar e Direitos de Aprendizagem. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
24. **NUNES, C. A.** . A Filosofia como Ciência das primeiras Causas e da Construção de Sentido. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

25. **NUNES, C. A.** . A Educação Escolar e Superior como Direito. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
26. **NUNES, C. A.** . A Pedagogia Humanizadora: fundamentos e práticas. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
27. **NUNES, C. A.** ; SILVA, A. L. A. . Os desafios da Educação Brasileira e a Universidade. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
28. **NUNES, C. A.** . Filosofia da Educação e Educação em Direitos Humanos. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
29. **NUNES, C. A.**. A educação afetiva. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
30. **NUNES, C. A.**. Educação e Escola para o acolhimento e para a inclusão: tendências institucionais e determinações legais.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
31. **NUNES, C. A.**. Supervisão de Ensino e o Projeto Educacional Paulista. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
32. **NUNES, C. A.**. O professor faz a diferença na Humanização e no Acolhimento.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
33. **NUNES, C. A.**. Ciência, Trabalho, Educação e Interculturalidade.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
34. **NUNES, C. A.**. Criar adolescentes na atualidade.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
35. **NUNES, C. A.**. A diversidade como princípio formativo.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
36. **NUNES, C. A.**. Melhor Escola, Melhor Sociedade.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
37. **NUNES, C. A.**. As relações necessárias entre a família e a escola para a formação ética e cultural das crianças numa sociedade em mudanças.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
38. **NUNES, C. A.**. Construindo o Projeto Político Pedagógico da Escola: Ensino, Aprendizagem, Gestão, Currículo e Avaliação da Escola Democrática e Participativa.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
39. **NUNES, C. A.**. Antevendo o Futuro: tendências da Educação Básica no Brasil e o lugar da Escola Católica.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
40. **NUNES, C. A.**. O PNE (Plano Nacional de Educação) e a Educação Básica no Brasil.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
41. **NUNES, C. A.**. Educação, Tecnologia, Cultura e Valores: Senhas para um desenvolvimento sustentável.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
42. **NUNES, C. A.**. Educação e Mitologia: contar estórias para desvendar a vida.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
43. **NUNES, C. A.**. Educar para a Humanização e Para a Cidadania: o papel da escola diante dos desafios atuais, do PNE e das novas Diretrizes Curriculares Nacionais.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).
44. **NUNES, C. A.**. Antevendo o futuro: tendências da educação básica no Brasil.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
45. **NUNES, C. A.**; PALMA, J. A. V. ; PALMA, A. P. T. V. . Trajetória Institucional e legitimação epistemológica do CONPEF (2004-2013). 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
46. **NUNES, C. A.**; PALMA, J. A. V. ; PALMA, A. P. T. V. . O Congresso de Educação Física Escolar CONPEF - Uma história que começa a ser contada.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
47. **NUNES, C. A.**. Educação, Formação de Educadores e Sociedade: Matrizes Históricas e Potencialidades Emancipatórias. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
48. Fachini, M. A ; **NUNES, C. A.** . Poster: Sexualidade de crianças/adolescentes vivendo com HIV/AIDS: políticas de inclusão na saúde e educação. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
49. **NUNES, C. A.**. Professor formando gente: sendo (a) gente!. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
50. **NUNES, C. A.**; ROMÃO, Eliana Sampaio . A Relação Educativa Na Era Do Principe Eletrônico. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
51. **NUNES, C. A.**. Educação afetiva e ética sexual. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
52. **NUNES, C. A.**. Formação Ética e competência profissional na sociedade globalização. 2008. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
53. **NUNES, C. A.**. Educação e Humanização: a criança como sujeito da reorganização da escola e do espaço pedagógico. 2008. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
54. **NUNES, C. A.**. Construindo uma Nova Sociedade de Todas e Todos. 2007. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
55. **NUNES, C. A.**. Educação, política e formação. 2007. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
56. **NUNES, C. A.**. Formação de professores, educação afetiva e ética: matrizes teóricas e subsídios práticos. 2006. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
57. **NUNES, C. A.**. Educação Emancipatória na Atualidade. 2005. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
58. **NUNES, C. A.**. O papel do professor como educador deste milênio: perspectivas político-pedagógicas e sociais. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
59. **NUNES, C. A.**. O perfil do novo professor e a educação emancipatória. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
60. **NUNES, C. A.**. Ética e Sexualidade. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
61. **NUNES, C. A.**. Movimentos Sociais, Cidade e Formação Docente. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
62. **NUNES, C. A.**. Aula inalgural do Programa de Mestrado em Educação. 2004. (Apresentação de Trabalho/Outra).
63. **NUNES, C. A.**. A Escola no contexto da Educação. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
64. **NUNES, C. A.**. Um novo olhar sobre a educação: por uma filosofia e sexualidade emancipatória. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
65. **NUNES, C. A.**. Educação para o pensar e educação sexual. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
66. **NUNES, C. A.**. Educar para a sexualidade emancipatória. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
67. **NUNES, C. A.**. Mesa Redonda: Dificuldades de aprendizagem e sexualidade. 2004. (Apresentação de Trabalho/Outra).
68. **NUNES, C. A.**. Política Educacional. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
69. **NUNES, C. A.**. Dificuldades de aprendizagem e sexualidade. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
70. **NUNES, C. A.**. O homem e suas ações no meio ambiente ao longo dos 500 anos de história do Brasil. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
71. **NUNES, C. A.**. Ética, educação para o pensar e sexualidade. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

72. **NUNES, C. A.**. Um novo olhar sobre a educação especial. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
73. **NUNES, C. A.**. Um novo olhar para a educação. Por uma filosofia e sexualidade emancipatória. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
74. **NUNES, C. A.**. Educar para a sexualidade emancipatória. 2004. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
75. **NUNES, C. A.**. Poltica Educacional. 2004. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
76. **NUNES, C. A.**. Educação para o pensar e educação sexual. 2004. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
77. **NUNES, C. A.**. O homem e suas ações no meio ambiente ao longo dos 500 anos de história do Brasil. 2004. (Apresentação de Trabalho/Outra).
78. **NUNES, C. A.**. Movimentos sociais, cidadania e formação docente. 2004. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
79. **NUNES, C. A.**. A escola no contexto da educação. 2004. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
80. **NUNES, C. A.**. Etica e Sexualidade. 2004. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
81. **NUNES, C. A.**. Dificuldades de aprendizagem e sexualidade. 2004. (Apresentação de Trabalho/Outra).
82. **NUNES, C. A.**. Um novo olhar sobre a educação: por uma filosofia e sexualidade emancipatória. 2004. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
83. **NUNES, C. A.**. A escola no contexto da educação. 2004. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
84. **NUNES, C. A.**. Etica e Sexualidade. 2004. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
85. **NUNES, C. A.**. Dificuldades de aprendizagem e sexualidade. 2004. (Apresentação de Trabalho/Outra).
86. **NUNES, C. A.**. Um novo olhar sobre a Educação Especial. 2004. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
87. **NUNES, C. A.**. Educar para a emancipação. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
88. **NUNES, C. A.**. Educar para emancipação. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
89. **NUNES, C. A.**. Educar para emancipação: Uma reflexão sobre a prática educacional e perspectivas para a educação emancipatória. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
90. **NUNES, C. A.**. Educar para a emancipação. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
91. **NUNES, C. A.**. Filosofia, sexualidade e emancipação humana. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
92. **NUNES, C. A.**. Educação para a emancipação: uma reflexão sobre a prática educacional e perspectivas para uma educação emancipatória. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
93. **NUNES, C. A.**. A construção da cidadania no seio familiar. 2003. (Apresentação de Trabalho/Outra).
94. **NUNES, C. A.**. Valorização do Papel do Professor. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
95. **NUNES, C. A.**. Educação para emancipação. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
96. **NUNES, C. A.**. Educação de adultos hoje e sempre. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
97. **NUNES, C. A.**. Sexualidade da criança: para além da transversalidade. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
98. **NUNES, C. A.**. Educação de adultos. 2003. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
99. **NUNES, C. A.**. Filosofia, Ética e Educação: Formação de Professores para a emancipação. 2002. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
100. **NUNES, C. A.**. Paradígmas Ético-Educacionais - na Era da Globalização. 2001. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
101. **NUNES, C. A.**. Desvendando a sexualidade. 2000. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
102. **NUNES, C. A.**. Desvendando a sexualidade pela concepção emancipatória. 2000. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
103. **NUNES, C. A.**. Por que trabalhar as questões de gênero em sala de aula?. 2000. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
104. **NUNES, C. A.**. A ética e sexualidade. 2000. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
105. **NUNES, C. A.**. A reflexão sobre sexualidade e educação sexual emancipatória para além da transversalidade: subsídios para a formação de Professores e Agentes Educacionais. 2000. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
106. **NUNES, C. A.**. A educação sexual da criança: para além da transversalidade - uma educação sexual para a superação do sexismo e dos estereótipos sexuais. 2000. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
107. **NUNES, C. A.**. Educação, Sexualidade e Transversalidade. 2000. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
108. **NUNES, C. A.**. Cultura, suas transformações e seus desdobramento na educação no final do século. 1999. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
109. **NUNES, C. A.**. Diretrizes para o Movimento Público e Social no Século XXI para professores e alunos do Programa de Pós-Graduação e Graduação. 1998. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
110. **NUNES, C. A.**. A Influência da Filosofia na produtividade da empresa. 1998. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
111. **NUNES, C. A.**. Palestra: Educação do Cidadão para o próximo Milênio. 1997. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
112. **NUNES, C. A.**. Palestra: As manifestações da sexualidade na criança. 1997. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
113. **NUNES, C. A.**. A Globalização Mundial, a crise de valores e seus impactos na educação e cotidiano. 1996. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
114. **NUNES, C. A.**. A Puccamp no cenário das universidades católicas: um estudo histórico e institucional. 1993. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
115. **NUNES, C. A.**. A formação para a pesquisa em educação na Faculdade de Educação/PUCCAMP. 1993. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
116. **NUNES, C. A.**. Palestra: Análise histórica e social da sexualidade humana. 1992. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
117. **NUNES, C. A.**. Amor e Sexo no Mundo Contemporâneo. 1990. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
118. **NUNES, C. A.**. Sexualidade. 1988. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
119. **NUNES, C. A.**. A relação entre positivismo e fonoaudiologia. 1988. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
120. **NUNES, C. A.**. A Sexualidade Humana no Projeto Pedagógico. 1987. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
121. **NUNES, C. A.**. Orientação Sexual. 1987. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
122. **NUNES, C. A.**. Regime de Internato. 1986. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

123. **NUNES, C. A.**. Santo Agostinho, seu tempo, suas idéias. 1986. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
124. **NUNES, C. A.**. Palestra: Produção Social da Sexualidade. 1986. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
125. **NUNES, C. A.**. O Pensamento Educacional em Agostinho e Tómas de Aquino. 1985. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
126. **NUNES, C. A.**. História da Sexualidade Humana. 1985. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
127. **NUNES, C. A.**. A condição da mulher no Brasil. 1985. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
128. **NUNES, C. A.**. Sociedade e Sexualidade. 1985. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
129. **NUNES, C. A.**. Análise Histórica da Sexualidade Humana. 1985. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Outras produções bibliográficas

1. FERNANDES, A. G. ; **NUNES, C. A.** . Viagem ao Centro do Homem: antropologia fundamental para a excelência humana.. São Paulo, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
2. POLLI, J. R. ; **NUNES, C. A.** . Educação e Trabalho em Paulo Freire: a práxis pedagógica libertadora e a cidadania política.. Jundiaí SP, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
3. **NUNES, C. A.** . Revista de Ensino e Educação da Unina PR. Curitiba PR, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.
4. SOUZA, A. C. ; OLIVEIRA, L. A. ; RUCKSTADTER, F. M. M. ; **NUNES, C. A.** ; MAIA, J. S. S. . PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ANÁLISES, FUNDAMENTOS E PRÁTICAS. Cornélio Procópio PR, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
5. **NUNES, C. A.** ; BUENO, W. L. ; DIAS, M. B. . Ensino Educação e Docência Estudos Pesquisas e Práticas. Campinas SP e AMSTERDAM, Hol, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Posfácio)>.
6. **NUNES, C. A.** . A Ética e o Ensino da Ética. São Paulo SP, 2021. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
7. **NUNES, C. A.** . Direitos Humanos e Vulnerabilidades.. Recife PE, 2021. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
8. **NUNES, C. A.** . Narrativas da professora que se fez em mim. Curitiba PR, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Posfácio)>.
9. **NUNES, C. A.** . Educação de bocadinho em bocadinho: Criança e Leitura. Curitiba, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
10. **NUNES, C. A.** . Disrupturas a ressignificação e a pluralidade dos Direitos Humanos. Campinas, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
11. **NUNES, C. A.** . Editorial Educação e Direitos Humanos. Campinas, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.
12. VOGEL, A. V. ; **NUNES, C. A.** . Bananeira não dá pera e outras crônicas sobre Educação. Curitiba PR, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
13. FERNANDES, A. G. ; **NUNES, C. A.** . O Bom Juiz Teoria da Ética Judicial das Virtudes. Belo Horizonte MG, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
14. ABREU, G. ; **NUNES, C. A.** . A Deserção da História. Curitiba, 2017. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
15. **NUNES, C. A.**. Perfil do Leitor Universitário: textos e contextos nas Licenciaturas. Tubarão SC, 2017. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
16. **NUNES, C. A.**. A Filosofia e o Contexto de Platão.. CAMPINAS: Editora Brasílica, 2016 (Textos de Apoio).
17. POLLI, J. R. ; **NUNES, C. A.** . Democracia em Tempos de Conservadorismo. Jundiaí SP, 2016. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
18. TAGLIAVINI, J. V. ; TAGLIAVINI, M. C. B. ; **NUNES, C. A.** . Estrutura e Funcionamento da Educação Básica. São Carlos SP, 2016. (Prefácio, Pósfacio/Posfácio)>.
19. AMARAL, M. F. ; **NUNES, C. A.** . Pedagogia das Competências e Ensino de Filosofia. Campinas, 2016. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
20. **NUNES, C. A.**. Educação e Sexualidade.. CAMPINAS: Editora Brasílica, 2015 (Coletânea).
21. **NUNES, C. A.**. Não Importa a Pergunta: a Resposta é o Amor.. Belo Horizonte MG, 2015. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
22. **NUNES, C. A.**. Psicodrama Pedagógico: trajetória e difusão.. CAMPINAS SP, 2015. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
23. **NUNES, C. A.**. Controlados pelas Ameaças do Inferno. São Carlos SP, 2015. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
24. **NUNES, C. A.**. Catálogo da 14a. Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto. Ribeirão Preto 2014 (Catálogo da 14a. Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto).
25. **NUNES, C. A.**. Ensinando e Aprendendo o Direito com o método do caso.. São Paulo SP, 2014. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
26. **NUNES, C. A.**. Conflitos da Alma. Ribeirão Preto SP, 2013. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
27. **NUNES, C. A.**. Educação, docência e memória - Desa (fios) para a formação de professores. Aracaju, 2013. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
28. **NUNES, C. A.**. Conversas Entrelinhas. Salto SP, 2012. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
29. Simões, G. B ; **NUNES, C. A.** . Política, educação, realidade educacional e escolar. Campinas: FE/UNICAMP, 2011 (Editorial da Revista Digital Filosofia e Educação).
30. **NUNES, C. A.**. A sexualidade em questão - estudos e subsídios sobre o abuso e a educação sexual de crianças e adolescentes. União da Vitória, 2011. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
31. **NUNES, C. A.**. Educação da Insurreição. Jundiaí SP, 2011. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
32. **NUNES, C. A.**. O nome da coisa.. Maringá PR, 2011. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
33. **NUNES, C. A.**. Quando a conversa sobre sexo chega à escola: concepções, contradições e perspectivas de professores e seus alunos. Rio de Janeiro, 2010. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
34. **NUNES, C. A.**. Educação Sexual e Formação de professores. João Pessoa PB, 2010. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
35. **NUNES, C. A.**. A Sexualidade em Questão.. União da Vitória PR, 2010. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
36. **NUNES, C. A.**. Apresentação e Objetivos do I Simpósio Nacional sobre Política, Ética e Educação. Campinas, 2008. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.
37. **NUNES, C. A.**. Apresentação do Livro: Educação Política: uma experiência com o orçamento participativo. Campinas, 2008. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.
38. **NUNES, C. A.**. A relação educativa por meio de falas, fios e cartas. Maceió/AL, 2008. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
39. **NUNES, C. A.**. Educação Física e a Organização Curricular Educação Infantil e Ensino Fundamental. Londrina, 2008. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
40. **NUNES, C. A.**. Formar à esquerda. São Paulo, 2006. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
41. **NUNES, C. A.**. Trajetórias e perspectivas na construção da Educação Popular. Manaus, 2006. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

42. **NUNES, C. A.**. A Educação na Era FHC: fundamentos filosóficos e políticos.. João Pessoa PB, 2006. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
43. **NUNES, C. A.**. Perspectivas para uma educação emancipatória. Assis: Editora da Secretaria Municipal de Educação de Assis, 2003 (Textos de Apoio).
44. **NUNES, C. A.**. Educação e cooperativismo: educar para a cooperação emancipatória. São Paulo: Editora OCESCOP, 2003 (Textos de Apoio).
45. **NUNES, C. A.**. Apresentação e Editorial da Revista de Educação 2003. Campinas: Editora da UNIFIAN, 2003 (Apresentação de Revista).
46. **NUNES, C. A.**. Mitos e Tabus da Sexualidade Humana. Belo Horizonte, 2003. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
47. **NUNES, C. A.**. Globalização para quem ? Caminhos e descaminhos. Rio de Janeiro, 2002. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
48. **NUNES, C. A.**. As primeiras-damas e a assistência social relações de gênero e poder. São Paulo, 2002. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.
49. **NUNES, C. A.**. História do Brasil - Vestibular 2001. São Paulo: Nova Cultural, 2001 (Coletânea).
50. **NUNES, C. A.**. Aprendendo a viver juntos Investigando sobre Ética. Florianópolis, 2001. (Prefácio, Pósfacio/Introdução)>.
51. **NUNES, C. A.**. Mitos e Tabus da Sexualidade Humana. Florianópolis, 1998. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.
52. **NUNES, C. A.**. A extinção do arco-íris: ecologia e história. Campinas, 1988. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.
53. **NUNES, C. A.**. Virgens, gays e escravos nas garras da Inquisição.. CAMPINAS SP, 1987. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **NUNES, C. A.** . Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Leme SP. 2019.
2. **NUNES, C. A.** . Construção de Currículos. 2019.
3. **NUNES, C. A.** . O Projeto de Extensão EPTV na Escola e a Educação. 2019.
4. **NUNES, C. A.** . Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Campo Limpo Paulista SP. 2018.
5. **NUNES, C. A.** . Avaliador EPTV na Escola. 2018.
6. **NUNES, C. A.** . Consultoria junto à Pró-Reitoria de Extensão da UEL PR. 2017.
7. **NUNES, C. A.** . EPTV na Escola. 2017.
8. **NUNES, C. A.**. Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Jundiaí SP. 2016.
9. **NUNES, C. A.**. Diretrizes Curriculares da Educação Municipal de Diadema SP. 2016.
10. **NUNES, C. A.** . Avaliação do Projeto EPTV na Escola. 2016.
11. **NUNES, C. A.**. Diretrizes Curriculares da Educação Básica.. 2015.
12. **NUNES, C. A.**. Assessoria Especializada para Extensão em Educação e Inclusão.. 2014.
13. **NUNES, C. A.**. Pareceres de assessoria de auxílios solicitados à FAPESP. 2007.
14. **NUNES, C. A.**. Consultor regular. 2005.
15. **NUNES, C. A.**. Consultor Ad hoc junto à EDUEM - Editora da Universidade Estadual de Maringá. 1999.
16. **NUNES, C. A.**. Parecerista Ad Hoc. 1998.
17. **NUNES, C. A.**. Consultor Especializado para Revista UNIMAR. 1996.
18. **NUNES, C. A.**. Consultor Especializado para Revista UNIMAR. 1995.
19. **NUNES, C. A.**. Consultoria ad hoc em Projetos de Pesquisa Junto à Pro-Reitoria da UEM. 1994.

Trabalhos técnicos

1. **NUNES, C. A.** . Parecer XVII Semana de Educação da UEL. 2017.
2. **NUNES, C. A.**. Reunião Técnica - Construção de recomendações para uma política curricilar da educação básica orientadora das espectativas de aprendizagem e desenvolvimento nos diferentes ciclos de formação de ensino dos 0 aos 17 anos. 2011.
3. **NUNES, C. A.**. Parecerista da Revista Educere Et Educare. 2010.
4. **NUNES, C. A.**. Relatório Técnico do I POIETHOS - Simpósio Nacional sobre Política, Ética e Educação. 2008.
5. **NUNES, C. A.**. Membro da Comissão Científica do 3º Seminário Acadêmico Internacional PROCOAS. 2007.
6. **NUNES, C. A.**. Parecerista da Revista Univille. 2007.
7. **NUNES, C. A.**. Membro da Comissão Científica do 3° Seminário Acadêmico Internacional PROCOAS - Trabalho Associado, Economia, Ecomia Solidária e Mudança Social na América Latina. 2007.
8. **NUNES, C. A.**. Membro do Comitê Científico do I Simpósio sobre Ensino de Filosofia (SIMPHILO). 2007.
9. **NUNES, C. A.**. Membro do Comitê Técnico-Científico da Revista de Educação Anhanguera. 2006.
10. **NUNES, C. A.**. Membro do Comitê Técnico-Científico do II Seminário de Epistemologia e Teorias da Educação e o III Colóquio de Epistemologia da Educação Física. 2006.
11. **NUNES, C. A.**. Parecerista Ad Hoc ou Consultor externo da Revista PerCursos. 2006.
12. **NUNES, C. A.**. Relatório da Gestão José Pedro de Oliveira BIênio 2001-2002 Floresta da Santa Genebra. 2002.
13. BESKOW, C. A. ; **NUNES, C. A.** . Projeto Educação Cooperativista na Escola Pública. 2000.
14. **NUNES, C. A.**. Parecerista Ad hoc. 1999.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **NUNES, CÉSAR** . A Educação no cenário da pandemia COVID 19 o que fazer?. 2021. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). ■
2. **NUNES, CÉSAR** . A Filosofia no Currículo da Educação Básica: sim ou não?. 2021. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). ■
3. **CESAR NUNES** . O direito à cultura para gerar a cultura dos direitos. 2021. ■
4. **NUNES, C. A.**. A ética e a educação. 2013. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
5. **NUNES, C. A.**. Para novas aprendizagens, professores significativos. 2013. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).

6. **NUNES, C. A.**. Viva a Filosofia, VIVA!. 2013. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
7. **NUNES, C. A.**. Papo de ....educador. 2013. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
8. **NUNES, C. A.**. A Educação Sexual na sociedade e escola brasileira. 2004. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).

Demais tipos de produção técnica

1. **NUNES, CÉSAR** . A Prática da Pesquisa em Direitos Humanos. 2021. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
2. **NUNES, C. A.** . Fundamentos da Sexualidade e Educação Afetiva para a Ética Sexual. 2021. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
3. **NUNES, C. A.** . Fundamentos da Pedagogia Humanizadora. 2021. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
4. **NUNES, C. A.**. Educar Para a Humanização: o PNE e o Direito à Educação.. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
5. **NUNES, C. A.**. Metodologia do Ensino Jurídico.. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).
6. **NUNES, C. A.**. Educar Para a Humanização: O PNE e o Direito a aprender.. 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - vídeoeducacional).
7. **NUNES, C. A.**. Diretrizes Curriculares da Educação Básica Municipal de Jundiaí SP. 2016. (Editoração/Livro).
8. **NUNES, C. A.**. A PAIDEIA grega e a Educação Integral.. 2016. (Relatório de pesquisa).
9. **NUNES, C. A.**. Educação Básica e o Direito à Educação.. 2015. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
10. **NUNES, C. A.**. Sobre os métodos de pesquisa nas ciências da Educação: prolegômenos e propostas.. 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Texto).
11. **NUNES, C. A.**. O PNE e as diretrizes educacionais. 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - vídeo educacional).
12. **NUNES, C. A.**. Educação transformadora. 2014. (Palestra).
13. **NUNES, C. A.**. Educação transformadora. 2014. (Palestra).
14. **NUNES, C. A.**. Michael Foucalt: chaves para entender seu pensamento sobre saber e poder. 2014. (Palestra).
15. **NUNES, C. A.**. Educação e humanização: o papel da educação e da escola na formação ética, cultura e política de crianças , adolescentes e jovens de hoje. 2014. (Palestra).
16. **NUNES, C. A.**. Sexualidade, ética e humanização nos tempos líquidos e hipermodernos: o amor como projeto de existência.. 2013. (Palestra).
17. **NUNES, C. A.**. Platão e a Dialética da Sexualidade.. 2012. (Relatório de pesquisa).
18. AGUIAR, C. M. ; **NUNES, C. A.** . Vamos falar disso ? A educação sexual da criança. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
19. **NUNES, C. A.**. Educação afetiva e ética sexual: referências teóricas e subsídios. 2011. .
20. **NUNES, C. A.**. O PNE e os desafios da Educação Básica no Brasil.. 2011. (Relatório de pesquisa).
21. **NUNES, C. A.**. Educação emancipadora. 2011. (Entrevista).
22. **NUNES, C. A.**. Educar para emancipação: o papel da escoçla na formação ética e cultural da sociedade - a trajetória da escola Cel. João Ernesto Figueiredo. 2011. (Palestra).
23. **NUNES, C. A.**. Educação emancipadora e ética. 2011. (Palestra).
24. **NUNES, C. A.**. Curriculo e educação integral na educação básica: desafios e possibilidades. 2011. (Reunião Técnica).
25. **NUNES, C. A.**. Construção de recomendações para uma política curricular de educação básicaorientadora das expectativas de aprendizagem e desenvolvimento nos diferentes ciclos de formação/níveis de ensino de 0 a 7 anos. 2011. (Reunião Técnica).
26. **NUNES, C. A.**. Educação emancipadora. 2011. (Entrevista).
27. **NUNES, C. A.**. Educação e Sexualidade. 2010. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - vídeo educacional).
28. **NUNES, C. A.**. A PAIDEIA grega: premissas e proposições.. 2010. (Relatório de pesquisa).
29. **NUNES, C. A.**. Gestão Educacional , relações de poder e novos sujeitos sociais. 2009. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
30. **NUNES, C. A.**. A extensão universitária. 2009. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - videoeducacional).
31. **NUNES, C. A.**. Platão e a Dialética da Sexualidade.. 2009. (Relatório de pesquisa).
32. **NUNES, C. A.**. Educação afetiva e Ética Sexual: marcos teóricos e proposições didáticas. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
33. **NUNES, C. A.**. Educar para a Cidadania e Humanização. 2008. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - aula magna).
34. **NUNES, C. A.**. Educação e Humanização. 2008. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - vídeo educacional).
35. **NUNES, C. A.**. Formação ética e competência profissional na sociedade globalizada. 2008. (Palestra).
36. **NUNES, C. A.**. Foemação de professores e políticas públicas. 2008. (Mesa redonda).
37. **NUNES, C. A.**. A construção sócio cultural da sexualidade humana. 2008. (Entrevista).
38. **NUNES, C. A.**. Educação Afetiva e Ética Sexual: Sensibilização e Formação Para Crianças e Adolescentes.. 2007. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - vídeo educacional).
39. **NUNES, C. A.**. Educação e Sexualidade na Grécia Antiga.. 2007. (Relatório de pesquisa).
40. **NUNES, C. A.**. A educação brasileira e o protagonismo do educador. 2005. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - vídeoeducacional).
41. **NUNES, C. A.**. Educação cooperativista. 2004. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
42. **NUNES, C. A.**. Paradigmas teóricos para compreender a sexualidade humana. 2004. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
43. **NUNES, C. A.**. Curso Paradigmas teóricos para compreender a sexualidade Humana. 2004. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
44. **NUNES, C. A.**. Educação Sexual emancipatória - introdução. 2004. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Fita de video cassete).
45. **NUNES, C. A.**. Educação sexual - de 0 a 4 anos. 2004. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Fita de video cassete).
46.

NUNES, C. A.. Educação Sexual de 10 a 14 anos. 2004. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Fita de video cassete).

47. **NUNES, C. A.**. Educação Sexual de 05 a 09 anos. 2004. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Video cassete).
48. **NUNES, C. A.**. Desvendando a sexualidade - Em Braille. 2004. (Editoração/Livro).
49. **NUNES, C. A.**. Ensino de Filosofia na Universidade Brasileira. 2004. (Relatório de pesquisa).
50. **NUNES, C. A.**. Ensino de Filosofia na Universidade Brasileira. 2004. (Relatório de pesquisa).
51. **NUNES, C. A.**. A evolução histórico-cultural no Brasil: valores, concepções e o papel da educação nos vários contextos. 2003. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
52. **NUNES, C. A.**. Filosofia da Educação: da modernidade aos nossos dias.. 2001. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Texto).
53. **NUNES, C. A.**. As políticas de formação de professores e a cooperação como princípio pedagógico. 2001. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Texto).
54. **NUNES, C. A.**. Dialética da sexualidade e educação sexual. 2001. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Texto).
55. **NUNES, C. A.**. Dialética da sexualidade e educação sexual. 2001. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Texto).
56. **NUNES, C. A.**. Introdução à Filosofia da Educação. 1999. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Texto).
57. **NUNES, C. A.**. Cooperativismo como princípio pedagógico. 1999. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Texto).
58. **NUNES, C. A.**. O Cooperativismo e sua fundamentação política e pedagógica.. 1999. (Relatório de pesquisa).
59. **NUNES, C. A.**. As manifestações da sexualidade da criança. 1999. (Vídeo aula).
60. **NUNES, C. A.**. Trabalho e prazer. 1998. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
61. **NUNES, C. A.**. Dialética e Educação: aproximações teóricas.. 1998. (Relatório de pesquisa).
62. **NUNES, C. A.**. Educação do Cidadão para o próximo milênio. 1998. (Vídeo).
63. **NUNES, C. A.**. Curso de Sexualidade Módulo II. 1994. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
64. **NUNES, C. A.**. Curso Sexualidade I Módulo. 1993. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
65. **NUNES, C. A.**. Curso de Estudo de Problemas Brasileiros - Palestra: Sexualidade. 1990. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
66. **NUNES, C. A.**. Curso de Atualização em Educação - III Jornada de Educação Municipal. 1989. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
67. **NUNES, C. A.**. Curso de atualização para educadores da pré-escola. 1988. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
68. **NUNES, C. A.**. Curso de Sexualidade Infantil. 1988. .
69. **NUNES, C. A.**. Curso de Sexualidade Infantil no IV Simpósio Político Educacional - SIPE. 1988. .
70. **NUNES, C. A.**. A Construção Social da Sexualidade Humana (Curso de Extensão Universitária - Sexualidade Humana - um Enfoque Curricular). 1986. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
71. **NUNES, C. A.**. Curso de Desenvolvimento Cultural. 1984. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. **NUNES, C. A.**; LIBANEO, J. C.; SAVIANI, D.; PIOVESAN, F.. Participação em banca de José Henrique Rodrigues Torres. "Educação, Direito e Direitos Humanos: um esboço de semiologia política do tema e a concepção de Direitos Humanos presente na formação de Magistrados e de Magistradas no Brasil.". 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
2. **NUNES, C. A.**; MORORO, L. P.; FERNANDES, Z. L.; PIRES, E. D. P.. Participação em banca de Antonio Luiz Landulfo Neto. O protagonismo juvenil nas produções acadêmicas. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.
3. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; SILVA, M. C. G.. Participação em banca de Lívia Pallos Ribeiro. OS PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS DOS PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS (PPPs) DAS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE GUAXUPÉ/MG: projetos sociais e políticas públicas em disputa (2001 - 2021).". 2021.
4. **NUNES, C. A.**; MOLL, J.; TRINDADE, R.; NOGARO, A.. Participação em banca de Caroline Luísa Ludwig Furh. A ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL BEM VIVER CAÚNA: UM ESTUDO POLÍTICOPEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO E DA EDUCAÇÃO COMO DIREITO. 2021. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO) - Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões.
5. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; SILVA, M. C. G.. Participação em banca de Guilherme de Almeida Prazeres. A relação Escola-Famílias como dynamis de uma prática social e pedagógica na Educação Básica: a omnilateralidade e a emancipação humana como premissa filosófica de direitos humanos.. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
6. **NUNES, C. A.**; MACHADO, C.; SILVEIRA, A. A. D.. Participação em banca de Bruna Fernanda de Oliveira. "A MATERIALIZAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO E A CONTRIBUIÇÃO DO GRUPO DE ATUAÇÃO ESPECIAL DE EDUCAÇÃO (GEDUC/MPSP). 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
7. **NUNES, C. A.**; TORRES, M. C.; LEITE, S. F.; DONADON, D. G.. Participação em banca de Leonardo Ferreira de Andrade. A EDUCAÇÃO DO IDOSO NO BRASIL: QUEM EDUCA O IDOSO NA EDUCAÇÃO BÁSICA?. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

8. **NUNES, C. A.**; LEITE, S. F.; TORRES, M. C.. Participação em banca de Riza Amaral Lemos. Os Círculos de Alfabetização e Cultura de Juiz de Fora (MG).. 2020. Dissertação (Mestrado em Doutorado em EDUCAÇÃO) - Universidade Estadual de Campinas.
9. **NUNES, C. A.**; MOLL, J.; TRINDADE, R.; NOGARO, A.. Participação em banca de Caroline Luísa Ludwig Fuhr. A Escola do Século XXI: Possíveis Caminhos Pedagógicos. 2020.
10. **NUNES, CÉSAR APARECIDO**; POLLI, J. R.; SILVA, M. C. G.. Participação em banca de Ricardo Jorge Russo Junior. Educação, Trabalho e Direito Desportivo.. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
11. OLIVEIRA, F. R.; **NUNES, C. A.**; MARTINEZ, J. T.. Participação em banca de Márcio José Cenati. O Evangelho de Marcos segundo o Códice do Sinai: introdução, tradução e notas. 2019. Dissertação (Mestrado em Lingüística) - Universidade Estadual de Campinas.
12. **NUNES, C. A.**; ROMÃO, Eliana Sampaio; LUCINI, M.. Participação em banca de Larissa Ferreira Ferro. A presença e ausência do índio na Pós Graduação da Universidade Federal de Sergipe. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Sergipe.
13. **NUNES, C. A.**; ROMÃO, Eliana Sampaio; LUCINI, M.. Participação em banca de Larissa Ferreira Ferro. A presença e ausência do índio na Pós Graduação da Universidade Federal de Sergipe. 2017.
14. **NUNES, C. A.**; CUZIN, M. I.; Arantes, V. J.. Participação em banca de Anita Cecília Lofrano. O fator espontaneidade-criatividade na obra dos The Beatles.. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educa??o) - Universidade Estadual de Campinas.
15. **NUNES, C. A.**; HIDALGO, A. M.. Participação em banca de Fernanda de Aragão Mikolaiczyk. Educação do Campo e Alívio da Pobreza nas Áreas Rurais: a perspectiva dos organismos internacionais a partir de 1990.. 2015.
16. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Anna Claudia Eutrópio Batista d'Andrea. Educação, Sexualidade e Gênero.. 2013. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação: Conhecimento e inclusão social, da F) - Universidade Federal de Minas Gerais.
17. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Adálcia Canedo da Silva Nogueira. Marcos possíveis para reconstruir a história da Instituição Escolar Julia de Souza Wanderley: a primeira escola de formação de professores de Cornélio Procópio-PR. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
18. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; KRASTANOV, S. V.. Participação em banca de Artieres Estevão Romeiro. Schopenhauer e a metafísica da vontade: confluências éticas e estéticas para uma abordagem da educação e da sexualidade. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
19. SILVEIRA, R. J. T.; TUMOLO, P. S.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Caio Sgarbi Antunes. Trabalho, alienação e emancipação: a educação em Mészáros. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
20. **NUNES, C. A.**; SANFELICE, J. L.; SOUZA, Antonio Carlos de. Participação em banca de Fabiana Marques Leite Vaz. Filosofia, educação e design: O descompasso político entre a histórica identidade estranhada e a possibilidade de uma formação emancipatória. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
21. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; SOUZA, Antonio Carlos de. Participação em banca de Gustavo Bolliger Simões. Contribuição crítica ao ensino de filosofia do direito de reale: contradições teóricas, potencialidades pedagógicas e superações didáticas emancipatórias. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
22. GAMBOA, S. A. S.; **NUNES, C. A.**; SOUZA, Antonio Carlos de. Participação em banca de Daniela Caleffo. Epistemologia da pesquisa educacional: análise da produção sobre ética e educação nas universidades públicas paulistas (2000 - 2005). 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
23. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Ricardo Desidério da Silva. Educação em Ciências e Sexualidade: o professor como mediador das atitudes e crenças sobre sexualidade no aluno. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.
24. GAMBOA, S. A. S.; **NUNES, C. A.**; SOUZA, Antonio Carlos de. Participação em banca de Pedro Ferrari. A dinâmica da pesquisa na área de Filosofia e Educação no Programa de Pós-Graduação em Educação da FE/UNICAMP: teses de doutoramento defendidas no Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação PAIDÉIA (1985-2002). 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
25. Gorni, D.A.P; **NUNES, C. A.**; CZERNISZ, E. C. S.. Participação em banca de Rejane Aparecida Czekalski. Apropriação da hora-atividade como espaço para formação de professores em serviço: um estudo sobre a organização do trabalho docente em Telêmaco Borba. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Londrina.
26. KEIM, E. J.; **NUNES, C. A.**; SOUZA, O.. Participação em banca de Maria Goretti dos Santos Alcântara. A Ética no currículo do direito. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Fundação Universidade Regional de Blumenau.
27. GONZALEZ, J. L. C.; Sales; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Sergio Marcos Rodrigues da Silva. Aprender a história, aprender com a história. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de Sorocaba.
28. **NUNES, C. A.**; ZANELLA, J. L.; PELLEGRIN, Anna de. Participação em banca de Alexandra Vanessa de Moura Baczinski. A implantação oficial da Pedagogia histórico crítica na rede pública do Estado do Paraná (1983-1994): legitimação, resistências e contradições. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
29. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; ROACH, E. F. F.. Participação em banca de Andreia Destefani. O bacharelado em recreação e lazer da FEF/UNICAMP (1990-2004): projetos de formação, disposições institucionais e contradições políticas. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
30. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Valdirene Pereira Costa. Educação e sociedade: um estudo da articulação entre o trabalho e a escola nas matrizes epistemológicas da filosofia da educação de Dermeval Saviani. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
31. GIUBILEI, S.; BORGES, Z. P.; Silva, I. C. F; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Rosângela Aparecida Ferini. Supervisão de ensino: caracteristicvas institucionais, mitos tipológicos e perspectivas emancipatórias. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
32. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; PESSOA, M. P.. Participação em banca de Valdirene Pereira Costa. Uma avaliação histórico-crítica da trajetória institucional e política do educador DERMEVAL SAVIANI na pós-graduação em Educação no Brasil (1970-1996): a busca coerente da articulação teoria e prática. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
33.

GAMBOA, S. A. S.; ROACH, E. F. F.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Susana Mesquita Barbosa. A formação do pesquisador na graduação: análise das principais obras de metodologia do trabalho científico. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

34. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Luiz Maggi. A filosofia da linguagem, as tecnologias educacionais e a educação matemática: Piaget, Vygotsky e Wittgenstein como paradigmas epistemológicos referenciais. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
35. MELO, S. M. M.; **NUNES, C. A.**; SILVA, E. A.. Participação em banca de Luciana Juvellina Vaz Garcia. O Processo de Educação Sexual na Escola: Um Estudo de Caso sobre a conceituação, significação e representação compreensiva de Professores da Rede Municipal de Ensino de Camboriú sobre Educação Sexual. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
36. MELO, S. M. M.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Dilma Lucy de Freitas. Desvendando a construção social do masculino: experiências vividas, relatos orais, perspectivas educacionais. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
37. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; ROMAO, L. M. S.. Participação em banca de Carlos Alberto Regalo. Formação de professores: epistemologia e ensino de geografia no currículo escolar brasileiro. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
38. SANFELICE, J. L.; **NUNES, C. A.**; BEZERRA NETO, L.. Participação em banca de Tatiana Poiliana Pinto de Lima. A concepção do partido dos trabalhadores (PT): marcos institucionais e registros documentais. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
39. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; SOARES, S. A. G.. Participação em banca de Silvia Martins. Interdisciplinaridade: fundamentos teóricos e possibilidades institucionais na educação escolar. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
40. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Roseli Coutinho dos Santos. O psicodrama pedagógico em Campinas. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
41. **NUNES, C. A.**; RODRIGUEZ, M. V.; SILVA, M. V.. Participação em banca de Cristina beatriz Paranhos da Silva. Educação e trabalho no contexto da reestruturação capitalista: a formação e o Mundo do Trabalho dos Educadores Sociais. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
42. TAGLIAVINI, J. V.; **NUNES, C. A.**; SILVA JUNIOR, J. R.. Participação em banca de Luciane Cristina Pinheiro. Escola Técnica Estadual Paulino Botelho, SENAI São Carlos: formando trabalhadores para uma sociedade sem empregos. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos.
43. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Simão Alberto. Motivação de professores nas séries iniciais: um estudo de caso da cidade de Sertanópolis. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade Estadual de Fiolosofia Ciências e Letras de Cornélio Procópio.
44. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Luciana Juvelina Váz Garcia. O processo de educação sexual na escola: um estudo de caso sobre a compreensão de professores da rede Municipal de Ensino de Comboriú sobre educação sexual. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina.
45. Castellani F., Lino; PADILHA, V.; AMARAL, S. C. F.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Thelma Hoehne Peres Polato. Por um lazer potencialmente transformador: um estudo sobre as apropriações conceituais do lazer. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Estadual de Campinas.
46. Arantes, V. J.; França, C. A. V.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Roseli Coutinho dos Santos. A trajetória institucional e histórica da difusão do psicodrama pedagógico em Campinas: relatos orais sobre motivações vivenciais, contradições institucionais e perspectivas educacionais. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
47. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; PALOCCI, H. S.. Participação em banca de Lesan Cardoso. Educação, desenvolvimento humano e aprendizagem emocional: fundamentos teóricos e propostas didáticas na escola fundamental. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
48. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Claudia Ramos de Souza Bonfim. Investigação histórica da criação do Ensino Superior no Município de Cornélio Procópio - Paraná. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade Estadual de Fiolosofia Ciências e Letras de Cornélio Procópio.
49. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Silvia Martins. Interdisciplinaridade: fundamentos teóricos e possibilidades institucionais na educação escolar. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
50. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Aparecido de Sampaio Baptista. Informática e formação de professores: o manejo pedagógico de mídias interativas no curso normal superior de Cornélio Procópio - PR. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade Estadual de Fiolosofia Ciências e Letras de Cornélio Procópio.
51. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Dora Pimenta Dantas. Trajetória histórica da rede escolar de Cornélio Procópio (1930-1970) Marcos Institucionais e Reconstrução Documental. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade Estadual de Fiolosofia Ciências e Letras de Cornélio Procópio.
52. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Marco Antonio do Amaral. Formação Continuada de Professores: Um Estudo sobre o Desenvolvimento de Ações Integradas no Computador Efetivado no Núcleo de Tecnologia Educacional de Cornélio Procópio. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade Estadual de Fiolosofia Ciências e Letras de Cornélio Procópio.
53. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Nadeje Martins Rocha Mialchi. A formação do profissional para a educação básica: o instituto superior de educação e o curso de pedagogia em disputa. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
54. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Marcelo Donizetti da Silva. O ensino de filosofia da educação no ensino médio em Campinas-SP: da crise de identidade à desestruturação institucional Pós-LDBEN. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
55. **NUNES, C. A.**; PAIVA, J. M.; JORGE, L.; FERREIRA, M. C. C.. Participação em banca de Angela Marcia Fossa. Orientação sexual na escola: um estudo junto a adolescentes. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Metodista de Piracicaba.
56. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Maria das Graças Machado Moukarzel. Sexualidade e deficiencia: superando estigmas em busca da emancipação. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

57. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Veronica Marques Rodrigues. A formação política do professor de educação infantil: Entre a Construção coletiva histórica e a regulamentação das competências do modelo neoliberal. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
58. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Liliana Valentina Rico Ledesma. Filosofia, educação e cotidiano na formação do educador: interpretações críticas das vivências e representações dos alunos de pedagogia da UNICAMP 2000. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
59. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Arquilau Moreira Romão. A filosofia no ensino médio como questionamento histórico existencial. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
60. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Lucia Conceição Gollner Medeiros Moreira. O Casulo Familiar e a Educação: Um Estudo das Interferências Familiares no Processo Ensino Aprendizagem do Portador de Sindrome de Down. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade Estadual de Fiolosofia Ciências e Letras de Cornélio Procópio.
61. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Lesan Cardoso. Educação, inteligência e aprendizagem emocional - fundamentos teóricos e propostas didáticas na escola fundamental . Um estdo de caso. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
62. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Tatiana Poliana Pinto de Lima. O alfa e o omega: a concepção de educação do partido dos trabalhadores. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
63. GERA, M. S.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Marcos Silvestre Gera. Educação e globalização: considerações sobre a antropologia contemporânea. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
64. BARBOSA, M. C. M.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Maria Cristina Mesquita Barbosa. A formação do administrador de empresas na sociedade global: perspectivas e contradições do ensino de filosofia e da ética. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
65. TUCKMANTEL, M. M.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Maisa Maganha Tuckmantel. Formação política do professor do ensino fundamental: contradições e desafios. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
66. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Aurélio Miguel. A Função Social do Economista na Sociedade Capitalista em Tempos de Globalização: Fundamentos Filosóficos e Marcos Políticos. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
67. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Reina Del Pilar Sánchez Torres. Educação, Política e Religião: a memória coletiva na reconstrução da história social do município de Santa Sofia (Colômbia) 1900-1970. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
68. **NUNES, C. A.**; BASTOS, P. I. R. A.; DESTRO, M. R. P.. Participação em banca de Pedro Ivo Ribeiro de Assis Bastos. A História e o Ensino de História na era das incertezas: Paradigmas, formas e fontes. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
69. GUADAGNINI, T.; **NUNES, C. A.**; GALLO, S. D. O.. Participação em banca de Telma Guadagnini. Espaço, brinquedo e educação: um estudo sobre o parque ludico do SESC Itaquera/SP. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
70. **NUNES, C. A.**; RODRIGO, L. M.. Participação em banca de Elisabete Vincensi Gabbi. A cooperativa educacional e seus dilemas: trajetória institucional e histórica da escola cooperativa de Piracicaba 1993-2000. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
71. PECHULA, M. A.; **NUNES, C. A.**; GOERGEN, P.. Participação em banca de Marli Aparecida Pechula. A filosofia no ensino médio: da importância anunciada à descaracterização praticada. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
72. VASSELAI, C.; **NUNES, C. A.**; DESTRO, M. R. P.. Participação em banca de Conrado Vasselai. As Universidades confessionais no ensino superior brasileiro: identidades, contradições e desafios. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
73. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Angela Maria Dal Piva. As Dificuldades Teóricas e Práticas das Professoras diante das Manifestações da Sexualidade da Criança: Um Estudo Interpretativo sobre Sexualidade e Educação Sexual. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Contestado.
74. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Valdir Pereira Duarte. Escolas Públicas no Campo: problemática e perspectivas. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Contestado.
75. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Ademar Jacob Gauer. A Construção de Conceitos de Física no Ensino Médio: Uma Visão Histórico-Cultural. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Contestado.
76. Castellani F., Lino; **NUNES, C. A.**; BRAMANTE, A. C.. Participação em banca de Fernando Mascarenhas Alves. Lazer e grupos sociais: concepções e método. 2000. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Estadual de Campinas.
77. GALLO, S. D. O.; **NUNES, C. A.**; SANFELICE, J. L.; SEVERINO, A. J.. Participação em banca de Dalton José Alves. O Espaço da Filosofia no currículo do Ensino Médio a partir da Nova LDB (LEI nº 9.394/96): Análise e Reflexões. 2000. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
78. **NUNES, C. A.**; PEREIRA, E. T.; NORONHA, O. M.; SILVEIRA, R. J. T.. Participação em banca de Eduardo Tadeu Pereira. Educação e formação política: um estudo histórico analítico, político e institucional da ação educativa da Fundação Nativo da Natividade. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
79. **NUNES, C. A.**; ARRUDA, M. A.; SANFELICE, J. L.; NORONHA, O. M.. Participação em banca de Maria Aparecida Arruda. Avaliação institucional: avanços, alcances e limites. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
80. GIUBILEI, S.; **NUNES, C. A.**; DEMANGE, N. J.. Participação em banca de Dulcineia de Fatima Ferreira Pereira. Educação popular: uma experiencia no cenário dos anos 90. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
81. GALLO, S. D. O.; **NUNES, C. A.**; SAVIANI, D.. Participação em banca de Marcos Francisco Martins. A nova regulamentação do ensino técnico: cidadania ou submissão. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
82. GERALDI, C. M. G.; FONTANA, R. C.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Valda Inês Fontanelli Pessoa. As vozes das professoras sobre suas formações - Estudo Realizado com Professoras do Ensino Fundamental de uma Escola Pública de

Periferia na Cidade de Rio Branco - Acre. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

83. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Ilse Behrens. A Proposta Curricular de Santa Catarina - Enfoque da Educação Infantil: 1988-1998. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Centro-Oeste.
84. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Maria de Lourdes Bernartt. Educação e trabalho na história do Ensino Técnico Brasileiro: contribuições do CEFET-PR. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Centro-Oeste.
85. BERTAN, L.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Mara Peixoto Pessoa. A construção do conhecimento por meio da educação do olhar: educação à distância e formação de professores. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Londrina.
86. **NUNES, C. A.**; COSTA, J. D. DA; SIGRIST, J. L.; GALLO, S. D. O.. Participação em banca de Josias Dias da Costa. A Política da sala de aula. 1998. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
87. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Airton Fontana. Construindo o caminho: uma educação orgânica. 1998. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Centro-Oeste.
88. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de José Alcimar de Oliveira. Educação e Barbárie no Brasil - Onze reflexões inteiriças e inconclusas sobre o iluminismo, a razão instrumental e a educação danificada. 1998. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Amazonas.
89. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Edna Aparecida da Silva. Medicina e Sexualidade Humana: Estudo crítico do currículo atual dos cursos de medicina e suas implicações na formação do médico. 1997. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
90. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Raimunda Lopes Rodrigues Mendes. Educação Infantil: da necessidade histórica da pré-escola às lutas pela sua difusão atual - o caso de Belém do Pará. 1997. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
91. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Rui Ribeiro de Campos. A Geográfia Brasileira, dentro e fora da sala de aula: uma ciência em construção. 1997. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
92. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Guilherme Saramago de Oliveira. Os professores das séries iniciais do ensino fundamental formados em nível superior: o discurso da fala e o discurso da prática. 1997. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
93. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Isa Hamíria Magalhães Barreira. Escola: lugar de sutilezas perversas de avaliação. 1996. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
94. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Maria Isabel Moura Nascimento. A Política de Formação do Professor e a realidade do magistério de 1° e 2° graus para além da controvérsia entre Escola Pública e Particular. 1996. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
95. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Ana Flávia Marques Souza. Formação de Professores e a Produção do Conhecimento. 1996. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
96. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Suely Marza de Melo. Avaliação e Universidade Heranças e Prospectivas. 1996. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
97. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de David Bianchini. Universidade e a Formação do Engenheiro: a qualidade em questão. 1996. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
98. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Ronney da Silva Feitoza. Educação e participação feminina: contradições resistências e desafios no núcleo de estudos, experiências e pesquisa educacionais da Universidade Federal do Amazonas. 1996. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
99. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Teresa Cristina Loureiro. A Formação do Educador na prática pedagógica com adultos. 1996. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Teses de doutorado

1. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; VACILOTTO, A. C. V.; SILVA, M. C. G.; AMARAL, M. F.. Participação em banca de Juliana Savoy Fornari. TECNOLOGIAS DIGITAIS E PERCURSOS FORMATIVOS NO ENSINO SUPERIOR: um estudo interpretativo sobre os projetos de desenvolvimento didático-pedagógicos digitais em Cursos de Pedagogia de IES paulistas.. 2022. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
2. **NUNES, C. A.**; AMARAL, M. F.; SILVA, R. H.; ALBUQUERQUE, J.. Participação em banca de Valdirene Pereira Costa. ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA DA PRODUÇÃO DA PESQUISA EM FILOSOFIA E EDUCAÇÃO (1999-2019). 2022. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
3. **NUNES, C. A.**; MELLO, A.; MOREIRA, J. A. S.; JACOMINI, M. S.; FAUSTINO, R. C.. Participação em banca de Dayane Santos Silva. A UNESCO e a Educação Para o Desenvolvimento Sustentável (EDS): o pilar dos pilares da Educação do século XXI.. 2022. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.
4. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; SILVA, M. C. G.; AMARAL, M. F.; ARTHUS, R.. Participação em banca de Charles Lamartine de Sousa Freitas. A FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO GREGA NA CONSTITUIÇÃO HISTÓRICA DA PAIDEIA CRISTÃ: matrizes conceituais comuns, teorias pedagógicas distintas e contradições epistemológicas e políticas.. 2022. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
5. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; SILVA, R. H. R.. Participação em banca de Valdirene Pereira Costa. PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NO GRUPO PAIDEIA DA FE/UNICAMP: ANÁLISE CRÍTICA DA PRODUÇÃO DISCENTE (1999-2019). 2021. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
6. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; ARTHUS, R.; GAMBOA, S. A. S.; BONFIM, C. R. S.. Participação em banca de Manoel Francisco do Amaral. A concepção de Educação em Gyorgy Lukács: trabalho, humanização, singularidade e totalidade.. 2020. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
7. **NUNES, C. A.**; HEROLD JUNIOR, C.; SOUZA, V. F. M.; OLIVEIRA, A. A. B.; RINALDI, I. P.. Participação em banca de Carolini Aparecida Oliveira Campanholi. A experiência docente na Educação Básica e a formação pedagógica na constituição dos professores universitários do Curso de Licenciatura. 2020. Tese (Doutorado em Ciências da Saúde) - Universidade Estadual de Maringá.
8. **NUNES, C. A.**; DALAROSA, A. A.; POLLI, J. R.; SILVA, M. C. G.; ARTHUS, R.. Participação em banca de Antonio Carlos Valini Vacilotto. A Ética e o Ensino da Ética na Educação Superior do Estado de São Paulo. 2019. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

9. **NUNES, C. A.**; MENDES, A. N. A.; VASQUEZ, E. R. P.; LAMAR, A. R.. Participação em banca de Zuley Jhohana Duran Pena. Educação Musical na Colômbia:movimentos políticos e pedagogias predominantes.. 2019. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
10. **NUNES, C. A.**; AGUILAR, L. E.; LAMAR, A. R.; LUCENA, R. M.. Participação em banca de Emanuel Mangueira Carvalho. A produção do conhecimento sobre Ações Afirmativas nos Programas de Pós Graduação do Brasil. 2019. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
11. **NUNES, C. A.**; FRANCO, S. A. P.; OLIVEIRA, K. L.; GALUCH, M. T. B.; JESUS, A. R.. Participação em banca de Maria Luzia Silva Mariano. O conceito de ação docente dos alunos de Pós-Graduação em Educação: possibilidades para a formação omnilateral.. 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Londrina.
12. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; MUNEIRO, M. L.; SALDANHA, V. P.; ZAN, J. R.. Participação em banca de Roseli Coutinho dos Santos Nunes. A influência dos temas da Psicologia Transpessoal nos discursos, práticas e trajetória estética dos Beatles: fundamentos filosóficos e históricos, movimentos e ideias.. 2017. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
13. **NUNES, C. A.**; GOTO, R. A.; MACHADO, C.; POLLI, J. R.; ARTHUS, R.. Participação em banca de André Gonçalves Fernandes. O olhar da Coruja e o Equilíbrio da Balança: o lugar da Filosofia no Direito.. 2017. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
14. GAMBOA, S. A. S.; KEIM, E. J.; LAMAR, A. R.; **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.. Participação em banca de Luciana Barbosa Gerbasi. Impacto do pensamento de Paulo Freire nas pesquisas de pós-graduação no Brasil (1987-2010). 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
15. **NUNES, C. A.**; SILVA, José Carlos da; SILVA, M. D.; Arantes, V. J.; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Reginaldo Arthus. Ensino superior, controle estatal, avaliação institucional e o SINAES: matrizes histórico-institucionais, contradições políticas e perspectivas de autonomia do ensino superior brasileiro para além do SINAES. 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
16. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Jane Patricia Haddad. Anotações epistemológicas da pesquisa em Educação sobre disciplina escolar na sociedade contemporânea: concepções hegemônicas, algumas aproximações interpretativas e possíveis perspectivas superadoras. 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Tuiuti do Paraná.
17. **NUNES, C. A.**; ROMÃO, A. M.; SILVA, M. D.; GAMBOA, S. A. S.; Arantes, V. J.. Participação em banca de Carlos Alberto Regalo. Educação, escola e sociedade no Brasil: matrizes históricas, determinações políticas e estigmas institucionais da reforma Neoliberal (1996-2006) e de suas implicações pedagógicas e curriculares. 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
18. **NUNES, C. A.**; ROMÃO, Eliana Sampaio; SILVA, M. D.; GAMBOA, S. A. S.; Arantes, V. J.. Participação em banca de Aurélio Bona Junior. O corpo na educação emancipatória da sexulaidade: uma analise de iniciativas do governo do Paraná (2003-2010). 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
19. GOERGEN, P.; RODRIGO, L. M.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Lenildes Ribeiro. O discurso moderno sobre educação, diversidade e tolerância: os documentos da UNESCO e a crítica de Marcuse. 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
20. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Joelma de Oliveira Albuquerque. Crítica à produção do conhecimento sobre a educação do campo no Brasil: teses e antiteses sobre a educação dos trabalhadores do campo no início do século XXI. 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
21. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Reina del Pilar Sanchez Toro. Análise da produção científica nos programas de pós-graduação em educação da Universidade Pedagógica e Tecnológica da Colômbia (1980-2005): tendências e perspectivas no marco do desenvolvimento da ciência e da tecnologia. 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
22. GAMBOA, S. A. S.; TAFFAREL, C. N. Z.; **NUNES, C. A.**; SANFELICE, J. L.; LAMAR, A. R.. Participação em banca de Marcelo Donizete da Silva. Educação, ideologia e complexidade: contribuição para a crítica ao pensamento de Edgar Morin e sua interface com a educação brasileira. 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
23. **NUNES, C. A.**; SILVA, José Carlos da; SOUZA, Antonio Carlos de; GAMBOA, S. A. S.; PEREIRA, E. T.. Participação em banca de Nadeje Martins da Rocha Mialchi. As políticas de educação de jovens e adultos no Brasil e suas formas institucionais e históricas no município de Paulínia-SP: as contradições e potencialidades do conceito de trabalho como princípio educativo emancipatório. 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
24. Castellani F., Lino; **NUNES, C. A.**; MARCASSA, Luciana; GAMBOA, S. A. S.; HUNGARO, E. M.. Participação em banca de Cleber Augusto Gonçalves Dias. Um divertimento admirável: história e formação do lazer na natureza (1779-1838). 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
25. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; FEITOZA, R.; PESSOA, M. P.; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Giseli Monteiro Gagliotto. A educação sexual na escola e a pedagogia da infância: matrizes institucionais, disposições culturais, potencialidades e perspectivas emancipatórias. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
26. **NUNES, C. A.**; BARBOSA, V.; SOUZA, Antonio Carlos de; PELLEGRIN, A.; FEITOZA, R.. Participação em banca de Gilberto Andrade de Abreu. A deserção da história: o pós-modernismo e o neoliberalismo com armas ideológicas do capitalismo global - Um mal estar mais que uma ruptura. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
27. **NUNES, C. A.**; BARBOSA, V.; PELLEGRIN, A.; SOUZA, Antonio Carlos de; Arantes, V. J.. Participação em banca de Arquilau Moreira Romão. Filosofia, educação e esclarecimento : os livros de auto-ajuda para educadores e o consumo de produtos semi-culturais. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
28. **NUNES, C. A.**; ROMAO, L. M. S.; SOUZA, Antonio Carlos de; BARBOSA, V.; Arantes, V. J.. Participação em banca de Maísa Maganha Tuckmantel. A educação sexual: mas qual? Diretrizes para formação de professores em uma perspectiva emancipatória. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
29. RODRIGO, L. M.; SILVA, J. L. P.; WEBER, J. F.; **NUNES, C. A.**; FUNARI, P. P. A.. Participação em banca de José Renato de Araújo Sousa. Mímesis e Educação nas Leis de Platão: formação moral da psykhé. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
30. GAMBOA, S. A. S.; ZOBOLI, F.; SOUZA, Antonio Carlos de; **NUNES, C. A.**; Jacomeli, M. R. M.. Participação em banca de Claúdia Ramos de Souza Bonfim. Educação sexual e a formação de professores de ciências biológicas: contradições, limites e possibilidades. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
31.

NUNES, C. A.; SOUZA, Antonio Carlos de; **BARBOSA, V.**; **GAMBOA, S. A. S.**; SANFELICE, J. L.. Participação em banca de José Carlos da silva. O Ensino de Filosofia na Formação do Agente Religioso no Brasil Colônia: uma identidade política entre a vassalagem epistemólogica tradicional e a experimentação pedagógica heróica (1549-1599). 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

32. **NUNES, C. A.**; PEREIRA, E. T.; SANFELICE, J. L.; SAVIANI, D.; HUNGARO, E. M.. Participação em banca de Luciana Pedrosa Marcassa. Movimentos e idéias sobre educação comunitária no Brasil: matrizes filosóficas e desdobramentos históricos no século XX. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
33. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Vanessa Gandra Dutra Martins. Pedro e Luísa Construções de Si: a escrita epistolar de D. Pedro e da Condessa de Barral. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina.
34. Scocuglia, A. C. C; **NUNES, C. A.**; LIMA, A. S.; Mesquita, E. J.; SILVA, S. B.. Participação em banca de Ronney da Silva Feitoza. Movimentos de Educação de pessoas jovens e adultas na perspectiva da educação popular no Amazonas. 2008. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Paraíba.
35. Castellani F., Lino; MASCARENHAS, F.; **NUNES, C. A.**; NETTO, J. P.; ANTUNES, R. L. C.. Participação em banca de Edson Marcelo Hungaro. Trabalho, Tempo Livre e Emancipação Humana - os determinantes ontológicos das políticas sociais de lazer. 2008. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
36. Scocuglia, A. C. C; **NUNES, C. A.**; Mesquita, E. J.. Participação em banca de Ronney da Silva feitoza. Movimentos de Educação de pessoas jovens e adultas na perspectiva da educação popular no Amazonas: matrizes históricas, marcos conceituais e impactos políticos. 2007. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Paraíba.
37. **NUNES, C. A.**; ROMÃO, Eliana Sampaio; ROACH, E. F. F.; HERNANDEZ, M. M. S.; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Ana de Pellegrin. Filosofia, estética e educação: a dança como construção social e prática educativa. 2007. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
38. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Antonio Carlos de Souza. O homem, a educação e a condição pós-moderna: perspectivas, antropológicas para uma ética e estética emancipatórias frente aos discursos desumanizantes. 2007. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
39. **NUNES, C. A.**; MARTINS, M. F.; **PEREIRA, A. R.**; Arantes, V. J.; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Eduardo Tadeu Pereira. O OP (orçamento participativo) como processo de educação política: um estudo da histórica experiência de Várzea Paulista. 2007. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
40. **NUNES, C. A.**; ROMAO, L. M. S.; GAMBOA, S. A. S.; SANFELICE, J. L.; BARBOSA, V.. Participação em banca de Antonio Carlos de Souza. Fundamentos da ética marxista: a crítica radical da sociedade capitalista e as mediações políticas para a construção da emancipação humana. 2007. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
41. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Ana Sílvia Couto de Abreu. Escola e escola On-line funcionamento e seus efeitos. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
42. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Vanderlei Barbosa. Dá ética da libertação à ética do cuidado: uma leitura a partir do pensamento de Leonardo Boff. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
43. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Enrique Viana Arce. A ética do conflito em Henrique C. Lima Vaz, Josep Maria Puig e nos parâmetros curriculares nacionais, PCNs. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
44. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira. Revisitar Paulo Freire: uma possibilidade de reencantar a educação. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
45. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Mara Peixoto Pessoa. A Gestão dos Projetos Públicos de Educação à Distância no Paraná (1995-2005): contradições, perspectivas. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
46. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Ascísio dos Reis Pereira. O projeto político-pedagógico de J.Locke para a modernidade: atualizações necessárias e releituras possíveis. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
47. GAMBOA, S. A. S.; CARDOSO, S. M. V.; ROMÃO, Eliana Sampaio; **NUNES, C. A.**; DESTRO, M. R. P.. Participação em banca de Rosângela Silveira Rodrigues. Teoria crítica da didática na tradição institucional da Universidade brasileira: contradições epistemológicas, possibilidades políticas e tendências atuais. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
48. Sanfelice, J.L.; SERRANO, C. H. M.; ANDRÉ, Antonio Miguel; Lombardi, J. C.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Teresa José Adelina da Silva Neto. Contribuição a história da educação e a cultura de Angola: grupos nativos, colonização e a independência. 2005. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
49. GOERGEN, P. L.; **NUNES, C. A.**; SIEBENEICHLER, Flávio Beno; Chaves, Eduardo O. de Campos; BOUFLEUR, J. P.. Participação em banca de Luiz Roberto Gomes. O consenso na teoria do agir comunicativo de Habermas e suas implicações para a educação.. 2005. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
50. Castellani F., Lino; AMARAL, S. C. F.; **NUNES, C. A.**; SILVA, A. M.; PADILHA, V.. Participação em banca de Fernando Mascarenhas Alves. Entre o ócio e o negócio: teses acerca da anatomia do lazer. 2005. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
51. GAMBOA, S. A. S.; **NUNES, C. A.**; GALLO, S. D. O.; MACHADO, A. A.; AGUIAR, C. M.. Participação em banca de Wilson do Carmo Junior. Motricidade humana: aproximações filosóficas sobre a corporeidade. 2005. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
52. GOERGEN, P. L.; SIEBENEICHLER, Flávio Beno; **NUNES, C. A.**; MUHL, E. H.; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Armindo José Longhi. A ação educativa na perspectivas da teoria do agir comunicativo de Jurgen Habermas. 2005. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
53. DESTRO, M. R. P.; **NUNES, C. A.**; GALLO, S. D. O.; MESQUIDA, P.; FONTANELLA, F. C.. Participação em banca de Renato Gross. PAIDÉIA: as múltiplas faces da utopia em pedagogia. 2005. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
54. OLIVEIRA, M. B. L.; ROMAO, L. M. S.; SOUZA, C. B. G.; **NUNES, C. A.**; SOUZA, R. F.. Participação em banca de Paulo Cesar Cedran. Os conflitos no curriculo escolar: uma análise das políticas públicas - 1982-2002. 2004. Tese (Doutorado em Ciências e Letras) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
55. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; GAMBOA, S. A. S.; PALOCCI, H. S.; ROMAO, L. M. S.. Participação em banca de Eliana Sampaio Romão. Política, diretrizes e metodologia da educação à distância: a ação do professor como superação dos

distanciamentos estruturais em programas de formação continuada - MT/DF. 2004. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

56. **NUNES, C. A.**; SOUSA, M. R. C.; Arantes, V. J.; SILVA, E. A.; SOARES, S. A. G.. Participação em banca de Silvio Wonsovicz. O ensino de filosofia na escola fundamental: o projeto de educação para o pensar de Santa Catarina (1989-2003) - A proposta, a crítica, contradições e perspectivas. 2004. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
57. **NUNES, C. A.**; Aguilar, L.E.; PALOCCI, H. S.; SILVA, E. A.; Arantes, V. J.. Participação em banca de Maria Elisa Ehrhardt Carbonari. A proposta da avaliação institucional na Universidade Brasileira: investigação das perspectivas históricas e institucionais a partir do pressupostos filosóficos, éticos e sociológicos emancipatórios. 2004. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
58. Sandoval, Salvador Antonio M.; FERRARO, B.; BENEDETTI, L. R.; Piozzi, Patrizia; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Márcio Roberto Pereira Tangerino. Pontifícia Universidade Católica de Campinas: vicissitudes históricas e busca de uma identidade. 2004. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
59. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Marcos Rogério Capello Sousa. Filosofia, educação e formação médica: políticas de saúde, diretrizes curriculares e necessidades sociais. 2003. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
60. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Maria Aparecida Vivan de Carvalho. Avaliação da pesquisa na Universidade Brasileira. 2003. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
61. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Heliana da Silva Palocci. Educação, cidadania e interdisciplinaridade: estudo das vivências e representações sociais dos espaços urbanos em Ribeirão Preto-SP como metodologia de formação política construída com alunos de educação fundamental. 2003. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
62. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Jorge Fernando Hermínda Aveiro. A reforma educativa no Brasil: (1988-2001) Processos Legislativos, projetos em conflito e sujeitos históricos. 2002. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
63. SILVA, E. A.; **NUNES, C. A.**; GOERGEN, P. L.; CASTANHO, S. E. M.. Participação em banca de Edna Aparecida da Silva. Filosofia, educação e educação sexual: matrizes filosóficas e determinações pedagógicvas do pensamento de FREUD, REICH e FOCAULT para abordagem educacional da sexualidade humana. 2001. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
64. **NUNES, C. A.**; TESSER, G. J.; GOERGEN, P. L.; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Gelsson João Tesser. Etica e educação: uma reflexão filosofica a partir da teoria critica de Jurgen Habermas. 2001. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
65. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Ana Cristina Fagundes Schirmer. Criatividade e educação infantil. 2001. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
66. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Martha Pereira das Neves Hees. As missões culturais no Estado do Rio de Janeiro : Jornadas Educacionais entre o assistencialismo religioso e o missionarismo político. 2000. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
67. **NUNES, C. A.**; SANFELICE, J. L.; NORONHA, O. M.; SILVEIRA, R. J. T.; OLIVEIRA, G. B. M.. Participação em banca de Martha Pereira das Neves Hees. As missões culturais do estado do Rio de janeiro: jornadas educacionais entre o assistencialismo religioso e o missionarismo político. 2000. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
68. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Eldon Henrique Muhl. Racionalidade comunicativa e educação emancipadora. 1999. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
69. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Paulo Evaldo Fensterseifer. Educação Física na crise da modernidade. 1999. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
70. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Adolfo Ramos Lamar. A concepção KUHNIANA da Ciência e a pesquisa educacional: o caso das teses de doutorado da FE/UNICAMP. 1998. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
71. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Rene José Trentin Silveira. A Filosofia vai à escola? estudo do programa de filosofia para crianças de Matthew Lipman. 1998. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
72. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Tereza Canhadas Bertan. Os cargos de direção das escolas públicas no Paraná: a trama das relações de poder. 1997. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
73. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Carlos Guillermo Rojas Niño. Criatividade do homem comum: estética, educação, cotidiano. 1997. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

Qualificações de Doutorado

1. **NUNES, C. A.**; MOLL, J.; FENNER, R. S.; XAVIER, L. N.; ALMEIDA FILHO, N.. Participação em banca de Carlos Wagner Costa Araújo. Anísio Teixeira e a educação científica: bases para a educação integral e a formação da nação brasileira. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Educação em Ciências Química da Vida e Saúde (Ufsm - Furg)) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
2. **NUNES, C. A.**; STECANELA, N.; ROSA, G. A.; LUCHESE, T. A.; HENZ, C. I.; CARDOSO, T. M. L.. Participação em banca de Isadora Alves Roncarelli. Um novo olhar para a escola: os movimentos pedagógicos impulsionados pela pandemia da Covid 19. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade de Caxias do Sul.
3. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; SILVA, M. C. G.. Participação em banca de Charles Lamartine de Sousa Freitas. "A FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO GREGA NA CONSTITUIÇÃO HISTÓRICA DA PAIDEIA CRISTÃ: matrizes conceituais comuns, teorias pedagógicas distintas e contradições epistemológicas e políticas. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
4. **NUNES, C. A.**; MACHADO, M. C. G.. Participação em banca de André de Souza Santos. DIREITO E OBRIGATORIEDADE DO ENSINO PRIMÁRIO PÚBLICO NO PARANÁ: OBJETIVOS; LIMITES E POSSIBILIDADES (1890-1909). 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.
5. **NUNES, CÉSAR APARECIDO**; SILVA, M. C. G.; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Juliana Savoy Fornari. Ensino à Distância, Cultura Digital e Humanização; mediações pedagógicas e percursos formativos críticos e emancipatórios.. 2019.

Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

6. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Manoel Francisco do Amaral. A concepção de Educação no Pensamento de Gyorg Lukacs.. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
7. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; LUCENA, R. M.. Participação em banca de Emanuel Mangueira Carvalho. A produção do conhecimento sobre as ações afirmativas nos programas de pós-graduação em Educação da Região Sudeste: balanços e perspectivas.. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educaçãqo) - Universidade Estadual de Campinas.
8. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; CUZIN, M. I.. Participação em banca de Maria de Lourdes Muneiro. Diagnóstico, estratégias e prevenções educacionais na inclusão social de alunos surdos pós-graduandos.. 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
9. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Simão Alberto. Contribuição da pedagogia Freireana na formação do professor leigo: memória, histórica e perspectivas de uma prática docente alternativa. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
10. Arantes, V. J.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Roberto Marden Lucena. Educação superior, trabalho e humanização: mediações políticas e pressupostos institucionais para a análise da produção social e dos impactos do projeto de formação FASB-Barreiras-BA. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
11. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; SILVA, M. D.. Participação em banca de Fabiana Marques jeremias Leite Vaz. A relação entre design e educação moderna: articulações, contradições e práticas superadoras na formação do designer. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
12. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de João Derli de Souza Santos. A produção do conhecimento em educação física: um estudo sobre as dissertações e teses de programas de pós-graduação em educação física das Universidades Públicas da Região Sul do Brasil. 2011. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
13. GAMBOA, S. A. S.; **NUNES, C. A.**; SANFELICE, J. L.. Participação em banca de Marcelo Donizete da Silva. O Discurso Ideológico da Complexidade e sua interface com a Realidade Educacional Brasileira: contribuição para a crítica aos fundamentos teóricos e epistemológicos da obra de Edgar Morin. 2009. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
14. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; FEITOZA, R.. Participação em banca de Nadeje Martins da Rocha Mialchi. As Políticas de Educação de Jovens e Adultos no Brasil e suas formas conceituais e históricas no Município de Paulínia - SP. 2009. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
15. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; FEITOZA, R.. Participação em banca de Giseli Monteiro Gagliotto. A Educação Sexual na Escola e a Pedagogia da Infância: Matrizes institucionais, disposições culturais, potencialidades e perspectivas emancipatórias. 2009. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
16. Castellani F., Lino; **NUNES, C. A.**; MASCARENHAS, F.; GUTIERREZ, G. L.. Participação em banca de Edson Marcelo Hungaro. As políticas sociais de lazer e mancipação e a emancipação humana: uma análise ontológica. 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Física) - Universidade Estadual de Campinas.
17. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; PELLEGRIN, A.. Participação em banca de Arquilau Moreira Romão. Os livros de auto-ajuda para educadores como resultado do consumo de produtos semiculturais e da indústria de banalidades. 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
18. RODRIGO, L. M.; **NUNES, C. A.**; FUNARI, P. P. A.. Participação em banca de José Renato de Araújo Sousa. Mímesis e Educação nas Leis de Platão. 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
19. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; SOUZA, Antonio Carlos de. Participação em banca de José Carlos da silva. O Ensino de Filosofia na Formação do Agente Religioso no Brasil Colônia: meio século de experimentação pedagógica. (1549-1599). 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
20. **NUNES, C. A.**; SANFELICE, J. L.; GALLO, S. D. O.. Participação em banca de Luciana Pedrosa Marcassa. Movimentos e Idéias sobre Educação Comunitária no Brasil: matrizes filosóficas e desdobramentos históricos no século XX. 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
21. SANFELICE, J. L.; **NUNES, C. A.**; Nascimento, T. A. Q.R.. Participação em banca de Solange Zotti. História do Ensino Secundário no Brasil: colônia e império. 2007. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
22. DESTRO, M. R. P.; GONZALES, M. H. C. C.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Edvaldo Renê Missio. Sociedade da Informação: elementos de uma Ética da integração na era do Homem código de barras. 2007. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
23. GAMBOA, S. A. S.; **NUNES, C. A.**; Jacomeli, M. R. M.. Participação em banca de Claúdia Ramos de Souza Bonfim. Educação Sexual e a Formação de Professores de Ciências Biológicas: limites e possibilidades. 2007. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
24. GAMBOA, S. A. S.; **NUNES, C. A.**; CARDOSO, S. M. V.; ROMÃO, Eliana Sampaio. Participação em banca de Rosângela Silveira Rodrigues. A Filosofia da Didática: o ensino da Didática na Universidade Brasileira. 2006. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
25. **NUNES, C. A.**; SANFELICE, J. L.; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Antonio Carlos de Souza. Modernidade, Marxismo e Educação: fundamentos filosóficos e determinantes políticos para uma ética da práxis emancipatória. 2006. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
26. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Eduardo Tadeu Pereira. O OP (Orçamento Participativo) como processo de Educação Política: Um estudo da histórica experiência de Várzea Paulista - SP. 2006. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
27. **NUNES, C. A.**; HERNANDEZ, M. M. S.; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Ana de Pellegrin. Filosofia, Estética e Educação: a dança como prática educativa e construção social. 2006. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
28. Arantes, V. J.; **NUNES, C. A.**; França, C. A. V.. Participação em banca de Dilma Regina Andrade Sampaio. Jogos dramáticos como instrumento de avaliação. 2005. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

29. **NUNES, C. A.**; Chaves, Eduardo O. de Campos; GAMBOA, S. A. S.. Participação em banca de Ascisio dos Reis Pereira. A moral liberal de J. Locke e sua fundamentação de uma proposta educacional para a sociedade. 2005. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
30. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; Arantes, V. J.. Participação em banca de Mara Peixoto Pessoa. A Gestão dos Projetos Públicos de Educação à Distância no Paraná (1995-2005): contradições, perspectivas e busca por autonomia. 2005. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
31. GOERGEN, P. L.; **NUNES, C. A.**; NOGUEIRA, J. C.. Participação em banca de Vanderlei Barbosa. Da ética da libertação à ética do cuidado: uma leitura a partir do pensamento de Leonardo Boff. 2005. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
32. Castellani F., Lino; AMARAL, S. C. F.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Fernando Mascarenhas Alves. Entre o ócio e o negócio: reflexões acerca da anatomia do lazer. 2004. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Física) - Universidade Estadual de Campinas.
33. Chaves, Eduardo O. de Campos; NOVASKI, Augusto João Crema; **NUNES, C. A.**; Gomes, P.T.; GOERGEN, P. L.. Participação em banca de Renato Kraide Soffner. As Tecnologias da Inteligência na Educação para o Desenvolvimento Humano. 2004. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
34. GOERGEN, P. L.; Pucci, B.; **NUNES, C. A.**; GALLO, S. D. O.. Participação em banca de Nelson Palanca. Modernidade, Educação e Alteridade: Adorno, cogitações sobre um outro discurso pedagógico. 2004. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
35. GOERGEN, P. L.; **NUNES, C. A.**; SIEBENEICHLER, Flávio Beno. Participação em banca de Luiz Roberto Gomes. A idéia de consenso em Habermas e suas implicações para a Educação. 2004. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
36. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Renato Gross. As Pedagogias do Iluminismo: Morte e Renascimento das Utopias Pedagógicas. 2004. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
37. GOERGEN, P. L.; SIEBENEICHLER, Flávio Beno; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Armindo José Longhi. A Educação na perspectiva do agir comunicativo e do agir prático. 2004. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
38. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Heliana da Silva Palocci. Educação, cidadania e interdisciplinariedade: estudo das vivências e representações sociais dos espaços urbanos em Riberão Preto/Sp como metodologia de formação política construída com alunos de educação fundamental. 2003. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
39. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Silvio Wonsovicz. O ensino de filosofia na escola fundamental: O projeto de educação para o pensar de Santa catarina (1989-2003) - a proposta, a crítica, contradições e perspectivas. 2003. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
40. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Marilia Saldanha da Fonseca. Pedagogia da prevenção: uma proposta para a Formação de Professores. 2003. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
41. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Heliana da Silva Palocci. Formando o cidadão. Construindo a cidadania. 2003. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
42. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Maria Aparecida Ehrhardt Carbonari. A Avaliação Institucional da Universidade Brasileira: investigação das perspectivas para a competência política a partir de pressupostos filosóficos, éticos e sociológicos emancipatórios. 2003. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
43. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Maria Aparecida Vivan de Carvalho. A avaliação da pesquisa na Universidade Brasileira. 2002. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
44. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Marcos Rogério Capello Sousa. Filosofia, Educação e Formação Médica: Políticas de Saúde, Diretrizes Curriculares e Necessidades Sociais. 2002. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
45. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Gelson JoãoTesser. Ética e Educação. Uma reflexão filosófica a partir da teoria crítica de Jurgen Habermas. 2000. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
46. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Edna Aparecida da Silva. As matrizes filosóficas dos discursos e propostas institucionais de educação sexual presentes no pensamento de Freud, Reich e Foucault: um estudo histórico interpretativo. 2000. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
47. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Jorge Fernando Herminda Aveiro. Tempo lógico e tempo histórico da reforma da educação escolar brasileira no final do século XX. 2000. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
48. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Mary Neide Damico Figueiró. A Formação Continuada dos professores: um recorte voltado para a Educação Sexual. 2000. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
49. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Paulo Evaldo Fensterseifer. Educação física na crise da modernidade. 1999. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
50. **NUNES, C. A.**; SANFELICE, J. L.; SILVEIRA, R. J. T.. Participação em banca de Martha Pereira das Neves Hees. As missões culturais no Rio de Janeiro (1944-1945): jornadas educacionais entre o assistenciamismo religioso e o missionarismo político. 1999. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
51. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Suely Aparecida Galli Soares. Jovens e adultos trabalhadores: qualificação profissional e/ou educação ou cidadania?. 1997. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

Qualificações de Mestrado

1. **NUNES, C. A.**; MARTINS, E. B. A.; TORRES, M. C.; LEITE, S. F.. Participação em banca de Kátia Cristina Cândido Aquino Marciano. CEM ? Centro de Educação de Jovens e Adultos Dr. Geraldo Moutinho: desvelando aspectos significativos de uma proposta curricular polivalente na EJA da rede municipal de Juiz de Fora?. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Juiz de Fora.
2.

NUNES, C. A.; POLLI, J. R.; SILVA, M. C. G.; FREITAS, M. C.. Participação em banca de Guilherme de Almeida Prazeres. Filosofia, Educação e Direitos Humanos: a relação escola-famílias como dynamis de uma prática social e pedagógica na perspectiva da omnilateralidade e da emancipação.. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

3. **NUNES, CÉSAR APARECIDO**; POLLI, J. R.; SILVA, M. C. G.. Participação em banca de Carlos Eduardo Machado. Hegel e a Educação Pública: fundamentos teóricos e proposições políticas.. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
4. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; SILVA, M. C. G.. Participação em banca de Ricardo Jorge Russo Junior. Educação, Trabalho e Direito Desportivo. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
5. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; Arantes, V. J.. Participação em banca de Maria Cristiani Gonçalves Silva. Educação Integral: a Escola como Direito na Perspectiva da Cidadania.. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Doutorado em EDUCAÇÃO) - Universidade Estadual de Campinas.
6. TAGLIAVINI, J. V.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Vicente Buonadia Neto. A filosofia da educação de Luis Antonio Verney: entre o iluminismo e uma nova escolástica. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de São Carlos.
7. Castellani F., Lino; AMARAL, S. C. F.; MASCARENHAS, F.; **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Juliana Cristina Barandão. A copa do mundo de futebol 2014 e a participação popular: uma análise dos movimentos sociais. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Física) - Universidade Estadual de Campinas.

Outros tipos

1. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Thelma Hoehne Peres Polato. Por um lazer potencialmente transformador: contribuições da ontologia do ser social para a compreesão do lazer. 2003. Outra participação, Universidade Estadual de Campinas.
2. **NUNES, C. A.**. Participação em banca de Denise Camargo Gomide. Trajetória do Pensamento e contribuição pedagógica de Rubem Alves: um estudo histórico-biográfico do pensamento educacional brasileiro. 2003. Outra participação, Universidade Estadual de Campinas.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. **NUNES, C. A.**; SANFELICE, J. L.. Banca de Concurso Público de Provas e Títulos para Professor Doutor na Área de História da Educação.. 2014. Universidade Estadual de Campinas.
2. **NUNES, C. A.**; SANFELICE, J. L.; GOERGEN, P.; NOGUEIRA, E. J.; BUENO, J. G. S.. Banca de Concurso Público de Provas e Títulos para Professor Doutor em Filosofia e Educação. 2014. Universidade Estadual de Campinas.
3. **NUNES, C. A.**. Concurso Público para professor assistente doutor. 2011. Universidade Estadual do Norte do Paraná.
4. **NUNES, C. A.**. Membro da Comissão Julgadora do Concurso Público de Provas e Títulos para Professor Adjunto, Área de Educação, subárea de Filosofia da Educação. 2010. Universidade Federal de São Carlos.
5. **NUNES, C. A.**. Membro da Comissão Julgadora do Concurso de Professor Doutor na Área de Filosofia da Educação, Disciplina EP 130 - Filosofia da Educação I e EP200 - Filosofia da Educação II, do Departamento de Filosofia e História da Educação da Faculdade de Educação. 2010. Universidade Estadual de Campinas.
6. **NUNES, C. A.**. Concurso Público de Provas e Títulos para Provimento de Cargos de Docentes da Carreira do Magistério Público do Ensino Superior. 2007. Faculdade Estadual de Filosofia Ciências e Letras de Jacarezinho.
7. **NUNES, C. A.**. Concurso Público de Professor Doutor. 2007. Universidade de São Paulo.
8. **NUNES, C. A.**. Concurso Público de Provas e Títulos para Provimento de Cargos de Docentes do Magistério Público do Ensino do Estado do Paraná. 2007. Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Jacarezinh.
9. **NUNES, C. A.**. Concurso Público de Provas e Títulos para Provimento de Cargos de Docentes do Magistério Público do Ensino do Estado do Paraná. 2007. Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Jacarezinh.
10. **NUNES, C. A.**. Banca Examinadora do Concurso Público para Admissão de Docentes na área/subárea de Fundamentos de Educação/Filosofia da Educação, Comunicação e Artes. 1997. Universidade Estadual de Londrina.
11. **NUNES, C. A.**. Banca de Seleção de Professor em Concurso. 1992. Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Livre docência

1. **NUNES, C. A.**. Educação Matemática. 2022. Universidade Estadual de Campinas.
2. **NUNES, C. A.**; ARAUJO, J. C.; LUCENA, C. A.. Concurso de provas e Títulos Livre Docência História da Educação. 2020. Universidade Estadual de Campinas.
3. **NUNES, C. A.**. Concurso de Livre-Docência de Ordália Alves Almeida UFMS. 2018. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
4. **NUNES, C. A.**; SANFELICE, J. L.; GUILHERMETTI, P.. Banca de Provas e Títulos de Professor Livre-Docente Adair Angelo Dalarosa. 2015. Universidade Estadual do Centro-Oeste.
5. **NUNES, C. A.**. Membro Titular da Comissão Julgadora do Concurso de Livre Docente, na área de Políticas e Diretrizes de Ação no Campo do Lazer, nas disciplinas FF108 - Políticas em Educação Física, Esporte e Lazer e MH115- Teorias da Educação Física e Esporte. 2009. Universidade Estadual de Campinas.
6. **NUNES, C. A.**. Concurso Público de Provas e Títulos para Professor Adjunto-DE. 2008. Universidade Federal de São Carlos.

Outras participações

1. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; ARTHUS, R.. Banca de Exame de Qualificação de Juliana Cristina Costa. 2018. Universidade Estadual de Campinas.
2. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; ARTHUS, R.. Banca de Defesa de Mestrado de Juliana Cristina Costa. 2018. Universidade Estadual de Campinas.
3. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; SILVA, M. C. G.; ARTHUS, R.; SOUZA, A. C.. Banca de Defesa de Doutorado em Educação de Adálcia Canedo da Silva Nogueira. 2018. Universidade Estadual de Campinas.
4. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; ARTHUS, R.. Banca de Exame de Qualificação de Doutorado de Michele Alexandra Fachini. 2018. Universidade Estadual de Campinas.
5. **NUNES, C. A.**; SANTOS, A. S. S.; MELO, J. W. R.. Banca de Defesa de Mestrado em Direito e Educação de Wellington Magalhães. 2018. Escola da Magistratura do Tocantins TO.
6. **NUNES, C. A.**; RAITZ, T. R.; CAPISTRANO, A. C. D.. Banca de Exame de Qualificação Mestrado de Márcia Rodecz Univali. 2018. Universidade do Vale do Itajaí.
7. **NUNES, C. A.**; DALAROSA, A. A.; LIRA, A. C. M.. Banca de Defesa de Mestrado em Educação de Francielly Cristina Wisnievsky Trelha Leite. 2018. Universidade Estadual do Centro-Oeste.
8. **NUNES, C. A.**; DALAROSA, A. A.; POLLI, J. R.; ARTHUS, R.; MACHADO, C.. Banca de Defesa de Doutorado em Educação de Maria Cristiani Gonçalves Silva. 2018. Universidade Estadual de Campinas.
9. **NUNES, C. A.**; DALAROSA, A. A.; LIRA, A. C. M.. Banca de Defesa de Mestrado em Educação UNICENTRO de Marta Regina Coppe. 2018. Universidade Estadual do Centro-Oeste.
10. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; GAMBOA, S. A. S.; SOUZA, A. C.. Banca de Exame de Qualificação de Adálcia Canedo da Silva Nogueira. 2017. Universidade Estadual de Campinas.
11. **NUNES, C. A.**; SANTOS, A. S. S.; MELO, J. W. R.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Wellington Magalhães. 2017. Escola da Magistratura do Tocantins TO.
12. **NUNES, C. A.**; DALAROSA, A. A.; LIRA, A. C. M.. Banca de Exame de Qualificação Mestrado de Francielly Cristina Wisnievsky Trelha Leite. 2017. Universidade Estadual do Centro-Oeste.
13. **NUNES, C. A.**; DALAROSA, A. A.; LIRA, A. C. M.. Banca de Exame de Qualificação de Marta Regina Coppe Unicentro. 2017. Universidade Estadual do Centro-Oeste.
14. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; ARTHUS, R.; GOTO, R. A.. Banca de Defesa de Doutorado de André Gonçalves Fernandes. 2017. Universidade Estadual de Campinas.
15. **NUNES, C. A.**; HIDALGO, A. M.. Banca de Defesa de Mestrado em Educação de Fernanda Mikolaiczyk. 2016. Universidade Estadual do Centro-Oeste.
16. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; ARTHUS, R.; GAMBOA, S. A. S.. Banca de Defesa de Mestrado de João Bosco Alves do Amorim. 2016. Universidade Estadual de Campinas.
17. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; GAMBOA, S. A. S.. Banca de Defesa de Mestrado em Educação de Francisco Demontiel Luna. 2016. Universidade Estadual de Campinas.
18. **NUNES, C. A.**; POLLI, J. R.; ARTHUS, R.; GAMBOA, S. A. S.. Banca de Defesa de Doutorado em Educação de Lucas Portilho Nicoletti. 2016. Universidade Estadual de Campinas.
19. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; SILVA, R. H. R.. Banca de Exame de Qualificação de MESTRADO de Marcos Paulo Carvalho Santana. 2015. Universidade Estadual de Campinas.
20. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; ARTHUS, R.; BERGAMO, P.; GAMBOA, S. A. S.. Banca de Defesa de Tese de DOUTORADO de Roberto Marden Lucena. 2015. Universidade Estadual de Campinas.
21. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; HUNGARO, E. M.; VIELLA, M. A. L.; SILVA, M. D.. Banca de Defesa de Tese de Doutorado de Volmir Von Dentz. 2015. Universidade Estadual de Campinas.
22. **NUNES, C. A.**; RODRIGO, L. M.; SOUZA, A. C.. Banca de Defesa de Dissertação de MESTRADO de Márcia Luiza Traskurkemb Funatsu. 2015. Universidade Estadual de Campinas.
23. **NUNES, C. A.**; SOUZA, A. C.; RODRIGO, L. M.. Banca de Exame de Qualificação de MESTRADO de Márcia Luiza Traskurkemb Funatsu. 2015.
24. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; ZAN, J. R.. Banca de Exame de Qualificação de MESTRADO de Anita Cecília Lofrano. 2015. Universidade Estadual de Campinas.
25. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; Arantes, V. J.. Banca de Exame de Qualificação de MESTRADO de Francisco Demontiel Luna. 2015. Universidade Estadual de Campinas.
26. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; Arantes, V. J.. Banca de Exame de Qualificação de MESTRADO de João Bosco Alves do Amorim. 2015. Universidade Estadual de Campinas.
27. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; Arantes, V. J.. Banca de Exame de Qualificação de DOUTORADO de Lucas Portilho Nicolleti. 2015. Universidade Estadual de Campinas.
28. **NUNES, C. A.**; HIDALGO, A. M.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Dayane Santos Silva Dalmaz. 2015. Universidade Estadual do Centro-Oeste.
29. **NUNES, C. A.**; HIDALGO, A. M.. Banca de Exame de Qualificação Mestrado de Fernanda Mikolaiczyk. 2015. Universidade Estadual do Centro-Oeste.
30. **NUNES, C. A.**; ROMÃO, Eliana Sampaio; SOBRAL, M. N.. Banca de Exame de Qualificação de MESTRADO de Carlos Menezes de Souza Junior. 2014. Universidade Federal de Sergipe.
31. **NUNES, C. A.**; ROMÃO, Eliana Sampaio; SOBRAL, M. N.. Banca de Defesa de Dissertação de MESTRADO de Carlos Menezes de Souza Junior. 2014. Universidade Federal de Sergipe.
32. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; CUZIN, M. I.. Banca de Exame de Qualificação de DOUTORADO de Maria de Lourdes Muneiro.. 2014. Universidade Estadual de Campinas.
33. **NUNES, C. A.**; VIANA, I.; GERMINARI, G. D.. Banca de Exame de Qualificação de MESTRADO de Jane Patrícia Haddad. 2013. Universidade Tuiuti do Paraná.
34. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; AGUILAR, L. E.. Banca de Exame de Qualificação de MESTRADO de Emanuel Mangueira Carvalho. 2013. Universidade Estadual de Campinas.
35. SILVEIRA, R. J. T.; SANFELICE, J. L.; **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Caio Sgarbi Antunes. 2010. Universidade Estadual de Campinas.
36. GAMBOA, S. A. S.; **NUNES, C. A.**; TAFFAREL, C. N. Z.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Carolina Santos Barroso de Pinho. 2010. Universidade Estadual de Campinas.

37. GAMBOA, S. A. S.; **NUNES, C. A.**; SOUZA, Antonio Carlos de. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Daniela Caleffo. 2009. Universidade Estadual de Campinas.
38. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; SANFELICE, J. L.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Fabiana Marques Leite Vaz. 2009. Universidade Estadual de Campinas.
39. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; SOUZA, Antonio Carlos de. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Gustavo Bolliger Simões. 2009. Universidade Estadual de Campinas.
40. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; FEITOZA, R.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Artieres Estevão Romeiro. 2009. Universidade Estadual de Campinas.
41. PEREIRA, A. M. T. B.; BRAGA, E. R. M.; **NUNES, C. A.**. Banca Examinadora de Qualificação de Mestrado de Educação de Ricardo Desidério da Silva. 2008. Universidade Estadual de Maringá.
42. SILVEIRA, R. J. T.; SANFELICE, J. L.; **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Lívia Martins Gimenes Pinheiro. 2007. Universidade Estadual de Campinas.
43. **NUNES, C. A.**; Gorni, D.A.P; HIDALGO, A. M.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Rejane Aparecida Czekalski. 2007. Universidade Estadual de Londrina.
44. GAMBOA, S. A. S.; **NUNES, C. A.**; SOUZA, Antonio Carlos de. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Pedro Ferrari. 2007. Universidade Estadual de Campinas.
45. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; GAMBOA, S. A. S.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Alexandra Vanessa de Moura Baczinski. 2006. Universidade Estadual de Campinas.
46. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; GAMBOA, S. A. S.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Valdirene Pereira da Costa. 2006. Universidade Estadual de Campinas.
47. DESTRO, M. R. P.; GALLO, S. D. O.; **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Marcelo Fernandes Pereira. 2006. Universidade Estadual de Campinas.
48. **NUNES, C. A.**; Castellani F., Lino; GAMBOA, S. A. S.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Andreia Destefani. 2006. Universidade Estadual de Campinas.
49. **NUNES, C. A.**; DESTRO, M. R. P.; Arantes, V. J.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Carlos Alberto Regalo. 2005. Universidade Estadual de Campinas.
50. **NUNES, C. A.**; DESTRO, M. R. P.; Arantes, V. J.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Luiz Maggi. 2005. Universidade Estadual de Campinas.
51. TAGLIAVINI, J. V.; **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Luciane Cristina Pinheiro. 2004. Universidade Federal de São Carlos.
52. **NUNES, C. A.**; Arantes, V. J.; França, C. A. V.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Roseli Coutinho dos Santos. 2004. Universidade Estadual de Campinas.
53. MELO, S. M. M.; **NUNES, C. A.**; SILVA, M. A. L.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Dilma Lucy de Freitas. 2004. Universidade do Estado de Santa Catarina.
54. MELO, S. M. M.; SILVA, E. A.; **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Luciana Juelina Váz Garcia. 2004. Universidade do Estado de Santa Catarina.
55. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Simão Alberto. 2004. Faculdade Estadual de Filosofia Ciências Letras de Cornélio Procópio.
56. GAMBOA, S. A. S.; **NUNES, C. A.**; ZUBEN, N. A. V.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Valéria Trigueiro Santos. 2003. Universidade Estadual de Campinas.
57. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Silvia Martins. 2003. Universidade Estadual de Campinas.
58. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Denise Camargo Gomide. 2003. Universidade Estadual de Campinas.
59. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Lesan Cardoso. 2003. Universidade Estadual de Campinas.
60. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Tatiana Polliana Pinto de Lima. 2003. Universidade Estadual de Campinas.
61. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Gilberto Andrade de Abreu. 2003. Universidade Estadual de Campinas.
62. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Cláudia Ramos de Souza Bonfim. 2003. Faculdade Estadual de Filosofia Ciências Letras de Cornélio Procópio.
63. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Hilda Morais do Paraizo Ribeiro. 2003. Faculdade Estadual de Filosofia Ciências Letras de Cornélio Procópio.
64. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Tatiane Rodrigues da Silva Comar. 2003. Faculdade Estadual de Filosofia Ciências Letras de Cornélio Procópio.
65. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Edilene Brancalhão. 2003. Faculdade Estadual de Filosofia Ciências Letras de Cornélio Procópio.
66. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Marco Antonio Amaral. 2003. Faculdade Estadual de Filosofia Ciências Letras de Cornélio Procópio.
67. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Aparecido de Sampaio Baptista. 2003. Faculdade Estadual de Filosofia Ciências Letras de Cornélio Procópio.
68. Castellani F., Lino; **NUNES, C. A.**; PADILHA, V.. Banca Examinadora de Qualificação de Mestrado de Educação de Thelma Hoehne Peres Polato. 2003. Universidade Estadual de Campinas.
69. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Esmeraldino Franco. 2003. Faculdade Estadual de Filosofia Ciências Letras de Cornélio Procópio.
70. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Dora Pimenta Dantas. 2003. Universidade Estadual de Campinas.
71. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; ROSAR, M. F. F.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Marcelo Donizete da Silva. 2002. Universidade Estadual de Campinas.
72. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; Arantes, V. J.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Nadéje Martins Rocha Mialchi. 2002. Universidade Estadual de Campinas.
73. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; Arantes, V. J.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Verônica Marques Rodrigues. 2002. Universidade Estadual de Campinas.

74. **NUNES, C. A.**; GAMBOA, S. A. S.; Arantes, V. J.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Arquilau M. Romão. 2002. Universidade Estadual de Campinas.
75. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Marcos S. Gera. 2002. Universidade Estadual de Campinas.
76. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Reina Del Pilar Sánchez Torres. 2002. Universidade Estadual de Campinas.
77. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Aurélio Miguel. 2002. Universidade Estadual de Campinas.
78. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Liliana Valentina Rico Ledesma. 2002. Universidade Estadual de Campinas.
79. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Maria das Graças Machado. 2002. Universidade Estadual de Campinas.
80. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Lúcia Gollner. 2002. Faculdade Estadual de Filosofia Ciências Letras de Cornélio Procópio.
81. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Maísa Maganha Tuckmantel. 2001. Universidade Estadual de Campinas.
82. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Pedro Ivo de Assis Bastos. 2001. Universidade Estadual de Campinas.
83. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Maria Cristina Barbosa. 2001. Universidade Estadual de Campinas.
84. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Marli Aparecida Pechula. 2000. Universidade Estadual de Campinas.
85. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Pedro Ivo de Assis Bastos. 2000. Universidade Estadual de Campinas.
86. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Elisabete Vincensi Gabbi. 2000. Universidade Estadual de Campinas.
87. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Conrado Vasselai. 2000. Universidade Estadual de Campinas.
88. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Telma Guadagnini. 2000. Universidade Estadual de Campinas.
89. Castellani F., Lino; **NUNES, C. A.**; BRAMANTE, A. C.. Banca Examinadora de Qualificação de Mestrado de Educação de Fernando Mascarenhas Alves. 2000. Universidade Estadual de Campinas.
90. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Eduardo Tadeu Pereira. 1999. Universidade Estadual de Campinas.
91. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Maria Aparecida Arruda. 1999. Universidade Estadual de Campinas.
92. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Dalton José Alves. 1999. Universidade Estadual de Campinas.
93. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Airton Fontana. 1998. Universidade Estadual do Centro-Oeste.
94. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Ilse Behrens. 1998. Universidade Estadual do Centro-Oeste.
95. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Maria de Lourdes Bernartt. 1998. Universidade Estadual do Centro-Oeste.
96. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Valda Inês Fontenele Pessoa. 1998. Universidade Estadual de Campinas.
97. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira. 1998. Universidade Estadual de Campinas.
98. **NUNES, C. A.**; SILVA, M. A. L.; MELO, S. M. M.. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Vanessa Gandra Dutra Martins. 1998. Universidade do Estado de Santa Catarina.
99. BERTAN, L.; **NUNES, C. A.**. Banca Examinadora de Qualificação de Mestrado de Educação de Mara Peixoto Pessoa. 1998. Universidade Estadual de Londrina.
100. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Edna Aparecida da Silva. 1997. Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
101. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Raimunda Lopes Rodrigues Mendes. 1997. Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
102. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Marcos Rogério Capello Sousa. 1997. Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
103. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Seleção/97 do Programa de Mestrado em Educação, Área de Ensino Superior da Pontifícia Universidade Católica de Campinas. 1996. Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
104. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Seleção/94 do Programa de Mestrado em Educação, Área de Ensino Superior da Pontifícia Universidade Católica de Campinas. 1995. Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
105. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Seleção/95 do Programa de Mestrado em Educação, Área de Ensino Superior da Pontifícia Universidade Católica de Campinas. 1995. Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
106. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Seleção/96 do Programa de Mestrado em Educação, Área de Ensino Superior da Pontifícia Universidade Católica de Campinas. 1995. Pontifícia Universidade Católica de Campinas.
107. **NUNES, C. A.**. Banca de Exame de Qualificação de Mestrado de Lucena Dall'Alba. 1991. Universidade Federal de São Carlos.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. EDUCON Congresso Educação e Contemporaneidade. Educação, Direitos Humanos e Sexualidade. 2022. (Congresso).
2. Encontro Anual da AJD Associação Juízes para a Democracia. Direitos Humanos, Educação e o Pensamento de Paulo Freire. 2022. (Congresso).
3. Encontro UNIDIME Região Sul.Educação como Direito e o Direito à Educação: a pedagogia do acolhimento. 2022. (Encontro).
4. VII Congresso de Direitos Humanos de Coimbra. Filosofia, Educação e Formação de Professores em Direitos Humanos. 2022. (Congresso).
5. VI Simpósio de Estudos e Pesquisas do Grupo Paideia.Educação, Filosofia e Direitos Humanos: tendências e aproximações epistemológicas e políticas. 2022. (Simpósio).
6. Congresso de Direitos Humanos da UNICAMP. Direitos Humanos e Educação. 2021. (Congresso).
7. Congresso Internacional de Educação e Contemporaneidade. A Educação e a Escola no tempo de pandemia: projetos em disputa. 2021. (Congresso).
8. CONPEF UEL. A Educação Física Escolar: pesquisa, docência e extensão. 2021. (Congresso).
9. Educere. Educação, Filosofia e Direitos Humanos. 2021. (Congresso).
10. Encontro da FE sobre Paulo Freire.Paulo Freire e o legado para a Educação Brasileira: o papel da UNICAMP. 2021. (Seminário).
11. Encontro de Educação da UNIFEOB.Paulo Freire e o legado para a Educação Brasileira. 2021. (Encontro).
12. Encontro de Educação em Saúde da UFES.Paulo Freire e a educação como direito e como humanização. 2021. (Encontro).
13. Encontro de Estudos de Ética da FCM UNICAMP.A Ética desdemos Gregos até os nossos dias.. 2021. (Encontro).
14. Encontro de Ética na Educação.A Ética desde os Gregos até os nossos dias.. 2021. (Encontro).
15. Encontro de Formação da UFOPA.Educação e Humanização: projetos em disputa no Brasil, a Pedagogia das Competências versus Direito à Educação. 2021. (Simpósio).
16. Encontro de Pesquisa em EF UnB.A pesquisa em Educação Física e os desafios sociais atuais. 2021. (Seminário).
17. Encontro Nacional da REDHUMANI.Educação, Direitos Humanos e Humanização: a proposta da REDHUMANI. 2021. (Encontro).
18. Encontro Nacional de Tribunais de contas Estaduais.Educação e Direitos Humanos no Brasil. 2021. (Seminário).
19. Encontro PPGE URI RS.O legado de Paulo Freire para a educação e a pesquisa. 2021. (Seminário).
20. Encontros de Educação Claretiano.Paulo Freire: pensamento, vida e obra a serviço da humanização e do direito à educação. 2021. (Seminário).
21. Encontros de Pesquisa do PPGE EF UnB.Paulo Freire e a radicalidade e originalidade da concepção da educação como direito e princípio antropológico.. 2021. (Encontro).
22. Encontros UFPI Políticas Públicas em Serviço Social.Educação, Ética e Direitos Humanos nas Ciências Humanas e Sociais. 2021. (Seminário).
23. Encontro UNIPROSA.Paulo Freire: seu legado e sua proposta de Educação como Direito. 2021. (Seminário).
24. I Congresso de Educação à Distância do IFSE. Paulo Freire, a educação como direito e o direito à educação. 2021. (Congresso).
25. I Simpósio de Direitos Humanos SEED PR.Direitos Humanos, Educação, Democracia e Humanização: desafios do tempo presente. 2021. (Simpósio).
26. Observatório de Educação Integral.A fundamentação da Educação Integral como Paideia. 2021. (Seminário).
27. O horizonte do inédito viável: celebrar Paulo Freire.Paulo Freire a a proposta de Educação como Humanização. 2021. (Simpósio).
28. Paulo Freire e a Educação - Cátedra USP.Educação, Direitos e Humanização.. 2021. (Seminário).
29. Seminário da ANPOE SP.Paulo Freire e a Educação Brasileira: o chão da escola e os direitos de aprendizagens.. 2021. (Seminário).
30. VI CIDHCOIMBRA. Direitos Humanos, Pesquisa e Ciências da Educação. 2021. (Congresso).
31. V Simpósio de Estudos e Pesquisas PAIDEIA.A Educação como Direito e a Filosofia como Prática de Humanização. 2021. (Simpósio).
32. 1º Seminário de Educação da R Metropolitana do Recife PE.Educação e Humanização: a escola que acolhe.. 2020. (Simpósio).
33. Congresso da Educação Básica COEB. Educar Para a Humanização. 2020. (Congresso).
34. Congresso da UNIVIDA. Educação e Humanização, a UNIVIDA e a Formação de Contadores de Histórias. 2020. (Congresso).
35. Congresso Direitos Humanos da ESMAT. A Educação, Filosofia e Direitos Humanos. 2020. (Congresso).
36. Congresso Nacional de Leitura CONALER. O Livro como Registro da Experiência Humana Coletiva. 2020. (Congresso).
37. Curso de Educação e Sexualidade UFPB.Educação Afetiva e Ética Sexual na concepção da Emancipação. 2020. (Seminário).
38. Curso de Formação Continuada da UFSE.Educação e Direitos Humanos.. 2020. (Seminário).
39. Encontro de Educação Básica de Londrina PR. Educação e Humanização para além da pandemia da COVID 19.. 2020. (Congresso).
40. Encontro do PPGED UEB. Educação, Humanização e Direitos de Aprendizagem. 2020. (Congresso).
41. Encontro Genius do SEBRAE PR 2020. Educação e Direitos de Aprendizagem, Inovação e Humanização. 2020. (Feira).
42. Encontros FURB SC de Educação.Educação como Direito e o Direito à Educação. 2020. (Seminário).
43. Escola de Direitos da Secretaria da Justiça do PR.Educação, EaD e Direitos Humanos. 2020. (Seminário).
44. lançamento do Observatório Nacional de Educação Integral.A Educação Integral como Direito de Humanização e Emancipação. 2020. (Encontro).
45. Movimento Pela Vida. Educação como Direito, Direitos Humanos e Humanização. 2020. (Feira).
46. Os 30 anos de Pedagogia da UNOESC. A Pedagogia como Direito e como Prática de Humanização. 2020. (Congresso).
47. Semana Pedagógica do IFT MT Campus Sorriso.Educação: vivências e aprendizagens: o cotidiano da escola como espaço de trocas humanas significativas. 2020. (Encontro).
48. VI CIDHCOIMBRA. A Educação em Direitos Humanos, Pesquisa e Formação de professores. 2020. (Congresso).
49. Workshop E.S Luiz de Queiroz.A EaD, Ensino Híbrido e Remoto: diferenças e desafios. 2020. (Encontro).
50. XI COPED da Unimontes MG. A Educação como Direito e os Direitos de Aprendizagem. 2020. (Congresso).

51. 1ª Jornada de Educação Básica Municipal de Igrejinha RS.A BNCC como oportunidade de transformação: humanizar os saberes e esclarecer os afetos. 2019. (Encontro).
52. Congresso Nacional de Leitura CONALER. A leitura como Humanização e Emancipação. 2019. (Congresso).
53. Encontro da ACODINE.A Educação Escolar como Processo de formação humana.. 2019. (Encontro).
54. Encontro das Filhas de Jesus.A Educação Cristã: todos são capazes de aprender e o amor é a pedagogia. 2019. (Encontro).
55. Encontro dos Cursos de Licenciaturas FACCAMP.Os desafios da Educação no cenário brasiliero. 2019. (Simpósio).
56. Encontro Municipal de Educação de Ponta Grossa.Paulo Freire Educador da Esperança. 2019. (Simpósio).
57. Formação de Pesquisadores do Claretiano.A BNCC (2017) e seu contexto: projetos em disputa.. 2019. (Simpósio).
58. III Festival Literário de Franca SP. O professor faz a diferença. 2019. (Feira).
59. III Simpósio de Direitos Humanos e Políticas Públicas.Democracia, participação e Justiça Social. 2019. (Simpósio).
60. II Seminário LOED.Perspectivas e desafios para a qualidade da Educação Pública. 2019. (Seminário).
61. IV Congresso Internacional de Direitos Humanos de Coimbra. Direitos Humanos e Ciências da Educação. 2019. (Congresso).
62. Simpósio Municipal de Educação de Araruama RJ.Educar e Humanizar na contemporaneidade. 2019. (Simpósio).
63. VII Encontro de Escolas Católicas. A Educação Católica no Brasil: Dos Jesuítas (1549) à polifonia do III Milênio (2019). 2019. (Congresso).
64. X Congresso Nacional de Pesquisas em Educação COPED. Ensino Superior, pesquisa e compromisso social. 2019. (Congresso).
65. XI Encontro Cultural de Pedagogia.Direitos Humanos e Edicação. 2019. (Simpósio).
66. XXIII Congresso de Especialistas da Educação SINESP. Interfaces entre Educação, Política e Ética.. 2019. (Congresso).
67. 56º Congreso Internacional de Americanistas. Educação em Direitos Humanos no Brasil Atual: fundamentos políticos e práticas pedagógicas emancipatórias possíveis.. 2018. (Congresso).
68. Congresso Baiano de Educação Integral. Educação Integral: Concepção política e filosófica. 2018. (Congresso).
69. Congresso de Educação de Ponta Grossa PR. Educação para a Humanização e para a leitura do mundo.. 2018. (Congresso).
70. Educação e Planejamento.Educar para a Humanização. 2018. (Seminário).
71. Encontro Regional da ACODINE.Educação como Direito: Humanização e Cidadania.. 2018. (Seminário).
72. Extensão e Integração PROEC UNICAMP 2018.Extensão e Cultura: a contribuição de Paulo Freire.. 2018. (Encontro).
73. II Congresso Científico da Faculdade Diocesana. Filosofia, Psicanálise e Educação.. 2018. (Congresso).
74. II Congresso Interamericano de Educadores Claretianos. Educação e Compromisso com a Vida. 2018. (Congresso).
75. II Congresso Regional de Ensino Superior. Educação, Sociedade e Humanização.. 2018. (Congresso).
76. III Congresso Internacional de Direitos Humanos de Coimbra. O Direito à Educação como paradigma jurídico, político e pedagógico.. 2018. (Congresso).
77. III Simpósio de Estudos e Pesquisas PAIDEIA.A Filosofia como Emancipação Humana. 2018. (Simpósio).
78. IV Congresso Nacional de Educação Notre Dame. As Práticas Escolares e as Relações Sociais: Educar para a Vida.. 2018. (Congresso).
79. Jornada Pedagógica.Educação Emancipadora: Humanizar os saberes e sensibilizar os afetos. 2018. (Encontro).
80. Papo Pedagógico Com a Palavra Educação Infantil. O professor faz a diferença: novos sujeitos, novas docências e novos territórios. 2018. (Congresso).
81. Semana Jurídica Educação e Direitos Humanos.Direitos Humanos e Educação. 2018. (Seminário).
82. Simpósio Municipal de Educação.Formação Continuada e Humanização: novas relações éticas e políticas na escola que acolhe.. 2018. (Simpósio).
83. VIII Seminário Municipal de Dois Córregos SP.A Base Nacional Curricular Comum como oportunidade de transformação. 2018. (Seminário).
84. X Encontro das Escolas Luterana ANEL. A Pedagogia Luterana: Dois Olhares. 2018. (Congresso).
85. XI Jornada Pedagógica.A Base Nacional Curricular Comum como oportunidade de transformação. 2018. (Seminário).
86. XIX Seminário Nacional de Educação.Educação, Humanização e Vivências. 2018. (Seminário).
87. 21 encontro de Educação de Tarumã SP.Diretrizes Curriculares, seus princípios éticos, estéticos e políticos e os desafios para uma educação de excelência.. 2017. (Encontro).
88. Congresso Estadual de Educação Infantil e Anos Iniciais. Sexualidade na Sala de Aula para Educação Infantil. 2017. (Congresso).
89. EDUCON Congresso Internacional de Educação e Contemporaneidade. Educação e Direitos: novos sujeitos e novas docências.. 2017. (Congresso).
90. II Congresso Internacional de Direitos Humanos. A Educação para os Direitos Humanos no Brasil. 2017. (Congresso).
91. IV CONEDU PENSAR Educação e Filosofia. Família e escola: do amor que educa á educação que ama.. 2017. (Congresso).
92. IV Congresso Internacional de Direitos Ambientais.Educação e Direitos Ambientais. 2017. (Simpósio).
93. IV Jornada de Didática e III Seminário de Pesquisa do Curso de.A Docência na Contemporaneidade. 2017. (Seminário).
94. IV Seminário Internacional de Educação Contemporânea. A Formação Docente e a Escola Inovadora. 2017. (Congresso).
95. IX Fórum Nacional de Educação Integral de Pernambuco. Fundamentos da Educação Para a Humanização. 2017. (Congresso).
96. Semana de Educação USP.A Construção social das fases de desenvolvimento da Criança. 2017. (Seminário).
97. Seminário dos 500 anos da Reforma Luterana.Ide, Ensinai a Todos - Lutero e a Pedagogia Cristã.. 2017. (Seminário).
98. V Encontro Escola Católica.Educar para Humanizar e a Pedagogia Cristã. 2017. (Encontro).
99. VII seminário internacional de Educação. Esclarecer os afetos e sensibilizar os conhecimentos: o protagonismo das relações humanas.. 2017. (Congresso).
100. V SIEPE Semana de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão. Direitos Humanos e Educação. 2017. (Congresso).
101. X ENCIC Encontro Nacional Claretiano de Iniciação Científica.Educação, Trabalho e Desenvolvimento Sustentável: cultura, tecnologia e saúde. 2017. (Encontro).
102. X Encontro Internacional de Formação de Professores. Educação, Base nacional Comum Curricular e Formação de Professores. 2017. (Congresso).
103. X Encontro Nacional de Formação de Professores. Os projetos pedagógicos e o Estágio Curricular. 2017. (Congresso).
104. XI Encontro Nacional das Escolas Luteranas da IELB.Ide, Ensinai a Todos - A Paideia Cristã e a Pedagogia Luterana. 2017. (Encontro).
105.

XII Encontro da Psicologia Unifacef.Educar para a Humanização e para a Cidadania: formação de professores e novas práticas educativas e sociais. 2017. (Encontro).

106. XIV Seminário Estudantil de Pesquisa e Extensão da FAMAM.As Transformações Sociopolíticas e os desafios da Educação. 2017. (Seminário).

107. XV Congresso Internacional de Tecnologia na Educação. A Ética do Cuidado: sensibilizar os conhecimentos e esclarecer os afetos na apropriação estética das novas tecnologias.. 2017. (Congresso).

108. 23º Congresso BETT BRASIL. Educar Para a Humanização.. 2016. (Congresso).

109. 2º Seminário de Educação do Noroeste Paulista.O Professor e a Prática da Diversidade.. 2016. (Seminário).

110. 9º ENFOPE Encontro Internacional de Formação de Educadores.Educar Para a Humanização e Acolhimento.. 2016. (Encontro).

111. Encontro Municipal de Educação de Castro PR.Educar Para a Humanização e Para a Cidadania.. 2016. (Encontro).

112. Encontro Regional de Educação: Licenciaturas UEMS.Educar para a Diversidade.. 2016. (Seminário).

113. Encontro Regional de Educação..O Professor Faz a Diferença, Novos Sujeitos, Novas Docências, Novos Territórios.. 2016. (Encontro).

114. Fórum Interdisciplinar sobre Educação no Estatuto da Pessoa.Educar para o Acolhimento da Diversidade.. 2016. (Outra).

115. I Encontro de Licenciaturas UEMS/Dourados.O trabalho no contexto da formação docente. 2016. (Encontro).

116. III Encontro sobre Neurociências e Educação UNICAMP.Educação e Neurociências, aproximações e contradições possíveis.. 2016. (Encontro).

117. I Semana de Qualidade HC Unicamp.O Compromisso das Graduações com o Programa de Qualidade e Segurança do Paciente HC. 2016. (Seminário).

118. IV Jornada Pedagógica de Caçador SC.A Prática Pedagógica Interdisciplinar.. 2016. (Seminário).

119. Jornada Pedagógica e Cultural 2016.A Educação Brasileira, os desafios da Escola e o Direito à Aprendizagem.. 2016. (Simpósio).

120. Seminário Práticas Esportivas e Corporais.Educação Física,Ética e Humanização: o cuidado de si como estética da existência e paradigma da formação plena.. 2016. (Seminário).

121. X Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade. A Educação como Direito, Novas Infâncias, Novos Sujeitos, Novas Docências.. 2016. (Congresso).

122. XI Simpósio de Educação Inclusiva.O ensino como instrumento de luta para mudanças sociais profundas.. 2016. (Simpósio).

123. XV EPTV na Escola. Concurso de Redação EPTV na Escola. 2016. (Olimpíada).

124. XVI Congresso Internacional de Educação Popular. A Escola como lugar de ser feliz: novos espaços educativos.. 2016. (Congresso).

125. 4 Fórum de Práticas de Gestão.As novas diretrizes curriculares ao som dos direitos civis e dos novos sujeitos sociais.. 2015. (Encontro).

126. 7º CONPEF. O professor e a sala de aula como espaço de humanização. 2015. (Congresso).

127. Encontro de Pais e Professores.Os novos rumos da Educação Brasileira e o papel das universidades na formação do profissional do século XXI.. 2015. (Encontro).

128. Encontro do Colégio Dom Inácio com as Mães.A Mãe, a Educação e a Escola: senhas para a humanização e a autonomia.. 2015. (Encontro).

129. Encontro Pedagógico Regional Nordeste- Sistema Maxi..Educação, Escola e Família: afetividade e formação para o ser integral. 2015. (Encontro).

130. Encontros de Ética e Educação - IFE/ ACL.A erotização precoce das crianças e adolescentes: desafios éticos e afetivos.. 2015. (Encontro).

131. II Seminário de Educação de Astolfo Dutra MG.Formar a pessoa: a escola que humaniza.. 2015. (Seminário).

132. I jornada de Segurança do Paciente da RMC Campinas.Desafios da construção da cultura de segurança nas instituições de saúde.. 2015. (Seminário).

133. IV Seminário de Educadores do Rio Grande do Norte.Educar para a Humanização e a Cidadania: os desafios da formação ética e cultural.. 2015. (Seminário).

134. IX Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade.. Ética, Política e Educação: a nova década da educação no Brasil (2014-2024) entre rupturas, contradições e potencialidades.. 2015. (Congresso).

135. Jornada de Palestra de Formação SIEESP.A educação básica na legislação atual brasileira e seus níveis, identidades e modalidades - autonomas, sequenciais e articulados.. 2015. (Encontro).

136. Seminário Nacional de Educadores.Ética, disciplina e comportamento social na sala de aula.. 2015. (Seminário).

137. Seminário Neurociência e Aprendizagem..Neurociências e aprendizagem: aspectos éticos e pedagógicos.. 2015. (Seminário).

138. VI Congresso Internacional de Educação.. Educar para a Humanização: sensibilizar os conhecimentos e esclarecer os afetos na escola que acolhe.. 2015. (Congresso).

139. VII Congresso de Educação Física Escolar CONPEF.O Plano Nacional de Educação e os desafios para a formação e ação docente.. 2015. (Oficina).

140. VIII Congresso Anglo de Educadores. As práticas escolares e as relações sociais: educar para a vida.. 2015. (Congresso).

141. VIII Congresso das Escolas Sacramentinas. Educar para a humanização e cidadania: pontes para a autonomia.. 2015. (Congresso).

142. VIII CONSINPRO. Os desafios contemporâneos da Educação.. 2015. (Congresso).

143. VI Semana de Educação de Arujá SP.Olhar com novos olhos: a inovação possibilitando aprendizagens significativas.. 2015. (Encontro).

144. V Simpósio Corumbataiense de Educação.Um olhar sobre a Ética e o Compromisso da Escola.. 2015. (Simpósio).

145. XIII Jornada Pedagógica de Piraí-RJ.A Educação Brasileira, os desafios da escola e o direito à aprendizagem.. 2015. (Encontro).

146. XIV Seminário Regional de Educação de Mandaguaçu PR.A Educação em Tempo Integral: da ampliação da jornada para a concepção de integralidade da formação escolar.. 2015. (Seminário).

147. XIX Congresso dos Especialistas em Educação SINESP SP. A educação Brasileira diante do PNE.. 2015. (Congresso).

148. XV Edição EPTV na Escola.A educação que eu tenho é a mesma que eu deveria ter: tema.. 2015. (Outra).

149. XXI Encontro Nacional do PEA UNESCO..Educar para a Humanização.. 2015. (Encontro).

150.

XXII Jornada Municipal de Ensino de Igrejinha RS.Direito a estar na escola e direito a aprender na escola: o papel da escola na produção da inclusão social e da emancipação ética.. 2015. (Encontro).

151. 10ª Jornada Internacional de Educação do estado do Rio de Janeiro.A escola integral: a concepção pedagógica de integralidade e a ampliação da jornada. 2014. (Outra).

152. 14a. Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto. A importância de Darcy Ribeiro para a História do Brasil. 2014. (Feira).

153. 1a. Jornada Educacional em Augusto de Lima.Educar para a humanização. 2014. (Outra).

154. 4º Forum de Práticas de Gestão.A reorganização da escola e do espaço pedagógico diante das novas diretrizes curriculares, dos novos direitos civis e dos novos sujeitos sociais.. 2014. (Outra).

155. 65º Fórum de Dirigentes Municipais de Educação do estado do Rio de Janeiro.. A reorganização da escola e do espaço pedagógico diante do PNE, das Diretrizes Curriculares Nacionais e dos novos sujeitos sociais do Brasil.. 2014. (Congresso).

156. 7a. Edição do Congresso Pensar. Educação e direito de aprender. 2014. (Congresso).

157. Congresso Regional de Gestão e Supervisão escolar. Educação, Cultura, Tecnologias e Humanização: senhas para um desenvolvimento sustentável.. 2014. (Congresso).

158. Educar Educador. E agora professor? Qual o seu verdadeiro papel nesta sociedade para obtermos uma educação de qualidade e com consciência social, política e humana ?. 2014. (Congresso).

159. Fórum de Educação.A avaliação na educação e na escola: fundamentos teóricos e práticas. 2014. (Outra).

160. I Congresso de Educação de Campinas. Humanização e Cidadania na Educação. 2014. (Congresso).

161. I Congresso Regional de Ensino Superior. Educação, Ética e Cultura: os novos direitos civis e os novos sujeitos sociais do Brasil.. 2014. (Congresso).

162. I Encontro sobre neurociências na educação inclusiva 360º.sem informação. 2014. (Encontro).

163. II Congresso Científico UNIFEG. A dimensão ética e a relevância social do pesquisador e da prática da pesquisa: horizontes e desafios para a universidade brasileira.. 2014. (Congresso).

164. II Seminário Internacional de Educação Contemporânea.Formação de pensadores na educação do futuro. 2014. (Seminário).

165. II SIEC Seminário Internacional de Educação Contemporânea.Formação de Pensadores na Educação do Futuro.. 2014. (Seminário).

166. I Seminário de Educação de Caratinga.Educar para a sustentabilidade: compromisso e liderança. 2014. (Seminário).

167. SEMEAP.A sexualidade de crianças e adolescentes vivendo com HIV: matrizes históricas e filosóficas de políticas públicas de educação e saúde. 2014. (Seminário).

168. V Congresso Sergipano de Educação. E agora professor? Qual o seu verdadeiro papel nesta sociedade para obtermos uma educação de qualidade e com consciência social, política e humana ?. 2014. (Congresso).

169. VIII SEPED da UENP.As novas diretrizes curriculares diante dos novos sujeitos sociais. 2014. (Seminário).

170. VIII SEPED Seminário de Pedagogia "Educação e diversidade: desigualdade em debate".As novas diretrizes curriculares da educação brasileira diante dos novos sujeitos sociais: aprendizagem como direito subjetivo social. 2014. (Seminário).

171. VII Jornada de Educadores de Piracicaba SP.Educar para a Humanização.. 2014. (Simpósio).

172. V Seminário Educação em Foco.Educar para a humanização. 2014. (Seminário).

173. V Seminário Internacional Educação em Foco.Educar para a humanização. 2014. (Seminário).

174. XI Conpeex da UFG. Uma sociedade para todos: construindo ou desconstruindo?. 2014. (Congresso).

175. XXVI Encontro Nacional do PROEPRE.Educação Afetiva e Ética Sexual: Sensibilização e Formação Para Crianças e Adolescentes.. 2014. (Encontro).

176. 10º Jornada Internacional de Educação do Estado do Rio de Janeiro. Educação e Sociedade Matrizes Históricas e Possibilidades emancipatórias atuais. 2013. (Congresso).

177. 13º Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto. Mesa Redonda: O Professor. 2013. (Feira).

178. 17º Encontro de Educação de Tarumã.Educação inclusiva: como instituí-la? o papel da escola na produção da inclusão social e da emancipação ética. 2013. (Encontro).

179. 20ª Educar. Educação e Sociedade Matrizes Históricas e Possibilidades emancipatórias atuais. 2013. (Congresso).

180. 39ª Semana de estudos do curso de serviço social.Educação, escola e violência. 2013. (Outra).

181. 5º Congresso Internacional de Educação de Gramado. Educação e Sociedade Matrizes Históricas e Possibilidades emancipatórias atuais. 2013. (Congresso).

182. 6º Congresso Norte Paranaense de Educação Física escolar - CONPEF. A Educação Física, a Educação brasileira e os novos sujeitos e direitos sociais: sincronias éticas e políticas. 2013. (Congresso).

183. 7º Congresso Internacional de Maceió. Educação e Sociedade Matrizes Históricas e Possibilidades emancipatórias atuais. 2013. (Congresso).

184. 7º Encontro de Formação de Educadores.Educação e humanização: as novas diretrizes curriculares da educação básica, os novos sujeitos sociais e o direito à aprendizagem. 2013. (Encontro).

185. 8º Ético Interage.A sala de aula como espaço de humanização. 2013. (Encontro).

186. 9º Jornada Internacional de Educação do Estado do Rio de Janeiro.Educação e Sociedade Matrizes Históricas e Possibilidades emancipatórias atuais. 2013. (Outra).

187. COEB 2013 - Congresso de Educação Básica: qualidade na aprendizagem. A articulação da Educação e da Escola Brasileira com os Novos Direitos e os Novos Sujeitos Sociais: uma tarefa coletiva para essa década. 2013. (Congresso).

188. Colóquios de Filosofia e História da Educação. 2013. (Outra).

189. Congresso de Educação da grande São Paulo. E agora professor? Qual o seu verdadeiro papel nesta sociedade para obtermos uma educação de qualidade e com consciência social, política e humana ?. 2013. (Congresso).

190. Congresso Internacional de Educação do Norte Nordeste. Educação e Sociedade Matrizes Históricas e Possibilidades emancipatórias atuais. 2013. (Congresso).

191. Congresso nacional de educação e Direitos Humanos.A educação brasileira, matrizes históricas e perspectivas emancipatórias: os novos direitos e os novos sujeitos sociais no Brasil. 2013. (Seminário).

192. Congresso Saber 2013. Matrizes da Educação e da escola no Brasil. 2013. (Congresso).

193. Educação: gestão e tecnologia. A escola que temos e a escola de que necessitamos. 2013. (Congresso).

194. Forum do Ensino médio.As novas diretrizes curriculares do ensino médio: a urgência da construção de uma escola como direito à aprendizagem para novos sujeitos sociais. 2013. (Outra).

195.

III Ciclo de Estudos do IFR?Palmas - desafios e perspectivas da educação na contemponeidade.Aspectos históricos e políticos da educação brasileira. 2013. (Outra).

196. III Encontro de Formação Continuada para profissionais da Educação.A formação de professores e os desafios das novas diretrizes curriculares da educação básica : humanização e cidadania. 2013. (Encontro).

197. III Simpósio sobre Ensino de Filosofia.Religião e Filosofia na Escola. 2013. (Simpósio).

198. II Semana Nacional de Ciênciae Tecnologia e I Seminário de Iniciação.Um olhar filosdófico e erradicação da pobreza. 2013. (Seminário).

199. I Seminário Escola e Família.Educar para a paz: a escola que inclui e que protege.. 2013. (Seminário).

200. IV Colóquio Municipal de Educação.Educação e Sociedade: matrizes históricas e possibilidades emancipatórios. 2013. (Outra).

201. IX Congresso de Educação. Educação inclusiva: como instituí-la numa sociedade de novos direitos e de novos sujeitos sociais. 2013. (Congresso).

202. Reunião de Coordenadores mais Educação MEC.A Educação Brasileira, os desafios da escola e o direito à aprendizagem na escola de tempo integral.. 2013. (Encontro).

203. Sala de Educadores 2013 projetos.A educação brasileira e os desafios da didática e metodologia. 2013. (Outra).

204. V Congresso de Educação de Votorantim. A educação emancipatória na filosofia da educação integral. 2013. (Congresso).

205. VI Congresso Nacional de Formação de Professores de Educação Física. Formação e intervenção docente em Educação Física: construindo valores sociais.. 2013. (Congresso).

206. X Encontro Anual de Ensino Superior.A construção da identidade profissional. 2013. (Encontro).

207. XII Encontro Mineiro de Educação.O cuidado da ética e a educação. 2013. (Encontro).

208. XIII Congresso Internacional de Educação Popular. Educar para humanização. 2013. (Congresso).

209. XIII Feira do Livro de Ribeirão Preto. Educação, Leitura e Humanização: Celso Antunes, Rubem Alves e César Nunes.. 2013. (Feira).

210. XVII CONBRACE/ V CONICE. Identidade profissional, educação física e mundos do trabalho. 2013. (Congresso).

211. XVII Congresso e feira de educação e saber 2013. "A ética do cuidado e a educação afetiva" e "Felicidade: um ideal ético e político". 2013. (Congresso).

212. XXVI Encontro Nacional de Professores do PROEPRE. Formação Humana Integral na contemporaneidade. 2013. (Congresso).

213. Conhecer 2013. Educação, cultura, tecnologia e humanização: senhas para um desenvolvimento sustentável na década da educação no Brasil. 2012. (Congresso).

214. III Seminário de Pedagogia.O pedagogo na Educação Básica.. 2012. (Seminário).

215. 1° Encontro Regional de Educadores da Estância Turística de Santa Fé do Sul.Desafios da Educação e da Escola no Brasil: o desenvolvimento de habilidades e competências emancipatórias. 2011. (Encontro).

216. 12º Seminário Latino-Americano de educação e Cultura- Gestão das aprendizagens para o sucesso Escolar.EDUCAÇÃO EMANCIPADORA: HUMANIZAR OS SABERES E EDUCAR OS AFETOS. 2011. (Seminário).

217. 4º Encontro de Formação de Professores de Sergipe - Edição Internacional.A transdiciplinaridade na formação de crianças, jovens e adultos na perspectivaa da educação emancipadora. 2011. (Encontro).

218. Aula Magna na Universidade de Passo Fundo.Universidade, Educação e Emancipação: a prática pedagógica do docente universitário. 2011. (Outra).

219. Congresso Municipal de educação: práticas exitosas na educação. Educação e direitos humanos. 2011. (Congresso).

220. Encontro de Educadores Dom Bosco História Feita de Futuro.Educação emancipatória: humanizar os saberes, educar os afetos. 2011. (Encontro).

221. Forum de Ensino, Pesquisa e Extensão.Educação, cultura e tecnologias: senhas para um desenvolvimento sustentável na década do Brasil. 2011. (Outra).

222. II Seminário Internacional Universidad-sociedad-Estado de Augum Reforma Universitaria: Universidades Latinoamericanas y desarrollo.não consta. 2011. (Seminário).

223. V Congresso de Educadores. Sustentabilidade: um planeta, uma humanidade. educar para a sustentabilidade: compromisso e liderança. 2011. (Congresso).

224. XIII Congresso de Educação - O ser professor na atualidade. Educação afetiva e ética sexual. 2011. (Congresso).

225. XVIII Jornada Municipal de Estudos - Ensino por competências: uma resposta aos desafios do séc. XXI.O Professor faz a diferença. 2011. (Outra).

226. 12º Seminário Internacional de Educação e Disciplina.Palestrante. 2010. (Seminário).

227. 28º Congresso da Rede Sinodal de Educação. Professor formando gente: sendo (a) gente! (Pesrpectiva Filosófica). 2010. (Congresso).

228. 2º Congresso de Educação Alumínio. Educação para humanização. 2010. (Congresso).

229. 2º Congresso de Educação de Porto Feliz. Aprender a Aprender: Como Preparar Suas Aulas Para que os Alunos Aprendem?. 2010. (Congresso).

230. 8º Congresso das APAEs do Estado do Rio Grande do Sul Escola Especial Inclusiva: Tempos e Espaços na Diversidade. Palestrante. 2010. (Congresso).

231. 9° ENIC - Encontro de Iniciação Científica.Pesquisa e Formação de Professores: Desafios Contemporâneos. 2010. (Encontro).

232. Aula Inaugural na Faculdade Dom Bosco.Palestrante. 2010. (Outra).

233. Encontro do AME.Ética no Trabalho e na Educação em Saúde.. 2010. (Encontro).

234. Evento UEPG Mix.O papel da Universidade no Século XXI. 2010. (Outra).

235. I Encontro de Educação de Onda Verde.Novos Paradigmas e novas tecnologias na Educação. 2010. (Encontro).

236. II Congresso Brasileiro de Psicologia Aplicada ao Esporte e à Motricidade. Sexualidade e Violência na Educação. 2010. (Congresso).

237. III Congresso Nacional de Educadores Notre Dame. Ética, Educação e Emancipação - a reorganização da escola e dos espaços pedagógicos no novo agora. 2010. (Congresso).

238. III Seminário Internacional América Platina Identidade, diversidade e linguagens do território platino.Mercosul, Educação e Emancipação. 2010. (Seminário).

239. IX Semana da Pedagogia.O papel do professor na educação contemporânea. 2010. (Outra).

240. Semana Intensiva de Estudos do PROEPRE.Educação afetiva e ética sexual: um diálogo entre Piaget e Freud. 2010. (Outra).
241. Simpósio Internacional Inteligência se Aprende: ações e Resultados da Prática do Professor Mediador.Desafios da Educação e da Escola no Brasil: o desenvolvimento de habilidades e competências emancipatórias. 2010. (Simpósio).
242. Terceiro Seminário Internacional América Platina.Mercosul, Educação e Emancipação. 2010. (Seminário).
243. Universidad 2010 - 7mo Congreso Internacional de Educacíon Superior. A Relação Educativa Na Era Do Príncipe Eletrônico. 2010. (Congresso).
244. XV Semana de Pedagogia.Educação, Formaç~/ao de Professores e Sociedade: matrízes históricas e possibilidades emancipatórias atuais. 2010. (Outra).
245. XV Seminário Internacional de Educação da ULBRA. A reorganização da escola e do espaço pedagógico em vista da humanização: sensibilizar os conhecimentos e esclarecer os afetos na construção do sucesso escolar e na prática da emancipação ética e cultural.. 2010. (Congresso).
246. XXII Semana da Educação Professor Paulo Freire - Cidade Educadora: saberes em todos os cantos, II SIPAT Educação - Qualidade de Vida: perspectivas na educação e I Seminário Cidadania na Escola.Palestrante. 2010. (Seminário).
247. 10º Congresso da Escola Particular. Ética, Educação e Emancipação - a reorganização da escola e dos espaços pedagógicos na era hipermoderna dos tempos líquidos. 2009. (Congresso).
248. 2ª Edição do Pensar - Congresso de Educação.Educação Emancipadora - humanizar os saberes e educar os afetos na escola. 2009. (Outra).
249. 5º Aniversário da Ouvidoria do HC.Ética em Saúde. 2009. (Outra).
250. 8º Encontro de Educadores, 7ª Semana Pedagógica da Educação a Distância - UFMS, 5º Encontro da Região Centro-Oeste de Educação, trabalho e Formação de Professores. Múltiplas Dimensões da Avaliação. 2009. (Congresso).
251. Colóquios de Filosofia e História da Educação.Os intelectuais e a Educação em Gramsci. 2009. (Outra).
252. I CIEPG - Congresso Internacional de Educação de Ponta Grossa. Pós-Modernidade, Tempos Líquidos e era hipermoderna: os tempos do capital e a emancipação humana. 2009. (Congresso).
253. II Simpósio sobre Ensino de Filosofia - Filosofia no Ensino Médio: e agora?.Membro do Comitê Técnico-Científico. 2009. (Simpósio).
254. Semana da Cultura.A produção da Cultura numa estética da emancipação. 2009. (Outra).
255. Semana Nacional do Excepcional.Desvendando a sexualidade. 2009. (Outra).
256. Seminários de Estudos os intelectuais e a Educação (GRAMSCI E A EDUCAÇÃO).Coordenador. 2009. (Seminário).
257. VIII Seminário Nacional de Educação Integral de Apucarana e II Fórum Intermunicipal de Educação Integral.Educar para a Emancipação: a reorganização da escola e do espaço pedagógico em vista da Humanização. 2009. (Seminário).
258. VII Simpósio do Laboratório de Gestão Educacional, Tema: Política e Gestão Educacional: Desafios Contemporâneos.Mini-Curso: Gestão Educacional, Relações de Poder e Novos Sujeitos Sociais. 2009. (Simpósio).
259. V Seminário sobre implantação de trens turísticos e culturais.Palestrante. 2009. (Seminário).
260. XIII Congresso de Educação Presidente Prudente. A reorganização da escola e do espaço pedagógico em vista da criança: o papel da escola e da família na formnação para a autonomia. 2009. (Congresso).
261. 12º Encontro de Educação de Tarumã - Avaliação: Desafios e Possibilidades.Educar para a emancipação: a reorganização da escola e do espaço pedagógico em vista da humanização. 2008. (Encontro).
262. 13ª Semana Municipal da Educação - Prof. Florestan Fernandes.Educação Emancipadora - humanizando os saberes e educando os afetos. 2008. (Encontro).
263. 2º Congresso de Educação de Tatuí. Educar para a humanização: sensibilizar os saberes e esclarecer os afetos na escola e na vida. 2008. (Congresso).
264. 2º Encontro de Formação de Educadores do Centro Universitário da Fundação de Ensino Otávio Bastos.Educar para emancipação: humanização dos saberes, compromissos sociais e participação política dos professores. 2008. (Encontro).
265. 4º Seminário Internacional de Educação do Guarujá.Educação e Humanização: a criança como sujeito da reorganização da escola e do espaço pedagógico. 2008. (Seminário).
266. 8º Seminário de Educação de Conchal.Educação e humanização: a criança como sujeito de reorganização da escola e do espaço pedagógico. 2008. (Seminário).
267. 9ª Edição do Pensar - Congresso e Feira de Educação. Educar para a emancipação: conhecimento, arte e práticas cultutais na direção de uma escola inclusiva. 2008. (Congresso).
268. Ato de Inauguração do Curso de Licenciatura em Filosofia - Universidade Federal do Acre.A função social da filosofia. 2008. (Outra).
269. Colóquio dos Alunos de Pós-Graduação em Filosofia e Educação.Sócrates: divisor de águas entre a Paideia arcaica e a nova Paideia na praça de Atenas. 2008. (Outra).
270. Colóquios de Filosofia e História da Educação.Educação e Política: o OP como instrumento pedagógico. 2008. (Outra).
271. Encontro da Educação.Educação Emancipatória: humanizar os saberes e educar os afetos na escola. 2008. (Encontro).
272. I Congresso de São Miguel Arcanjo.Educar para a humanização. 2008. (Seminário).
273. III Congresso de Caraguatatuba. Educação e humanização: a criança como sujeito da reorganização da escola e do espaço pedagógico. 2008. (Congresso).
274. III EPISTED III Seminário de Epistemologia e Teorias da Educação; IV Colóquio de Epistemologia da Educação Física.Epistemologias e teorias do conhecimento na poesquisa em Educação e Educação Física: as reações aos pós-modernismos. 2008. (Seminário).
275. III Seminário de Educação Municipal.Educação e Transformação. 2008. (Seminário).
276. I Seminário Universidade Aberta: Ensino, Pesquisa e Extensão.A ética na pesquisa e na extensão. 2008. (Seminário).
277. IX Encontro Municipal de Educação de Tarumã.Educar para a emencipação: humanizar os saberes e educar os afetos na escola do terceiro milênio. 2008. (Encontro).
278. O ANDES-SN na SBPC: Ética, Ciência e Sociedade.Ética, Ciência e Mercado. 2008. (Outra).
279. Semana da Educação do Curso de Pedagogia da Universidade de Ribeirão Preto.Educação e Humanização: a criança como sujeito da escola e do espaço pedagógico. 2008. (Outra).
280. VIII Congresso de Educação do Norte Pioneiro. Educação afetiva e ética sexual. 2008. (Congresso).
281. VIII Seminário de reflexão de Educação/VII Seminário Regional de Educação de Mandaguaçu.Educação e humanização: o aluno como sujeito da reorganização da escola do espaço pedagógico. 2008. (Seminário).
282.

VIII Seminário Nacional de Educação Integral de Apucarana.Educar para a emancipação: a reorganização da escola e do espaço pedagógico em vista da humanização. 2008. (Seminário).

283. VII Semana da Psicologia - Eu e Você: Milhões de Elementos.Palestrante. 2008. (Encontro).

284. V Seminário Jovens, Valores Subjetividades: Sociedades em Redes e Formação de Identidades.Palestrante. 2008. (Seminário).

285. XXII Encontro Estadual de Supervisores do Magistério.Escola Pública e conhecimento: atuação do supervisor. 2008. (Encontro).

286. XXIV Encontro Nacional de Professores do PROEPRE.Aprender a sentir: educação afetiva e ética sexual. 2008. (Encontro).

287. 11ª Semana de Estudos Universitários atuação do pedagogo: novos olhares.Educação e emancipação: a reorganização da escola e do espaço pedagógico nos tempos. 2007. (Encontro).

288. 1º Congresso de Educação de Mombuca. Educação: humanização e relações de poder. 2007. (Congresso).

289. 1º Congresso Nacional de Educação de Ponta Grossa - Educação da infância e da adolescência no limiar do século XXI: limites e perspectivas.Educação e emancipação: a criança como sujeito da prática pedagógica. 2007. (Seminário).

290. 3º Congresso Norte Paranaense Educação Física Escolar. Educação Escolar - Direito e Cidadania. 2007. (Congresso).

291. 5ª Semana de Educação de Atibaia.A educação e a escola como alicerces de uma cultura humanizadora. 2007. (Encontro).

292. Colóquios de Filosofia e História da Educação.Platão e a dialética, entre a filosofia do amor e o amor à filosofia: um estudo pedagógico da ética sexual. 2007. (Outra).

293. Encontro de Ensino Fundamental I da rede FI.Papel do Ensino Fundamental - frente aos desafios do mundo de hoje. 2007. (Encontro).

294. III CONPEF - Congresso Paranaense de Educação Física Escolar: Docência em Educação Física Saberes e Práticas. Educação Escolar - Direito e Cidadania. 2007. (Congresso).

295. III Simpósio das Licenciaturas.A Formação do Professor como Sujeito da Emancipação: A Escola como Espaço de Humanização e Aprendizado da Cidadania. 2007. (Seminário).

296. III Simposio de Educação da OMEP.Sexualidade infanto juvenil. 2007. (Simpósio).

297. II Jornada de Filosofia - Filosofia e Educação.O pensamento filosófico contemporâneo sobre a educação. 2007. (Encontro).

298. II Semana da Educação de São Pedro da Aldeia - Educação e Humanização.Educar para humanização: humanizar os saberes e educar os afetos na escola do terceiro milênio. 2007. (Outra).

299. II Seminário Nacional de Educação Integral.Educação Emancipatória - Humanizar os saberes e educar os afetos na escola do 3º Milênio. 2007. (Seminário).

300. I Simpósio sobre Ensino de Filosofia (Simphilo).Platão e dialética, entre a filosofia do amor e o amor à Filosofia: um estudo pedagógico da ética sexual. 2007. (Simpósio).

301. I Simpósio sobre Ensino de Filosofia (Simphilo).Professores de filosofia. 2007. (Simpósio).

302. IV Encontro Científico pedagógico e I Seminário de Educação da FAFI.O papel do pedagogo na educação para a cidadania. 2007. (Seminário).

303. IV Forum Sindical APASE.Supervisão e cultura participativa. 2007. (Encontro).

304. Semana de Pedagogia da Escola Estadual Almirante Barroso.Construindo uma nova sociedade de todas e todos. 2007. (Encontro).

305. Semana de Pedagogia - Desafios Contemporâneos na Educação.O papel do Pedagogo na Educação para a cidadania. 2007. (Encontro).

306. Seminário de Educação 2007 - O educador aprendiz: desafios, perspectivas e consolidação.Educar para a humanização: esclarecer os afetos e sensibilizar os conhecimentos na escola do terceiro milênio. 2007. (Seminário).

307. Simpósio Municipal da Educação de Araras.Educação Emancipatória - humanizar os saberes e educar os afetos na escola do 3º milênio. 2007. (Encontro).

308. VI Congresso Nacional de Educação. Educação e humanização: a reorganização da escola em vista da cidadania para todos. 2007. (Congresso).

309. VII Congresso de Educação do Norte Pioneiro. Educação e humanização: a reorganização da escola em vista da cidadania. 2007. (Congresso).

310. VII Seminário de Educação de Conchal.Educação Emancipatória - Humanizar os Saberes e Educar os afetos na escola do 3º Milênio. 2007. (Seminário).

311. VII Seminário Nacional de Educação Integral e 1º Fórum Intermunicipal de Educação Integral.Educação emancipatória - humanizar os saberes e educar os afetos na escola do 3º milênio. 2007. (Seminário).

312. XIV Simpósio Rio-Clarense de Educação.Desvendando a sexualidade : educação afetiva e ética sexual. 2007. (Simpósio).

313. X Seminário de Educação e Cidadania.Educação e Emancipação na Atual Sociedade Brasileira. 2007. (Seminário).

314. XXI Encontro Estadual de Supervisores do Magistério - APASE.Supervisão de Sistema: Formação, Experiência e Provimento. 2007. (Encontro).

315. 10º Congresso do SINESP Políticas Públicas de Educação: Entre o discurso e a prática. Políticas Públicas, Educação e Marginalização Social: mudar os rumos para mudar a realidade. 2006. (Congresso).

316. Encontro Estadual da UNDIME-PR.Educar para a Humanização.. 2006. (Encontro).

317. I Encontro de Educação de Porecatu-PR.Esclarecer os afetos, sensibilizar os conhecimentos. 2006. (Encontro).

318. I Fórum de Educação Integral do Paraná.A escola integral: conquista e desafios.. 2006. (Seminário).

319. II Congresso de Educação de Salto Educação: Direito de Todos. Não há educação da criança, sem educação do professor?. 2006. (Congresso).

320. III Fórum Sindical APASE.Formando Lideranças. 2006. (Outra).

321. III Jornada Pedagógica de Nilópolis.Educação sexual na visão emancipatória. 2006. (Encontro).

322. III Semana de Integração e Conscientização para Qualidade de Vida no Trabalho.Qualidade de Vida no Trabalho. 2006. (Outra).

323. II Jornada da Ouvidoria do Hospital de Clínicas/Universidade Estadual de Campinas.Humanização e Ética do Trabalho em Saúde. 2006. (Outra).

324. I Jornada de Educação Infantil de São Jorge do Oeste.Educação Afetiva, Sexual e Social da Criança para a Humanização e Emancipação.. 2006. (Outra).

325. IV Congresso de Iniciação Científica. A formação do educador no III Milênio: desafios e perspectivas.. 2006. (Congresso).

326. IV Semana de Ciências Sociais.Os desafios da interdisciplinado para o enfrentamento dos problemas sociais. 2006. (Outra).

327. IX Jornada Pedagógica da FAFIL - Perspectivas para formação de professores.Políticas de formação de professores na atualidade. 2006. (Outra).

328. IX Seminário de Educação e Cidadania. Educar para a Emancipação: esclarecer os afetos e humanizar os conhecimentos para a escola cidadã.. 2006. (Congresso).

329. Semana de Comemoração CAISM ANO 20.A Trajetória do CAISM e a Emancipação da Mulher. 2006. (Outra).

330. Seminário Construindo Ideais.Compreender a realidade da escola.. 2006. (Seminário).

331. Seminário Multidisciplinar das Faculdades Network - Formação profissional e cidadania na sociedade do conhecimento.Educação: muito além do óbvio. 2006. (Seminário).

332. VI Congresso de Educação do Norte Pioneiro. Educar para a Humanização.. 2006. (Congresso).

333. XIII Seminário de Orientação educacional.A Educação Sexual na visão emancipatória.. 2006. (Seminário).

334. XIII Simpósio Rio-Clarence de Educação.Educação Emancipadora - humanizar os saberes e educar os afetos na escola do 3º milênio. 2006. (Simpósio).

335. XXIII Encontro Nacional de Professores do PROEPRE Educação e Inclusão Social.Emancipação, educação e inclusão social - reconhecer os sete sujeitos da prática pedagógica emancipatória. 2006. (Encontro).

336. 2ª Jornada Universitaria sobre cooperativismo, economia solidaria y procesos asociativos. Palestrante. 2005. (Congresso).

337. 3º Encontro do Comitê PROCOAS da AUGM.Representante da UNICAMP. 2005. (Encontro).

338. 7º SIMEG Simpósio Municipal da Educação em Guaxupe.Educar para a emancipação: humanizar os saberes e educar os afetos na escola do terceiro milênio. 2005. (Simpósio).

339. I EPISTED - Seminário de Epistemologia e Teorias da Educação.Epistemologia, pesquisa e educação. 2005. (Seminário).

340. I Fórum de Educação de Ribeirão Preto. Educar para a autonomia.. 2005. (Congresso).

341. II Congresso Norte Paranaense de Educação Física Escolar. Professores e suas responsabilidades sociais como profissionais. 2005. (Congresso).

342. III Seminário Paulo Freire.Paulo Freire entre nós. 2005. (Seminário).

343. I Seminário de Educação do Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação, Administração e Tecnologia de Ibaiti.Novos Paradigmas da Educação com enfoque no Curso de Pedagogia. 2005. (Encontro).

344. I Simpósio de Educação Física do Noroeste Paulista - I Encontro de Egressos do Curso de Educação Física da UNIRP - V Semana de Estudos Acadêmicos de Educação Física.Educar para a emancipação: desafios da educação na sociedade globalização. 2005. (Simpósio).

345. IV Semana de Educação: Saberes que humanizam, Cidade que educa.Caminhos e perspectivas da humanização. 2005. (Outra).

346. IX Congresso do SINESP Ecopedagogia: Educação com consciência planetária compartilhando significados do cotidiano. Educar para a emancipação: humanizar os saberes e educar os afetos na escola do terceiro milênio. 2005. (Congresso).

347. IX Encontro Municipal de Educação de Tarumã - SEMEC.Educar para a emancipação: humanizar os saberes e educar os afetos na escola do terceiro milênio. 2005. (Encontro).

348. Videoconferência sobre a temática: Legislação Educacional e Formação de Professores.O contexto de crise em que ocorreram as reformas educacionais. 2005. (Outra).

349. V Jornada Científica em Educação: Semana Milton Santos.A Educação e Conhecimento na Sociedade da Informação. 2005. (Outra).

350. XIX Encontro Estadual de Supervisores de Ensino - APASE.Caminhos e perspectivas de humanização. 2005. (Encontro).

351. 14º Encontro Nacional de Educadores de Paulínia.Ética Sexualidade. 2004. (Encontro).

352. Ciclo de Palestra promovido pelo Laboratório de Psicologia Genética.Sexualidade e Formação de Professores. 2004. (Outra).

353. Congresso Educação para o Pensar e Educação Sexual. Reorganizar a educação e a escola em vista da emancipação.. 2004. (Congresso).

354. Congresso Regional. Educar para a Emancipação: humanizar a escola.. 2004. (Congresso).

355. Encontro Nacional de Distúrbios da Aprendizagem.Dificuldades de Aprendizagem e Sexualidade. 2004. (Encontro).

356. I Congresso Norte Paranaense de Educação Física Escolar. A Escola no contexto da educação. 2004. (Congresso).

357. II Congresso Nacional de Educação. Educação e Sexualidade: o papel do professor.. 2004. (Congresso).

358. III Congresso Internacional de Educação de Francisco Beltrão.Educar para a Emancipação.. 2004. (Encontro).

359. III Congresso Nacional de Educação para o pensar e educação sexual. Educação, Estética e Emancipação. 2004. (Congresso).

360. II Seminário de Educação: Memória(s), História(s) e Educação: Fios e Desafios na Formação de Professores.Movimentos Sociais, Cidadania e Formação Docente. 2004. (Seminário).

361. I Semana Pedagógica da FACIBRA.A evolução da educação e os diferentes modelos de escola no Brasil desde a colônia até os dias atuais. 2004. (Outra).

362. Pre-Congresso da ABRADES. A organização da formação de educadores no campo da sexualidade.. 2004. (Congresso).

363. VIII Semana da Educação - Implantação do PROEPRE em São João da Boa Vista.As manifestações da sexualidade da criança na perspectiva piagetiana. 2004. (Encontro).

364. X Congresso Sul Brasileiro de Qualidade na Educação. O professor e a prática pedagógica emancipatória.. 2004. (Congresso).

365. XI Congresso Estadual das APAES. A Educação e o portador de Necessidades Especiais. 2004. (Congresso).

366. XX Congresso Estadual da APEOESP. Educação e Prática política.. 2004. (Congresso).

367. 13º Encontro Nacional de Educadores de Paulínia.Ética, Educação e Emancipação... O Século XXI. 2003. (Encontro).

368. 1ª Semana da Educação da Faculdades de Valinhos.Valorização do Papel do Professor. 2003. (Encontro).

369. 1º Forum Municipal sobre Educação, Cidadania e Meio Ambiente.A construção da cidadania no seio familiar. 2003. (Outra).

370. 2º Congresso Internacional de Educação. Ética, Sexualidade e Educação.. 2003. (Congresso).

371. Ciclo de Palestra promovido pelo Laboratório de Psicologia Genética.Sexualidade da criança: para além da transversalidade. 2003. (Outra).

372. Ciclo de Palestras - Educando para o III Milênio.Educar para a Emancipação. 2003. (Seminário).

373. Conferência: Ética, justiça e educação em Rawls- Prof. Dr. Sidney Reinaldo da Silva. 2003. (Congresso).

374. I Encontro de Professores e alunos do Projeto Telessalas da UNICAMP.Educação de Adultos Hoje e sempre. 2003. (Encontro).

375.

II Congresso Nacional de Educação para o pensar e educação sexual. Palestra: Filosofia , sexualidade e emancipação humana. 2003. (Congresso).

376. IIº Congresso Educação para o Pensar e Educação Sexual. Filosofia, Sexualidade e Emancipação Humana. 2003. (Congresso).

377. Jornada Pedagógica: Educar para Emancipação.Palestrante de Abertura. 2003. (Oficina).

378. Semana da Pedagogia da FEATI.Educação para Emancipação. 2003. (Encontro).

379. Semana Pedagógica.Emancipação e Formação de professores. 2003. (Outra).

380. XIII SEAPRE. Reorganizar a escola e a educação para a emancipação.. 2003. (Congresso).

381. XIII SEAPRE - Semana de Estudos e Aprofundamento do Ensino Infantil e Fundamental.Educação para Emancipação: Uma reflexão sobre a Prática Educacional e Perspectivas para uma Educação Emancipatória. 2003. (Outra).

382. XVII Encontro de Educadores de Assis. Perspectivas para uma educação emancipatória. 2003. (Congresso).

383. XX Encontro Nacional de Professores do PROEPRE.Palestrante. 2003. (Encontro).

384. XXXIV Semana da pedagogia UNORP.A universidade e os desafios educacionais.. 2003. (Encontro).

385. 30 anos de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação: o registro da Pesquisa na Faculdade de Educação da UNICAMP. 2002. (Encontro).

386. Ciclo de Palestras Educando para o II Milênio.Palestra: Educar para emancipação. 2002. (Seminário).

387. Colóquios de Filosofia e História da Educação.Palestra: da Paidéia Antiga à Paidéia moderna: educação e política. 2002. (Outra).

388. Congresso Interno de Iniciação Científica da UNICAMP. Orientador do trabalho: Educação literária no Brasil (séc. XX) e a Praxis Pedagógica Anarquista: um estudo bibliográfico analítico buscando alternativas para a educação na atualidade. 2002. (Congresso).

389. I Seminário Internacional de Educação. Palestra: Educação, ética e globalização. 2002. (Congresso).

390. IX Congresso Sul Brasileiro da Qualidade na Educação. Conferencia: Ética Educação e emancipação nas contradições da sociedade globalizada. 2002. (Congresso).

391. Semana de Estudos em Ciências da Educação.Palestra : Ética, Moralidade, Sexualidade. 2002. (Seminário).

392. Seminário de Pedagogia.Palestra : Educar para a emancipação no Seminário de Pedagogia. 2002. (Seminário).

393. X Congresso Estadual das APAEs. 2002. (Congresso).

394. XIX Encontro Nacional de Professores do PROEPRE.O professor e a sexualidade da criança. 2002. (Encontro).

395. 2º Colóquio Marx e Engels: Marxismo e Ciências Humanas.Palestrante. 2001. (Outra).

396. Aula Magna na abertura do ano acadêmico da Universidade do Contestado.Ética e Cidadania. 2001. (Outra).

397. Congresso Nacional de Educação para o pensar e educação sexual. Palestra: Dialética da Sexualidade e Educação Sexual no Brasil. 2001. (Congresso).

398. II Seminário de Educação Popular do Amazonas.Palestrante. 2001. (Seminário).

399. II Seminário Internacional de Educação.Paradigmas Ético-Educacionais na era da globalização. Ética e Cidadania.. 2001. (Seminário).

400. IV Ciclo Integrado de Estudos em Educação.Dialética da Sexualidade e Educação sexual no Brasil. 2001. (Outra).

401. V Encontro de Filosofia para crianças de Campinas e Região - Educando para o novo milênio.A Filosofia e o Educador do Novo Milênio. 2001. (Encontro).

402. XVIII Encontro Nacional de Professores do PROEPRE.Palestrante. 2001. (Encontro).

403. Educador 2000 VII Congresso Internacional de Educação. A reflexão sobre Sexualidade e Educação Sexual Emancipatória para além da Transversalidade: Subsídios para a Formação de Professores e Agentes Educacionais. 2000. (Congresso).

404. II Congresso Internacional de Educação do Colégio Coração de Jesus. Desvendando a sexualidade. 2000. (Congresso).

405. IV Congresso de Educação de Pres. Prudente. Cidadania - Questões de Gênero, etnia e raça. 2000. (Congresso).

406. VII Congresso de Educação - Globalização e Pós-Modernidade. Temas Transversais e Sexualidade no Ambiente Escolar. 2000. (Congresso).

407. XVII Encontro Nacional de Professores do PROEPRE.A Educação sexual da criança: para além da transversalidade uma educação sexual para a superação do sexismo e dos estereótipos sexuais. 2000. (Encontro).

408. I Encontro Municipal de Políticas para a Educação de Jovens e Adultos.Assessor. 1999. (Encontro).

409. II Ciclo Integrado de Estudos em Educação.A Educação da Criança Portadora de Necessidades Especiais para Emancipação Humana e Social. 1999. (Outra).

410. III Congresso Municipal de Educação Infantil Ensino Fundamental. A Escola no contexto do 3º milênio. 1999. (Congresso).

411. IIª Jornada de Prevenção às Drogas.Palestrantes. 1999. (Outra).

412. I Seminário da Saúde da Mulher.Palestrante. 1999. (Seminário).

413. 8º Encontro de Educação de Paulínia.Palestrante. 1998. (Encontro).

414. Ciclo de Palestras promovido pelo Laboratório de Estudos e Pesquisas em Prática de Educação e Saúde - PRAESA.Teoria Crítica e Educação. 1998. (Outra).

415. Curso de Formação de Conselheiros de Direitos e Tutelares.Palestrante. 1998. (Oficina).

416. Debate Municipal de Violência Sexual Doméstica contra Crianças e Adolescentes.O Incesto. 1998. (Outra).

417. III Seminário de Qualidade de Vida : Educar para a Solidariedade.Tendências e Diretrizes Éticas paraa uma ação pedagógica emancipatório. 1998. (Seminário).

418. III Seminário de Qualidade de Vida : Educar para a Solidariedade.Teorias Construtivistas: Piaget e Vygostky. 1998. (Seminário).

419. Seminário Educação do Curso de Pedagogia.Pressupostos Históricos e Filosóficos da Educação Brasileira. 1998. (Seminário).

420. Seminário Educação do Curso de Pedagogia.A Ética do Educador para uma práxis emancipatória além da L.D.B.. 1998. (Seminário).

421. Seminário Plano Nacional de Educação.Palestrante. 1998. (Seminário).

422. XII Semana de Filosofia da Universidade Federal do Maranhão.Filosofia Política e Participação Social. 1998. (Outra).

423. XIV Encontro de Profissionais que atuam na Educação para o Trabalho e o I Congresso Nacional de Educação e Trabalho.Trabalho e Prazer. 1998. (Encontro).

424. 20ª Reunião Anual da ANPED.Reformas e desafios para autonomia e extensão Universitária. 1997. (Outra).

425. Encontro Nacional das Cooperativas Educacionais.Palestrante. 1997. (Encontro).

426.

I Conferência Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente.Violência e Exploração sexual contra crianças e adolescentes. 1997. (Outra).

427. II Jornada Catarinense de Educação Sexual.Educação sexual nas escolas: convergências e divergências. 1997. (Outra).
428. I Semana da Educação de Pirassununga; Tema: A Educação em Tempos de Globalização.Educação e Globalização. 1997. (Oficina).
429. Posse dos representantes de Classes dos Cursos da FACECA.O Papel Político da representação estudantil. 1997. (Outra).
430. V Mostra de Estágios e Monografias. 1997. (Outra).
431. 1° Seminário de Biblioteca Popular Paulo Freire. 1996. (Seminário).
432. 6° Encontro de Educação de Paulínia.A Globalização Mundial, a crise de valores e seus impactos na educação no cotidiano. 1996. (Encontro).
433. II Encontro Cultural de Educadores.Palestrante. 1996. (Encontro).
434. IV Semana Pedagógica.Lei de Diretrizes e Bases da Educação. 1996. (Outra).
435. Posse dos representantes de Classes dos Cursos da FACECA.O Papel Político da representação estudantil. 1996. (Outra).
436. VIII ENDIPE Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino.Formação e Profissionalização do Educador. 1996. (Encontro).
437. VI Semana de Estudos.Sexualidade na Adolescência. 1996. (Outra).
438. 5° Encontro de Educação de Paulínia.Monitor de Curso. 1995. (Encontro).
439. Curso de Aprofundamento do PROEPRE VI.Palestrante. 1995. (Oficina).
440. Curso - Palestra: Em busca da Qualidade de Vida. 1995. (Outra).
441. Encontro de Dirigentes de Ação Comunitária. 1995. (Encontro).
442. I Fórum Municipal de discussão e elaboração de propostas sobre prevenção ao uso de drogas.Palestrante. 1995. (Outra).
443. II Semana da Educação de Praia Grande.Palestrante. 1995. (Outra).
444. Semana Cultural e II Encontro de Ex-alunos do CEFAM Padre Ismael Simões. 1995. (Outra).
445. Semana de Estudos da FACECA.Palestrante. 1995. (Outra).
446. Semana do Magistério.Conjuntura sócio-econômico político atual/LDB. 1995. (Outra).
447. Seminário Internacional América Latina: Crise e Desafios.Coordenador. 1995. (Seminário).
448. V SEAPRE - Semana de Estudos de Aprofundamento do PROEPRE.Manifestações da Sexualidade Infantil numa Perspectiva Piagetiana. 1995. (Encontro).
449. II Congresso Ibero-Americano de História da Educação Latino-Americana. Coordenador de Grupo: Tendências teórico-metodológicas na História da Educação. 1994. (Congresso).
450. Projeto de capacitação docente.A Sexualidade numa dimensão pedagógica. 1994. (Encontro).
451. Seminário Educação: um desafio permanente.A Sexualidade numa dimensão pedagógica. 1994. (Seminário).
452. IV Encontro de Pesquisadores da PUCCAMP.A PUCCAMMP no cenário das Universidades Católicas: um estudo histórico e Institucional. 1993. (Encontro).
453. 3ª Semana de Estudos de Alfabetização.Concepção de avaliação. 1992. (Outra).
454. II Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores: por um projeto educacional em favor da cidadania. Pós-Graduação e Pesquisa. 1992. (Congresso).
455. I Seminário sobre Educação Especial. 1992. (Seminário).
456. Seminário: A PUCCAMP e seu Projeto Institucional. 1992. (Seminário).
457. Seminário A Participação da Sociedade Civil na Educação. 1992. (Seminário).
458. Simpósio do Pensamento Paulo Freire. 1992. (Simpósio).
459. 1ª SEAPRE - Semana de Estudos de Aprofundamento do PROEPRE.O desenvolvimento da sexualidade infantil. 1991. (Outra).
460. I Encontro de Educação de Paulínia - Educação em Debate.Monitor de Curso Sexualidade Infantil. 1991. (Encontro).
461. Seminário: A Universidade Brasileira Hoje: a PUCCAMP e suas perspectivas.Palestrante. 1991. (Seminário).
462. Curso de Educação Sexual.Palestrante e Painelista. 1988. (Oficina).
463. Semana de Estudos da Faculdade de Educação da UNICAMP.A Sexualidade na Questão Pedagógica. 1988. (Outra).
464. Encontro com alunos do Rio Branco.História da Sexualidade. 1987. (Encontro).
465. IV Encontro Regional de Orientadores Educacionais do Sudeste.A Orientação Educacional e a prática do político - Pedagógico. 1987. (Encontro).
466. IV Conferência Brasileira de Educação.A Filosofia no 2° Grau: Uma Questão Secundária. 1986. (Outra).
467. VI SEMAPE.A sexualidade humana numa dimensão pedagógica. 1986. (Outra).
468. V Assembléia Nacional de Cáritas.Igreja e Sociedade no Brasil. 1982. (Outra).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **NUNES, C. A.** . V Congresso Nacional de Pesquisa em Filosofia e Educação PAIDEIA. 2021. (Congresso).
2. **NUNES, C. A.** . VI Congresso nacional de Educação CONAEDU. 2021. (Congresso).
3. **NUNES, C. A.** . V Congresso Nacional de Educação Digital CONAEDU. 2020. (Congresso).
4. **NUNES, C. A.** ; POLLI, J. R. ; GAMBOA, S. A. S. ; SILVA, M. C. G. ; ASSIS, H. M. ; AMARAL, M. F. ; COSTA, Valdirene Pereira ; FACHINI, M. A. . IV Congresso Nacional de Filosofia e Educação do Grupo PAIDEIA. 2019. (Congresso).
5. **NUNES, C. A.** ; FREITAS, M. C. . V Congresso Nacional Digital de Educação CONAEDU. 2019. (Congresso).
6. **NUNES, C. A.** ; MACHADO, C. A. F. . X COPED. 2019. (Congresso).
7. **NUNES, C. A.** ; AMORIM, J. C. . IV Congresso Digital Nacional de Educação IV CONAEDU. 2018. (Congresso).
8. **NUNES, C. A.** ; GAMBOA, S. A. S. . III Simpósio de Pesquisas em Filosofia e Educação PAIDEIA. 2018. (Congresso).
9. **NUNES, C. A.** ; AMORIM, J. C. . III Congresso Nacional Digital de Educação CONAEDU. 2017. (Congresso).
10. **NUNES, C. A.** ; GAMBOA, S. A. S. . II Simpósio de Pesquisas em Filosofia e Educação PAIDEIA. 2017. (Congresso).
11. **NUNES, C. A.**; AMORIM, J. C. . 2º Congresso Nacional de Educação CONAEDU. 2016. (Congresso).
12. **NUNES, C. A.**. 4 Fórum de Práticas de Gestão. 2015. (Congresso).
13. **NUNES, C. A.**; MELO, M. . Feira Educar Educador 2015. 2015. (Congresso).
14. **NUNES, C. A.**; BONFIM, C. R. S. ; FACHINI, M. A. . Congresso Nacional de Educação Afetiva e Ética Sexual. 2015. (Congresso).

15. **NUNES, C. A.**. 14a. Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto. 2014. .
16. **NUNES, C. A.**; MELO, M. . Feira e Congresso Educar. 2014. (Congresso).
17. **NUNES, C. A.**; NUNES, C. A. R. ; NUNES, C. A. R. ; NUNES, C. A. R. . I Congresso de Educação de Campinas. 2014. (Congresso).
18. **NUNES, C. A.**. I POIETHOS - Simpósio Nacional sobre Política, Ética e Educação (Coordenação Geral). 2008. (Outro).
19. **NUNES, C. A.**. I Simpósio sobre Ensino de Filosofia - SIMPHILO. 2007. (Outro).
20. **NUNES, C. A.**. Membro da Comissão Organizadora e do Membro do Comitê Técnico-Científico do II Seminário de Epistemologia e Teorias da Educação e o III Colóquio de Epistemologia da Educação Física. 2006. (Outro).
21. **NUNES, C. A.**. III Congresso de Educação Para o Pensar e Educação Sexual.. 2005. (Congresso).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1. Juíyany Rodrigues Soares. Direitos Humanos em Educação: os (des)arranjos da Psicologia Escolar. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).
2. Lívia Pallos. A Educação da Criança nas Diretrizes Curriculares nacionais e a política educacional de Guaxupé MG. Início: 2019. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).

Tese de doutorado

1. José Henrique Rodrigues Torres. "Educação, Direito e Direitos Humanos: um esboço de semiologia política do tema e a concepção de Direitos Humanos presente na formação de Magistrados e de Magistradas no Brasil.". Início: 2022. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).
2. Álvaro Sérgio Cavaggioni. Os projetos curriculares e os planos de ensino de Direitos Humanos na Região Metropolitana de Campinas: um estudo filosófico histórico hermenêutico. Início: 2022. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).
3. Marcio José Cenati. A Pedagogia do Caminho de Jesus de Nazaré: fundamentos da paideia cristã. Início: 2021. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).
4. Sandro Ivo de Meira. Gestão democrática da Escola Pública sob a perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica. Início: 2021. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).
5. Helena de Assis Mota. Direito, Educação e Direitos Humanos. Início: 2020. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).
6. Maria Cristina Rodrigues. A política de Alfabetização na Educação Fundamental. Início: 2016. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).

Supervisão de pós-doutorado

1. Antonio Isidoro Piacentini. Início: 2022. Universidade Estadual de Campinas.
2. Eduardo Soncini Miranda. Início: 2022. Universidade Estadual de Campinas.
3. Antonio Carlos Valini Vacilotto. Início: 2022. Universidade Estadual de Campinas.
4. Maria Cristiani Gonçalves Silva. Início: 2022. Universidade Estadual de Campinas.

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1. Guilherme de Almeida Prazeres. "A relação Escola-Famílias como dynamis de uma prática social e pedagógica na Educação Básica: a omnilateralidade e a emancipação humana como premissa filosófica de direitos humanos. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: César Nunes.
2. Carlos Eduardo Machado. Hegel e a Educação Pública: fundamentos teóricos e proposições políticas.. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
3. Ricardo Jorge Russo Junior. Filosofia, Educação e Direito Desportivo: a formação do profissional de Direito.. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
4. Paulo Eduardo Vieira. A gênese da ideologia da modernização conservadora e a dialética da prática econômica na obra de Carlos A.Taunay.. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Coorientador: César Nunes.
5. Juliana Cristina Costa. Direito à Educação: Educação Infantil, Infância e Criança. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educa??o) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
6. João Bosco Alves de Amorim. Filosofia, Educação e Política: A Filosofia da Libertação na América Latina (1970-2014) e sua influência no debate educacional brasileiro.. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educa??o) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.

7. Francisco Demontiei Luna. EDUCAÇÃO, EXTENSÃO e EXCLUSÃO SOCIAL: Um estudo de caso sobre o Projeto de Recuperação de Jovens a partir da Ética do Cuidado de Si.. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educa??o) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
8. Carlos Eduardo Machado. A educação no pensamento de Hegel. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
9. André Gonçalves Fernandes. Ensino do direito e filosofia: a prudência e a hermenêutica jurídica, aprendidas com o estudo de caso de identidade crítica, como fundamentos da formação para a justiça como prática social. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
10. Maria Cristiani Gonçalves Silva. Os pressupostos filosóficos do Cooperativismo Educacional paulista: identidades, contradições e potencialidades emancipatórias. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: César Nunes.
11. Michele Alexandra Fachini. Limites e Alcances da Educação Sexual Para Crianças e Adolescentes vivendo com HIV: matrizes históricas e filosóficas da política de inclusão no campo da Sexualidade nas áreas de Saúde e Educação. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: César Nunes.
12. Carlos Cesar Fernandes Pereira. A barbárie no pensamento de ADORNO e BENJAMIN e suas articulações com a educação: pressupostos de uma educação para a autonomia. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
13. Artieres Estevão Romeiro. Schopenhauer e a metafísica da vontade: confluências éticas e estéticas para uma abordagem da educação e da sexualidade. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
14. Fabiana Marques Leite Vaz. Filosofia, educação e design: O descompasso político entre a histórica identidade estranhada e a possibilidade de uma formação emancipatória. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
15. Gustavo Bolliger Simões. Contribuição crítica ao ensino de filosofia do direito de reale: contradições teóricas, potencialidades pedagógicas e superações didáticas emancipatórias. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
16. Valdirene Pereira Costa. Uma avaliação histórico-crítica da trajetória institucional e política do educador DERMEVAL SAVIANI na pós-graduação em Educação no Brasil (1970-1996): a busca coerente da articulação teoria e prática. 2007. 0 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
17. Andreia Destefani. O bacharelado em recreação e lazer da FEF/UNICAMP (1990-2004): projetos de formação, disposições institucionais e contradições políticas. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
18. Alexandra Vanessa de Moura Baczinski. A implantação oficial da Pedagogia histórico crítica na rede pública do Estado do Paraná (1983-1994): Legitimação, resistências e contradições. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
19. Luiz Maggi. A filosofia da linguagem, as tecnologias educacionais e a educação matemática: Piaget, Vygotsky e Wittgenstein como paradigmas epistemológicos referenciais. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
20. Carlos Alberto Regalo. Formação de professores: epistemologia e ensino de geografia no currículo escolar brasileiro. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
21. Silvia Martins. Interdisciplinaridade: Fundamentos teóricos e possibilidades institucionais na educação escolar. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
22. Lesan Cardoso. Educação e aprendizagem emocional: fundamentos teóricos e propostas didática na escola fundamental. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
23. Arquilau Moreira Romão. A filosofia no ensino medio como questionamento historico existencia. 2003. 0 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
24. Fatima Aparecida Chaguri de Oliveira. Perspectivas e possibilidades de aproximação da filosofia e literatura no pensamento de Benedito Nunes: um estudo hermenêutico. 2003. 0 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
25. Marco Antonio do Amaral. Formação continuada de professores: um estudo sobre o desenvolvimento de ações integradas no computador efetivado no núcleo de tecnologia educacional de Cornélio Procópio. 2003. 184 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade Estadual de Fiolosofia Ciências e Letras de Cornélio Procópio, . Orientador: César Nunes.
26. Veronica Rodrigues Viana. A formação política do professor de educação infantiil: entre e construção coletiva e a regulação das competências do modelo neolibera. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
27. Nadeje Martins da Rocha Mialchi. A formação do profissional para a educação básica: o instituto superior de educação e o curso de pedagogia em disputa. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
28. Marcelo Donizete da Silva. O Ensino da Filosofia da Educação no Ensino Médio em Campinas-SP: da crise de identidade à desestruturação institucional Pós-LDBEN. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: César Nunes.
29. Maria das Graças Machado Moukarzel. Sexualidade e deficiência: superando estigmas em busca da emancipação. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
30. Aurélio Miguel. A Função Social do Economista na Sociedade Capitalista em Tempos de Globalização: Fundamentos Filosóficos e Marcos Políticos. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, .

Orientador: César Nunes.

31. Marcos Silvestre Gera. Educação e Globalização: considerações sobre a Antropologia crítica contemporânea. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
32. Maísa Maganha Tuckmantel. A formação política do professor do ensino fundamental: obstáculos, contradições e perspectivas. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
33. Maria Cristina Mesquita Barbosa. A formação do administrador de empresas na sociedade global: perspectivas e contradições do ensino da filosofia e da ética. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
34. Conrado Vasselai. As Universidades confessionais no ensino superior brasileiro: identidades, contradições e desafios. 2001. 0 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
35. Elisabete Vincensi Gabbi. A Cooperativa Educacional e seus dilemas: trajetória institucional e histórica da escola cooperativa de Piracicaba - 1993-2000. 2001. 187 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
36. Angela Maria Dal Piva. As Dificuldades Teóricas e Práticas das Professoras diante das Manifestações da Sexualidade da Criança: Um Estudo Interpretativo sobre Sexualidade e Educação Sexual. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Contestado, . Orientador: César Nunes.
37. Telma Guadagnini. Espaço, brinquedo e educação: um estudo sobre o parque lúdico do SESC/Itaquera-SP. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
38. Marli Aparecida Pechula. A filosofia no ensino médio: da importância anunciada à descaracterização praticada. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
39. Pedro Ivo Ribeiro de Assis Barros. As concepções da história na era das incertezas: paradigmas, formas e fontes. 2000. 231 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
40. Vanessa Outra Gandra Martins. A construção da sexualidade feminina na pós-modernidade: as representações e vivências nos discursos das mulheres em Florianópolis. 1999. 0 f. Dissertação (Mestrado em Mestrado Em Educação e Cultura) - Universidade do Estado de Santa Catarina, . Orientador: César Nunes.
41. Eduardo Tadeu Pereira. Educação e formação política: um estudo histórico analítico, político e institucional da ação educativa da Fundação Nativo da Natividade. 1999. 0 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
42. Marcos Rogerio Capello Souza. O Ensino Médico e A Necrópsia : Estudo Histórico Analítico da Formação Médica.. 1997. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas, . Orientador: César Nunes.
43. Edna Aparecida da Silva. Medicina e Sexualidade Humana: Estudo crítico do currículo atual dos cursos de medicina e suas implicações na formação do médico. 1996. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas, . Orientador: César Nunes.
44. Suely Aparecida Galli Soares. Educação e Empresa: Perspectivas e contradições de uma prática educativa na indústria da construção civil. 1993. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas, . Coorientador: César Nunes.

Tese de doutorado

1. Charles Lamartine de Sousa Freitas. A FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO GREGA NA CONSTITUIÇÃO HISTÓRICA DA PAIDEIA CRISTÃ: matrizes conceituais comuns, teorias pedagógicas distintas e contradições epistemológicas e políticas.. 2022. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
2. Juliana Savoy Fornari. TECNOLOGIAS DIGITAIS E PERCURSOS FORMATIVOS NO ENSINO SUPERIOR: um estudo interpretativo sobre os projetos de desenvolvimento didático-pedagógicos digitais em Cursos de Pedagogia de IES paulistas.. 2022. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Coorientador: César Nunes.
3. Valdirene Pereira Costa. ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA DA PRODUÇÃO DA PESQUISA EM FILOSOFIA E EDUCAÇÃO (1999-2019). 2022. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Coorientador: César Nunes.
4. Michele Alexandra Fachini. Sexualidade, Gênero e Educação nas Políticas Públicas do Município de campinas SP: movimentos sociais, projetos educacionais e matrizes jurídicas em disputa.. 2020. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: César Nunes.
5. Antonio Carlos Valini Vaciloto. A Ética e o Ensino da Ética na Universidade Brasileira. 2019. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
6. Maria Cristiani Gonçalves da Silva. A Educação Integral e a Educação em Tempo Integral na perspectiva do Direito à Educação.. 2018. Tese (Doutorado em Doutorado em Educaçãqo) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
7. Adálcia Canêdo da Silva Nogueira. A Pedagogia Luterana: movimentos e ideias transformadoras sobre Educação, Escola e Sociedade.. 2018. Tese (Doutorado em Doutorado em Educaçãqo) - Universidade Estadual de Campinas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: César Nunes.
8. Lucas Portilho Nicoletti. Infância, Escola e educação das Crianças no pensamento de Paulo Freire: fundamentos teórico-práticos de uma Pedagogia Humanizadora.. 2017. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
9. André Gonçalves Fernandes. O equilíbrio da balança e o pio da coruja: o ensino da Filosofia no Direito.. 2017. Tese (Doutorado em Doutorado em Educaçãqo) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
10. Maria de Lourdes Muneiro. Práticas Sociais Interativas de alunos com surdez no contexto da sala de pós-graduação: contribuições da Sociometria.. 2016. Tese (Doutorado em Doutorado em Educaçãqo) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.

11. Simão Alberto Zambissa. A contribuição da Pedagogia Freireana na atuação profissional do professor leigo: a (des)construção de uma prática docente impositiva. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: César Nunes.
12. Fabiana Marques Jeremias Leite Vaz. Educação e Design: a formação do designer nas universidades públicas brasileiras: diretrizes e perspectivas. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
13. Reginaldo Arthus. Ensino superior, controle estatal, avaliação institucional e o SINAES: matrizes histórico-institucionais, contradições políticas e perspectivas de autonomia do ensino superior brasileiro para alem do SINAes críticas sobre a concepção ético-filosófica do emergente marco regulatório do Ensino Superior brasileiro (1996-2008) entre a racionalidade do mercado, a sociedade ampliada e o homem omnilateral. 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
14. Carlos Alberto Regalo. Educação, escola e sociedade no Brasil: matrizes históricas, determinações políticas e estigmas institucionais da reforma neoliberal (1996-2006) e de suas implicações pedagógicas e curriculares. 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
15. Maria de Lourdes Muneiro. O psicodrama pedagógico e a educação sexual e afetiva emancipatória; elementos para uma integração orgânica entre concepções e métodos. 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
16. Nadeje Martins da Rocha Mialchi. As políticas de educação de jovens e adultos no Brasil e suas formas institucionais e históricas no município de Paulínia-SP: as contradições e potencialidades do conceito de trabalho como princípio educativo emancipatório. 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
17. Arquilau Moreira Romão. Filosofia, educação e esclarecimento : os livros de auto-ajuda para educadores e o consumo de produtos semi-culturais. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
18. Giseli Monteiro Gagliotto. A educação sexual na escola e a pedagogia da infância: matrizes institucionais, disposições culturais, poten- cialidades e perspectivas emancipatórias. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
19. Gilberto Andrade de Abreu. A deserção da história: o pós-modernismo e o neoliberalismo como armas ideológicas do capitalismo global - Um mal estar mais que uma ruptura. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
20. José Carlos da Silva. O ensino de filosofia na formação do agente religioso no Brasil colônia: uma identidade política entre a vassalagem epistemológica tradicional e a experimentação pedagógica heróica (1549-1599). 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: César Nunes.
21. Luciana Pedrosa Marcassa. Movimentos e Idéias sobre Educação Comunitária no Brasil: matrizes filosóficas e desdobramentos históricos no século XX. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
22. Maisa Maganha Tuckmantel. A educação sexual: mas qual? Diretrizes para formação de professores em uma perspectiva emancipatória. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
23. Anna de Pellegrin. Filosofia, estética e educação: a dança como construção social e prática educativa. 2007. 0 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
24. Eduardo Tadeu Pereira. O OP (orçamento participativo) como processo de educação política: um estudo da histórica experiência de Várzea Paulista. 2007. 0 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: César Nunes.
25. Antonio Carlos de Souza. Fundamentos da ética marxista: a crítica radical da sociedade capitalista e as mediações políticas para a construção da emancipação humana. 2007. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
26. Ascísio dos Reis Pereira. O projeto político-pedagógico de J.Locke para a modernidade: atualizações necessárias e releituras possíveis. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
27. Mara Peixoto Pessôa. A gestão dos projetos públicos de educação à distância no Paraná (1995-2005): contradições e perspectivas. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
28. Silvio Wonsovicz. Pressupostos eticos do discurso fiolosófico da crítica a pós-modernidade e o paradigma da educação emancipatória: um estudo bibliográfico-analítico da concepção de educação da teoria crítica de Frankfurt. 2004. 0 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
29. Maria Elisa Ehrhardt Carbonari. A proposta da avaliação institucional da universidade brasileira: investigação das perspectivas históricas e institucionais a partir de pressupostos filosóficos, éticos e sociológicos emancipatórios. 2004. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
30. Eliana Sampaio Romão. Política, diretrizes e metodologia da educação à distância: a ação do professor como superação dos distanciamentos estruturais em programas de formação continuada - MT/DF. 2004. 186 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
31. Maria Aparecida Vivan de Carvalho. Avaliação da pesquisa na universidade brasileira. 2003. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
32. Edna Aparecida da Silva. Filosofia, Educação e Educação Sexual: matrizes filosóficas e determinações pedagógicas do pensamento de FREUD, REICH e Foucault para a abordagem educacional da sexualidade humana. 2001. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, . Orientador: César Nunes.
33. Martha Pereira das Neves Hees. As missões culturais do estado do Rio de janeiro: jornadas educacionais entre o assistencialismo religioso e o missionarismo político. 2000. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de

Campinas, . Orientador: César Nunes.

Supervisão de pós-doutorado

1. Marcelo Donizete da Silva. 2022. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
2. Lucas Portilho Nicolleti. 2020. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
3. Adair Angelo Dalarosa. 2020. Universidade Estadual de Campinas, Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. César Nunes.
4. André Gonçalves Fernandes. 2020. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
5. José Renato Polli. 2019. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
6. Adriana Silva. 2019. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
7. Tania Rodrigues Palhano. 2015. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
8. Maria das Graças de Almeida Baptista. 2015. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
9. José Augusto Victoria Palma. 2015. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
10. Maria das Graças de Almeida Baptista. 2013. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
11. Arquilau Moreira Romão. 2013. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
12. José Gabriel Perissé Madureira. 2012. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
13. Vanessa Gandra Dutra Martins. Industria cultural, semicultura, impostura ética e falseamento da pesquisa histórica: a condessa de Barral nas biografia históricas. 2011. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
14. Afonso Celso Scocuglia. 2010. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
15. Ernesto Jacob Keim. 2010. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
16. Ronney da Silva Feitoza. 2009. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.
17. Pedro Bergamo. 2009. Universidade Estadual de Campinas, . César Nunes.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Mariza Eller. Educação Sexual. 1996. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-Graduação Lato Sensu) - Universidade do Estado de Santa Catarina. Orientador: César Nunes.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Keila Camila de Oliveira Camargo. A reconstrução política, social, cultural e educacional dos países devastados por movimentos bélicos: o caso de Angola. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
2. Ana Carolina Campillo Lorente. Análise de livros paradiodáticos de Educação Sexual. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
3. Lucia Helena dos Santos. Sexualidade infantil na creche: o que pensam educadores e funcionários. Um estudo de caso em Jaguariúna-SP. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
4. Olivia Kikuti de Oliveira. O papel do estagiário na escola: um estudo de caso. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
5. Elaine Cristina Ferraz da Silva. As vivências, dúvidas e representações de crianças de 4 a 6 anos sobre sexualidade na Educação infantil: estudo de caso em Jaguariúna. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
6. Shirley Renata Silva Ferreira. Estudo de caso do Projeto Grupo de Prevenção Permanente e Ações intersetoriais em DST/AIDS (GPPAI): Campinas/SP. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
7. Thaís Brienza Miraglia. O Projeto pedagógico e a exeução didática da Filosofia para crianaças na Secretaria Municipal de Educação de Indaiatuba - SP. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
8. Michele Alexandra Fachini. Educação sexual e escola: trajetórias e trilhas além da orientação transversal - um estudo interpretativo do programa de oorientação sexual nas séries iniciais de Campinas-SP. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
9. Shirley Renata Silva Ferreira. Estudo de caso do Projeto Grupo de Prevenção Permanente e Ações intersetoriais em DST/AIDS (GPPAI). 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
10. Olivia Kikuti de Oliveira. O papel do estagiário na escola: um estudo de caso. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
11. Lucia Helena dos Santos. Sexualidade infantil na creche: o que pensam educadores e funcionários. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
12. Elaine Cristina Ferraz da Silva. As vivências, dúvidas e representações de crianças de 4 a 6 anos sobre sexualidade na Educação Infantil. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
13. Mariana Marinelli. Sexualidade, deficiência mental e infância: caminhos para proporcionar uma educação crítica e emancipatória em escolas regulares. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
14. Denilsa Lopes Gondim. Causas e razões das dificuldades de acesso do aluno da Escola Pública à Universidade. 2005. 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
15. Eliane Guimarães Mendes. É possível trabalhar em equipe no âmbito escolar. 2005. 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
16.

Isabel Cristina Zamboni. Como levar o professor a enxergar o filosofar das crianças e utilizá-lo em prol ao ensino/aprendizado das mesmas. 2005. 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.

17. Jane Lucia Alexandre Botti Amaral. A escola e seu significado no universo dos alunos de primeira série de uma escola de Ensino Fundamental da cidade de Hortolândia - um estudo de caso. 2005. 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
18. Magda Roberta de Souza. O estígma do perfil autoritário na administração escolar. 2005. 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
19. Silvia Helena Tobias Lima de Jesus. A inserção educaciopnal do pessoal de apoio da escola na função e natureza do processo institucional escolar. 2005. 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
20. Adriano Fermino Fahl. Projeto político pedagógico: vivendo entre os limites e possibilidades de um projeto emancipatório. 2005. 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
21. Fernando de Oliveira. Educação literária no Brasil (séc. XX) e a praxis pedagógica anarquista: um estudo. 2003. 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: César Nunes.

Iniciação científica

1. Mariana Marinelli. Sexualidade e educação especial. 2006. 0 f. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
2. Olivia Aoki. O estágio remunerado e a precarização do trabalho no processo de formação educacional. 2006. 0 f. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
3. Elaine Cristina Ferraz da Silva. Sexualidade e educação sexual da criança. 2006. 0 f. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.
4. Fernando Bonadia de Oliveira. Educação libertária no Brasil (Século XX) e a Práxis Pedagógica Anarquista: um estudo bibliográfico-analítico buscando alternativas para a educação na atualidade. 2002. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: César Nunes.

Orientações de outra natureza

1. Wilson Francisco Correa. Orientação de Estágio Docente na Disciplina EL 180 - Fundamentos Filósoficos e históricos da educação: Filosofia e História da Educação Consta. 2005. Orientação de outra natureza - Universidade Estadual de Campinas. Orientador: César Nunes.

Inovação

Projetos de pesquisa

2012 - 2019

Pressupostos Filosóficos da Educação como Direito.
Descrição: Estuda a nova ordenação jurídica da Educação Básica no Brasil (2014), com a Lei 13005/2014 e as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Investiga os fundamentos políticos e as expressões e formas epistemológicas e pedagógicas do "direito a educação e direito a aprender"..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: César Nunes - Coordenador / Silvio Ancizar Sanchez Gamboa - Integrante / Valério José Arantes - Integrante / Michele Alexandra Fachini - Integrante / Maria Cristiane Gonçalves Silva - Integrante / Adalcia Canedo da Silva Nogueira - Integrante.

Projeto de extensão

2015 - 2016

Educação, Integração e Inclusão Social.
Descrição: Avaliar o processo de escolha profissional de adolescentes e trabalhar palestras de formação vocacional nas escolas públicas de Campinas SP..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: César Nunes - Coordenador.

2012 - 2013

Verde Novo - educação ambiental e sustentabilidade.
Descrição: Educar para a sustentabilidade e apresentar recursos didáticos para a educação ambiental e ecológica nas escolas..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (1) .

Integrantes: César Nunes - Coordenador / José Augusto Victoria Palma - Integrante / Adalcia Canedo da Silva Nogueira - Integrante.
Educação de Jovens e Adultos.
Descrição: Coordenar uma equipe de alunos das Licenciaturas da UNICAMP para desenvolver projeto de educação de jovens e adultos na Moradia Estudantil da UNICAMP..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (1) . **2010 - 2012**

Integrantes: César Nunes - Coordenador / Gustavo Borges Simões - Integrante / Maria Cristiani Gonçalves Silva - Integrante.

Outras informações relevantes

Trabalho com a formação de professores na área de Filosofia e da Filosofia da Educação. Exerci ainda uma atuação colaborativa com a Secretaria da Educação Básica do Ministério da Educação, junto à Diretoria de Currículo da Educação Básica e Educação Integral, de 2009 a 2012. Trabalho ainda com a pesquisa e formação no campo da Sexualidade e Educação, Educação Afetiva e Ética Sexual. Sou o Presidente Nacional da ABRADES (Associação Brasileira para a Educação Afetiva e Ética Sexual). Em 2019 conseguimos aprovar uma nova linha de pesquisas no Grupo Paideia com o tema: Filosofia, Educação e Direitos Humanos, que se propõe a acolher estudos e pesquisas que integrem a questão da Educação, da Ética e da Formação de Professores sobre a pauta da Educação em Direitos Humanos. Sou membro fundador do Instituto nacional de Pesquisas e promoção dos Direitos Humanos (INPPDH) desde 2019, fazendo parte da Diretoria do mesmo. Participo como Colaborador do programa de Formação em Direitos Humanos do IGC (Ius Gentium Humanae) da Universidade de Coimbra PT.

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 25/07/2023 às 12:18:15

ACFrOgDSUIEiW3N-3tA4gc5hL2dB4hWFb5mACSeuBCgI56...

https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

[redacted]
ISSN 2237-9460
DOI: 10.24065/2237-9460.2021v11n1ID1702

CONFERÊNCIA

ESTADO, ECONOMIA E EDUCAÇÃO NO BRASIL: matrizes histórico-políticas dos projetos atuais em disputa, a Pedagogia das Competências e Habilidades versus a Pedagogia do Direito à Educação e dos Direitos de Aprendizagem[1]

César Nunes[2]

1. Introdução

> *O sucesso de um movimento de socialização da instrução depende de formas sociais e políticas, e o sucesso de um movimento social e político revolucionário depende do grau de institucionalização de um sábio sistema de instrução. (Karl Marx, 1859)*

Para entendermos a prática social da Educação precisamos decifrar a sociedade que a constitui. Nessa mesma linha, para identificar as marcas dessa sociedade, o caminho indicado pela ciência e pela ação política tem sido a direção de reconstituir os processos econômicos e de buscar reconhecer os determinantes políticos que engendraram essa formação social, ao longo do tempo. Essa é nossa premissa interpretativa, a ser acompanhada no presente artigo. Nossa intenção consiste em buscar apresentar os movimentos e as ideias, a efetivar contraposições de natureza econômica e as disposições de natureza política, que foram estruturas matriciais de produção de nossa identidade como país, como civilização ou como sociedade. Depois dessa interpretação, nosso escopo consiste em buscar articular essas recomposições matriciais para caracterizar e interpretar a encruzilhada histórica e política, aberta pela década ora iniciante, para darmos os passos e os enfrentarmos no campo da Educação,

[1] Conferência realizada na Sessão comemorativa de 10 anos da Revista Éxitus em 2021.

[2] Livre docente em Educação, professor titular de Filosofia e Educação da Faculdade de Educação da UNICAMP, Brasil, é Coordenador do Grupo de Estudos e Pesquisas PAIDEIA e diretor do Instituto Nacional de Pesquisas e Promoção dos Direitos Humanos. Orcid Id: https://orcid.org/0000-0003-3548-[redacted]. E-mail: cnunes4@unicamp.br

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4ae5hL3dP4hWFbfmACSevBGgI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

[redacted] ISSN 2237-9444

das políticas públicas educacionais e da organização do campo de pesquisa e da formação de professores da Educação Básica e Superior do Brasil. Tomamos como consensuada a presença de duas grandes políticas públicas de Educação, recentemente formuladas, contrapostas e integradas, algumas vezes mais esclarecidamente, outras vezes mais tácitas ou subliminares, em disputa histórica, ideológica e política, na atualidade da pauta da Educação no Brasil. Temos a intencionalidade de que essa reflexão seja complementar aos esforços para resistir e constitua possível motivação para continuar a luta, histórica e política, por uma Educação pública, laica e universal, reclamada pela sociedade brasileira ao longo de sua existência.

Compreendemos a Educação como uma prática social e histórica de produção da condição humana para a vida em sociedade. Desse modo, buscamos a inspiração inicial do presente ensaio nas palavras de SEVERINO (Severino, 2019):

> Com efeito, a finalidade última do processo educativo é exatamente o de atuar sistematicamente com vistas à plena realização do humano nos indivíduos que constituem a espécie. A educação se formou uma mediação objetiva necessária uma vez que os indivíduos não nascem "prontos e completos" em nossa espécie, ao contrário do que ocorre nas outras espécies de seres vivos. Como já se costuma dizer corretamente, o homem não nasce homem, ele precisa tornar-se homem. E isso, obviamente já vai ocorrendo com a própria vivência dos indivíduos em seus grupos socioculturais. Mas à medida em que a vida social foi ganhando complexidade, ela passou a exigir que esse objetivo fosse buscado de forma intencional e sistemática, donde a iniciativa de criação de procedimentos e mediações institucionais de educação. A razão de ser da educação tanto sob sua dinâmica informal como sob sua forma institucional é ser prática mediadora da humanização, o que vem a significar a transformação dos indivíduos naturais em pessoas culturais (SEVERINO, A. J. in NUNES, Cesar A e GOMES, Catarina, 2019, p. 43).

Fundadas essas coordenadas antropológicas, reconhecemos que as dimensões da educação e da sociedade integram-se, articulada e dialeticamente e, nesse sentido, não se pode analisar a educação sem considerar os bastidores que a configuram e que se constituem em fatores que determinam a denominada ontologia da própria sociedade. Nesse movimento e, consequentemente, nessa pressuposição, chegamos à

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4qe5hL3dB4bWFh5mACSeuBGsI56...

https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

[redacted] ISSN 2237-9444

compreensão da dimensão derivada da Educação, isto é, a educação somente poderá ser entendida se tomarmos as estruturas basilares que a determinam ou, ao menos, a condicionam. O recurso à Filosofia, como campo de investigação, é uma exigência da potencialidade de efetuar uma reflexão de conjunto, de *totalidade* e de *radicalidade*, como temos entendido a natureza da pesquisa filosófica, ao mesmo tempo em que, como nos apontam Levecque e Best (1974), tomamos por base os pressupostos de que:

> A práxis humana, à qual pertence a prática educativa, pode certamente ser esclarecida pela análise psicológica e pela análise sociológica, mas essa práxis não pode ser inteiramente elucidada, nem fundada na razão, sem o recurso à reflexão ética e à busca filosófica dos fundamentos da moralidade. (...) Busca o estabelecimento de princípios básicos, condições de possibilidade da educação, reflexão ética, assim se apresenta, em primeiro lugar, a resposta global à filosofia, quando se trata de compreender o ato de educação. A filosofia, se recorremos a ela, tem, com efeito, uma função de esclarecimento, mais que de respostas. (LEVECQUE; BEST, 1974, p. 99-100).

Assim, ratificamos a premissa de que a Educação não pode ser analisada sobre suas bases próprias, não se encontram justificativas estruturais na consideração da Educação em si mesma. Podemos procurar esse delineamento pelas marcas políticas, pelas expressões culturais, mas prevalece sempre, como determinação de método, a consideração sobre os fundamentos das formações econômicas estruturais que, imbricadas nas lutas políticas, definem a dialética da Educação.

2. Três paradigmas de organização política autoritária e de formação econômica explorativa

Nessa dialética histórica, o que reconhecemos como sendo próprio de nossa constituição como cultura, no sentido etnoantropológico do termo, como um país peculiar e como uma singular sociedade chamado Brasil, somente será percebido se buscarmos reconstituir as marcas profundas de nossa identidade econômica e política. Esse é o princípio basilar de nossa proposição reflexiva e, nessa exposição investigativa, buscaremos efetuar

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4ge5hL3dP4hWFh5mACSeuBCgI56...
https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

um coerente resgate histórico-crítico dos modelos de organização econômica e política que marcaram nossa trajetória ou nosso percurso temporal, para posteriormente buscarmos decifrar as complexas identidades do processo educacional brasileiro. Somente depois de empreender essa trajetória buscaremos refletir sobre as matrizes políticas de formação de professores e sobre os movimentos institucionais de organização da educação e da escola no Brasil.

Consideradas estas premissas buscaremos realizar uma sucinta digressão histórico-econômica para encontrar as identidades projetadas sobre a Educação e a Sociedade brasileiras, para então buscar entender o peso dessas matrizes nas políticas educacionais que se enfrentam no percurso histórico e novamente se confrontam na atualidade.

O acontecimento Brasil foi constituído a partir da expansão ultramarina mercantilista europeia, no início do século XVI, que se acentuava como um esforço de acumulação capitalista primária, protagonizado pelo Estado Português, emergente e contraditoriamente dinâmico naquela conjuntura. O Mercantilismo[3] é hoje reconhecido como um estágio de acumulação de capital, exigido como dado material para a produção do que, mais tarde, seria reconhecido como o processo de *industrialização* e definiria o acentuado modelo de urbanização, próprio das sociedades capitalistas emergentes. Fomos constituídos como uma economia periférica, engendrada sobre um modelo de colonização barbaramente violento, predatório e agressivo, que conceituava o projeto de colonização econômica como a produção autorizada de uma redenção civilizatória de natureza religiosa (RIBEIRO, 1977). A dominação geográfico-espacial e histórico-política impôs-se pela aliança entre as intencionalidades do Estado-Mercador português dos séculos XV (1500) a XIX (1822) e as

[3] Define-se por Mercantilismo o regime econômico pré-capitalista baseado da extração de minerais (ouro, prata), na exploração de matérias primas, na produção de trocas e vendas de insumos e de mercadorias, predominante nos séculos XIV a XVI, capitaneado pelos Estados europeus, exploradores e mercadores, que se tornou o modo de acumulação mercantil primitivo para o posterior desenvolvimento do modo de produção capitalista.

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5hL3dP4hWFh6mAGSmPGgI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

determinações singulares da legitimação do catolicismo tridentino[4], restauracionista e reacionário, com necessidade de refundar sua logística no *novo mundo*, abalada pelo avanço do modelo protestante na Europa e pelo crescimento das teses proto-iluministas ou burguesas.

O cenário inaugural da nossa investigação é a consideração histórica e crítica da experiência econômica, política, cultural, social e educacional do Brasil. A educação brasileira somente será compreendida se pudermos explicitar os condicionantes históricos e políticos – como já dissemos – que marcaram sua gênese, instigaram sua dinâmica e constituíram, assim, sua identidade.

O pacto colonial que Portugal nos impôs definia a identidade da Educação e da Escola, na lógica da exploração mercantilista e da doutrinação salvacionista tridentina, assumida pela hegemonia da Companhia de Jesus, aliada do Estado Português. A chegada dos portugueses nessas "terras cálidas", legitimada pelos tratados jurídicos europeus daquele momento histórico, somente será entendida se levarmos em conta as necessidades econômicas do Mercantilismo, regime dominante naquela conjuntura, como já afirmamos. Do ponto de vista cultural, na tradição clássica, o século XVI é reconhecido como o tempo da afirmação do Humanismo, do Renascimento, dos ideais de *beleza*, de *liberdade* e de *exaltação do Homem*, da *Razão* e *da Dignidade da vida*, na Europa central. Mas, para nossa gênese histórica, esse cenário não se efetivou.

Oliveira (1984) afirma que, das três grandes linhas que marcaram o alvorecer da Modernidade e que configuram o Renascimento, a saber, a *primeira linha*, a que proclamava a *busca da felicidade humana*, através dos utopistas como Thomas Morus (1478-1535) e Tommaso Campanella (1568-1639), entre outros, como paradigmas; a *segunda linha* como aquela que afirmava a *preeminência da Razão*, com Erasmo de Roterdã (1466-1536) e Juan Luis Vives (1493-1540), entre outros, culminando na *terceira linha* que

[4] Trento (1545-1563), cidade italiana, tornou-se a sede e o símbolo de um Concílio da Igreja Católica, de inspiração reacionária, que definiu dispositivos, práticas doutrinais e pastorais de sua revisão logística no mundo a partir das críticas e acusações de perda da hegemonia religiosa europeia.

64 of 116 19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4qe5hL-3dB4hWFh5mAGSeuRCgI56...
https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

se expressava pela afirmação da onipotência do Estado, definida por Giovani Botero (1544-1617) e Nicolau Maquiavel (1469-1527), entre outros, herdamos tragicamente somente esta última. Afirma, referindo-se a Portugal e à sua indelével marca na identidade política do Brasil-Colônia:

> [...] O Estado passou a agir tanto no plano econômico quanto no político, sob os princípios da crescente centralização. Tudo está sob sua direção. As iniciativas são suas, os empreendimentos e a administração também são suas. O Estado é onipotente e onipresente. É o grande mercador. (...) o Estado é o foco absoluto do poder (OLIVEIRA, F. 1984, p 98).

Essa determinação política marcaria profundamente nossa engendrada identidade colonial. Como podemos compreender que a colonização portuguesa tenha sido tão avessa ao que havia de avanços e de afirmação dos valores renascentistas, no mesmo continente? Nascemos para o mundo no começo do século XVI, o século de afirmação do Renascimento, o século da afirmação dos valores humanistas, o século do primado da razão e o tempo de preparação do Iluminismo, do avanço das ideias burguesas, com seus conceitos de igualdade e de liberdade. Mas, como pudemos ser constituídos por matrizes políticas e econômicas tão avessas a esse ideal humanista? Como explicar que tenhamos sido engendrados por uma cultura política retrógrada, por uma religião dogmática e unilateral, tendo emergido num século tão carregado de supostas utopias? Essa é a questão que pretendemos acompanhar e buscar responder na primeira parte do presente trabalho interpretativo.

Nascemos colonizados por um pequeno estado chamado Portugal, que era um dos estados mais atrasados na Europa daquele momento histórico. A monarquia portuguesa reunia notáveis avanços tecnológicos sobre um contraditório e anacrônico modelo político, quase que absolutista. A corajosa, porém aventureira, expansão ultramarina, e a quantitativa afirmação mercantil de Portugal, depois de desastrosas políticas econômicas, assim é definida por Oliveira (1984):

> [...] Portugal chega ao fim do século XVI na mesma situação em que se encontrava no século XIII: a produção artesanal não sofrera

19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5bL3dR4hWFh5mACSuRCgI56...

https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

> nenhuma instituição em três séculos. Nos 100 anos que durou o monopólio oriental não se implantou qualquer "fábrica" em Portugal. [...] Uma despesa importante das importações era a que contemplava o trigo e o centeio. Mas há referências até à importação de ovos. E Gil Vicente, numa sátira representada em 1526, dizia que até a carne vinha da Bretanha e as couves da Biscaia.(...) um depoimento de Clenardo, humanista flamengo que vivia em Portugal dizia – Cá não haveriam alguns flamengos, nem sapatos haveria, nessa hermosa estalagem." (OLIVEIRA, F. 1984, p.99-101)

Portugal transplantaria a sua identidade retrógrada para o Brasil, a seu tempo. O projeto colonizador brasileiro foi violento, predatório, marcado pela barbárie e pela degradação, efetuado sobre a destruição da natureza, pela dominação e repressão das populações ameríndias, acrescido da perversa escravização dos africanos (1534), regido pelo modelo econômico conhecido como plantation[5]. Vivemos ciclos de exploração da madeira, que nos empresta o nome, referindo-se ao *Pau-Brasil*, uma nobre madeira que gerava lucros para a produção de tintas e de móveis na Europa, depois de intenso extrativismo vegetal das "drogas do sertão", seguido da monocultura da cana-de-açúcar. Os ciclos que seguem são de exploração mineral, seja das pedras preciosas, seja da extração da prata em alguma parte e do incomensurável ciclo do ouro, abundante e diverso. Já no século XIX teremos o ciclo do café estendendo até o Império, e do Império até os nossos dias, a continuidade do mesmo modelo econômico, agora reconhecido como agronegócio, sustentado sobre a exportação de commodities, contado como se fosse avançado e suposto como altamente desenvolvido. O modelo de exploração econômica do Brasil tem sido sempre variações do mesmo paradigma.

Prevaleceu no Brasil um modelo arcaico, anacrônico, atrasado, de exploração econômica, que não conseguiu acompanhar os passos sequenciais do ritmo do desenvolvimento industrial moderno (NOSELLA, 1984). A economia brasileira continua, ainda hoje, dependente do modelo exploratório perverso, destruidor da natureza, dizimador das riquezas naturais, inescrupulosa na degradação dos grandes ecossistemas, sempre voltados

[5] Modelo de exploração econômica agrícola baseado na estrutura latifundiária, na monocultura, manejado por mão-de-obra escravizada, geralmente abundante, desqualificada ou barata, voltada para o mercado externo.

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gc5bL3dP4hWFb5mACSeuRCgI56...
https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

[redacted] ISSN 2237-9460

para a produção mercantil para o mercado externo, geralmente manejado com mão de obra escravizada ou subserviente e subalternizada, através de meios predominantemente duvidosos ou ilegais. Essa é a marca do modelo colonial que prevalece sobre nossa identidade cultural e econômica. Acreditamos que podemos definir uma primeira resposta no sentido de reconhecer que somos constituídos a partir da experiência política, gerenciada pelo Estado e pela experiência econômica, determinada pelo trabalho alienado e exploratório. Nosso percurso histórico, definindo o que entendemos por Brasil, reúne a experiência do Estado autoritário, na dimensão política, e integra a produção de uma Economia predatória, no campo das relações de produção.

Assim, um Estado autoritário e uma Economia predatória produzem, consequentemente, uma sociedade civil frágil ou fragilizada; a sociedade civil no Brasil é esprimida pelo Estado, demiurgo do caos, e pela Economia, ordenadora do suposto progresso e da ordem, gerando uma trilha de destruição e demonstrando uma qualificada capacidade de geração de desigualdades abissais continuadas. Ainda recorremos a OLIVEIRA (Oliveira, 1984) para nos assegurar a trágica determinação de nossa identidade colonial:

> [...] Nascidos no seio do Renascimento, contemporâneos dele, o Brasil e os brasileiros não foram, no entanto, coetâneos da Renascença. Mas, além disso, há uma anomalia maior que essa. Historicamente, a Sociedade precede o Estado. O Estado é um produto Social e não um poder anterior e exterior à Sociedade. Os homens o concebem e o constroem, o edificam, e não o Estado aos homens. No Brasil ocorreu precisamente o contrário. Aqui o Estado precedeu a Sociedade, precedeu a comunidade humana (OLIVEIRA, F. 1984, p.102).

A sociedade civil brasileira, cumulativamente, é uma abstração, mas sempre pode ser definida como historicamente subalternizada pelas marcas da relação política autoritária e pelos determinantes da relação econômica exploratória hegemônica. Reconhecemos a determinação de um modelo de Estado, colonialista, prevalecente por 300 anos, impositivo da cultura branca, cristã, católica, efetivada de maneira imperativa, controladora,

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5bL3dR4bWTb5mACSauRCgI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2357-9420

escravocrata, patriarcalista e violenta, ao lado de uma economia latifundiária, predatória exploratória, ambientalmente irresponsável, com incomensurável potencialidade destrutiva, que deixaria indeléveis características coloniais em nossa expressão social e cultural (BOSI,1992).

Em seguida tivemos uma *segunda experiência* de ordenamento político e econômico, a constituição do que reconhecemos como o Império brasileiro (1822-1889). Nesse regime podemos reconhecer uma suposta independência política sem nenhuma independência ou consequente autonomia econômica. O desenvolvimento do Império manteve-se sobre a exploração do corpo do negro e da negra, dos indígenas e dos pobres da terra, a massa de excluídos e de explorados. O Império brasileiro escravocrata manteve a fundamentação produtiva no latifúndio, na exploração perversa da terra, na degradação pelo trabalho escravo dos homens e mulheres degredados, na condenação dos pobres a toda espécie de desumanização e miséria (PEREIRA; FORACHI, 1987).

O processo tardio de imigração, patrocinado pelo Estado escravocrata, decadente e agonizante, foi somente o ato final dessa tragédia econômica, política e cultural. Podemos dizer que as matrizes do Império brasileiro constituem um segundo modelo de sociedade, de cultura e de identidade social, igualmente um modelo autoritário, parafrásico, representado como "naturalizado" pela hierarquia representada *pelos de cima* que mandam e agem sobre "o rebotalho dos de baixo", estratificado estamentalmente, baseando-se nas mesmas estruturas que já tinham sido questionadas e abaladas na Europa, continente que experimentava a força histórica das revoluções liberais e mais tarde, dos trabalhadores. Barões, Condes, Viscondes, eram marcas de títulos de nobreza superados na Europa, desde as revoluções napoleônicas, que aqui tiveram grotesca continuidade. O único estado imperial nas Américas é o Brasil, o único estado monárquico.

A *terceira* etapa política e econômica de nossa trajetória histórica dá-se com a República, inaugurada em 1889. Mas, grosso *modo*, embora reconheçamos lutas e enfrentamentos de buscas de superação de características coloniais e monárquicas, não temos razões para dizer que

68 of 116 19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4qg5bL3dB4hWFh5mACSeuRCgI56...
https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

tenha a República emergente efetuado mudanças estruturais, na política e na economia. O estudo da Educação na Primeira República ainda retoma aos desmandos do privilégio (NAGLE, 1974).

A *primeira* etapa da República, de 1889 a 1930, conhecida como a Primeira República ou como a República das Oligarquias, foi sustentada pelo voto censitário (por renda) monopolizado pela minoria proprietária. De outro lado, a maioria, composta pelos analfabetos, não votava, nas eleições oportunistas: as mulheres não votavam, os "sem renda", os pobres, não votavam, somente a alternância entre os grupos dominantes, mantidos pelos interesses da aristocracia rural e pelos emergentes grupos mercantis, triunfava. Igreja, Exército, liderando as Forças Armadas, corporações liberais – eram esses os protagonistas da república da "ordem e do progresso", formalista, artificial e ineficiente. Reconhecemos novamente as silhuetas da sociedade civil, mais uma vez achacada, destituída de autonomia e de liberalidade, a marca republicana desse momento se efetivava na produção dos quadros para o funcionamento do Estado, com ênfase nas carreiras militares, na carreira dos profissionais liberais do Direito, da Medicina e das Engenharias, demandando a criação da universidade anacrônica, tardia e dessassociada dos interesses das bases nacionais, eufemistamente chamada por Cunha (2001) de *universidade temporã*.

A *segunda* etapa da República (1930-1985) coincide com a industrialização igualmente tardia e periférica, com relação aos centros de produção do mundo, costurada historicamente com contraditórios ciclos políticos, tais como duas ditaduras perversas, regimes de exceção e de violência política extremada, a do Estado Novo (1937-1945), de conformação populista e fascista, e a Ditadura Empresarial-Militar (1964-1985), entremeada pela inconstante república populista, o hiato de 1946 a 1964, marcado por eleições contraditórias, industrialização subserviente e urbanização anômala, irresponsável e não planejada ou não-planificada racionalmente. Uma modernização conservadora e autoritária ou tutelar (BAÍA HORTA, 2012).

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4ea5bL3dB4bWFb5mACSeuBCel56...

https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

[redacted] ISSN 2237-4450

Algumas características podem ser identificadas na constituição de nossa experiência cultural, econômica e política, social e educacional, nesses tempos e nesses espaços históricos estruturantes de nossa identidade. É possível reconhecer que o Estado brasileiro tem sido uma instituição que se define como sendo, senão o maior, um dos maiores e mais eficientes violadores dos direitos humanos em nossa história política, jurídica e econômica. Sua função tem sido historicamente aquela de organizar o privilégio, tendo como consequência a patente violação dos direitos humanos das maiorias. Precisamos reconhecer essa função histórica do Estado para buscar desmontá-la, a partir do avanço dos direitos civis, dos direitos políticos, dos direitos sociais, dos direitos econômicos e dos direitos difusos, compondo uma nova configuração em nossa cultura, a educação para os direitos humanos (NUNES, 2021).

Temos buscado caracterizar uma *terceira etapa* de nossa experiência republicana, pautada entre os anos de 1988 até os nossos *dias-esfinge*, que necessitam de decifrações e de superações urgentes. Não temos o tempo necessário para caracterizar a luta política de recuperação do *estado de direito*, acentuada com a formação de um novo e consequente bloco histórico, acumulado pelo conjunto de forças sociais, desde os resistentes movimentos sociais, as representações sindicais, estudantis, as instituições liberais, democráticas e corporativas progressistas, dando condições para a proposição de uma nova Constituinte e da retomada das liberdades democráticas em longos momentos de tensionamento com os ditadores e com seus serviçais tecnocratas. A Constituição Federal de 1988, proclamada por Ulysses Guimarães (1988) como "a Constituição Cidadã", pode ser tomada como o pensar representativo desse processo político, abrindo uma nova trincheira política em nossa trajetória histórica.

3. Estigmas políticos e econômicos presentes nas concepções e matrizes educacionais do Brasil

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5hL3dP4bWTh5mACSouBCgI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

[redacted] ISSN 2357-9420

Feita essa reconstrução de natureza econômica e política buscaremos integrar as matrizes interpretativas de nossa tensionada luta pela produção de uma educação e de uma escola que acolhesse os direitos de todos os brasileiros e brasileiras, tal como se apresenta a proposta educacional moderna, superando as marcas de concepções da educação e da escola como privilégio, mantida pelas narrativas conservadoras centenárias, próprias de nossa trajetória.

A primeira matriz filosófica e pedagógica que foi construída sobre a Educação Brasileira deu-se com a chegada e com a atuação dos Jesuítas no Brasil, em 1549. A Ordem de Santo Inácio de Loyola chegou ao nosso país, definido pelo Tratado de Tordesilhas (1492) como uma possessão ou uma colônia portuguesa de exploração, junto com Tomé de Souza em março de 1549, aportando na Bahia de Todos os Santos, hoje centralizada na linda e original Salvador, a capital negra do Brasil. Os Governos Gerais buscavam corrigir a empreitada colonial frustrada, as malogradas Capitanias Hereditárias (NUNES; MATTOS, 2003), que foram um fracasso, com a retomada centralizadora do Estado Português nas iniciativas e nas determinações do processo exploratório colonialista mercantilista. A Companhia de Jesus, Ordem Religiosa Regular fundada em 1534, assumiria um lugar proeminente no modelo colonial mercantilista português que determinaria, em última instância, as características de nossa educação, de nossa cultura e de nossa experiência social. A narrativa de "salvar as almas" formava-se o pretexto ideológico para reconhecer, dominar e explorar as novas terras, descobertas da expansão ultramarina europeia, capitaneada pelos portugueses e pelos espanhóis. Viriam nessa mesma trilha os franceses, os ingleses e os holandeses, cada um a seu tempo e modo.

Oliveira (1984) continua a nos orientar, pela precisão de suas afirmações, quando caracteriza a atuação da Companhia de Jesus, em aliança com o Estado Português Mercantilista, ao escrever:

> (...) Em 1549 chegavam os Jesuítas que durante 211 anos exerceram o monopólio do ensino no Brasil. Qual foi a reação do Padre historiador diante dos índios? "Todos são bestiais". E, face a eles, o que

ACFrOgDSUHiW2N-3tA4gg5bL3dB4hWFh5mACSmRGgI56...

https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9444

> recomendava Anchieta? "Espada e vara de ferro, que é a melhor pregação". Fomos intelectualmente formados por uma cultura jesuítica, que era uma cultura anti-renascentista. A Companhia de Jesus não via uma nação a educar, mas um mosteiro, um convento sem noviços. E o seu cuidado era prepará-los (OLIVEIRA, 1984, p.102.)

Pablo Neruda (1904-1973) proclamaria, numa trágica expressão, esse movimento econômico e ideológico quando exclamou, em sua poesia de denúncia histórica: *La espada, la cruz y la hambre iban diezmando la familia selvaje* – tese central do *Canto General*, publicado no México, em 1950, traduzida como - *A espada, a cruz e a fome, foram destruindo a família nativa*. Era a materialização do projeto mercantilista colonialista português e da expansão salvacionista do catolicismo tardio, altamente questionado na Europa; síntese que integrava a Cruz do Jesuíta colonizador com a Espada dos exploradores físicos, autorizados pelo Estado e pela Igreja. Essa aliança efetuou a primeira grande "política" educacional no Brasil, no dizer de Palva (1982), estruturada sobre o binômio – *Educação para as Elites* e *Catequese para o Povo*. Essa matriz colonial criaria uma marca estruturante da educação e da cultura no Brasil: a concepção da *educação como privilégio*!

Temos uma grande admiração por um injustiçado cantor nordestino, chamado Belchior, nome artístico do notável compositor e professor Antonio Carlos Belchior (1946-2017), autor de músicas originais e maravilhosas da MPB (Música Popular Brasileira), vigorosa nos anos 1970 e 1980. Vamos destacar uma de suas brilhantes sínteses musicais, denominada *Velha Roupa Colorida* (1976), verdadeiras aulas de história e de poesia, que diz: "*Você não sente nem vê, mas eu não posso deixar de te dizer, meu amigo: que uma nova mudança, em breve, vai acontecer. E o que era novo, jovem, hoje é antigo, e precisamos, todos, rejuvenescer. [...] No presente, a gente, o gosto, é diferente, e o passado é uma roupa que não nos serve mais*!". Evidentemente, temos clareza da significação ontológica, temporal e cronológica, estruturante e orgânica, da constituição histórica do passado, mas aqui o autor refere-se à tradição autoritária, política, excludente, centrada no privilégio, que nos marcou o percurso histórico. Nesse sentido, o

ACFrOgDSUHiW2N-3tA4gg5hL3dB4hWTh5mAGSmdQ456...

https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2357-9668

passado das violências, da escravização, da obediência subserviente, da imposição religiosa, do patrimonialismo nefasto, são as produções desse passado colonial que não nos servem mais, são roupas que precisam ser retiradas.

No caso da nossa produção histórica reflexiva – a identificação das marcas estruturantes da educação brasileira – precisamos contabilizar essa primeira "roupa", simbolicamente representada na batina preta do clérigo jesuíta, que assumiria a função social e política de educador das novas gentes e de demiurgo moral do processo exploratório escravizante – de negros e negras, de indígenas, de homens e mulheres pobres –. Nomes como José de Anchieta (1534-1597), Manoel da Nóbrega (1517-1570), João de Azpicuelta Navarro (1512-1557), precisam ser revisitados, com cuidado e acuidade histórica, para decifrar esse primeiro matriz da *Educação como Privilégio no Brasil*. O marco institucional e pedagógico dessa etapa é a publicação do ensaio jesuíta Ratio "*Studiorum Societas Jesu* (1555-1599), pelo Colégio Romano, no qual se estabelecia um programa de educação civilizatória eurocêntrico defendida pela Companhia. Temos clareza da necessidade de recuperação crítica dessas coordenadas históricas, ainda estruturantes das normativas educacionais e pedagógicas, institucionais e curriculares atuais do Brasil.

O dualismo jesuíta precisa ser ressignificado, desde quando propuseram uma educação para as classes abastadas e outra educação ou outra prática educativa para as camadas populares subalternizadas, aqui escravizadas e colonizadas. Essa tem sido uma categoria matricial da Educação Brasileira. Nesses dias, testemunhamos uma declaração reveladora do grau de preconceito do Sr. Ministro da Fazenda, o histriônico Paulo Guedes, que teve a desdita de afirmar, em tom de escárnio – "*Até bem pouco tempo atrás eram os filhos de porteiros de Hotel estavam entrando nas universidades, com nota zero nos vestibulares!*" – para justificar o corte de recursos para os programas de financiamento do ensino superior, públicos e privados. Uma declaração desonesta que somente revela o grau de ignorância educacional e de preconceito de classe.

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5hL3dB4hWFh5mACBmCgl56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-8669

Próximo a essa narrativa preconceituosa há outras. Sempre se reveste a narrativa do sucesso pessoal com o falso argumento das dificuldades para estudar e a padronização mentirosa da meritocracia individualizada. Todas essas são expressões da hipocrisia e da mentira. Essa clivagem entre duas representações de educação e de escola – uma para as camadas populares, legitimada pelo indicativo do trabalho, outra para as classes médias e abastadas, voltada para o triunfo como profissional liberal, como universitários e similares, ainda hoje encontra eco. Trata-se da mesma diátese que opõe, falsamente, a suposta qualidade da escola privada *versus* escola pública. Os estudos de natureza histórica mostram a artificialidade dessas inverdades. Temos repetido que a educação é o maior símbolo do *apartheid* social brasileiro: há uma escola identificada como sendo própria das elites e outra escola reconhecida como sendo ideal para os pobres e os sujeitos das classes subalternizadas. A batina preta e a palmatória jesuíta poderiam ser os símbolos dessa primeira matriz desigual, dualista, meritocrática e fundada no privilégio, como características do *ethos* da originária matriz ideológica e pedagógica da formação educacional e escolar do Brasil.

O Império brasileiro (1822-1889), nascido do rompimento consentido com a Metrópole Portuguesa, foi um tempo de rearranjo dos interesses das classes proprietárias nacionais, escravocratas e atrasadas, com suas propostas de enriquecimento, de manutenção de seus ritos exploratórios e de consolidação de seus privilégios, agora transplantados para a lógica cortesã nacional, o brasileiro. A manutenção do regime econômico e cultural escravocrata revelou o caráter pérfido da suposta independência política do Brasil. Mesmo no império, em suas versões mais supostamente progressistas – não há sociedade avançada sobre o regime da escravização de outros seres humanos – a educação e a escola foram conservadas incólumes, como privilégios das classes dominantes, latifundiárias e comerciais, e dos grupos serviçais e servis a elas integrados, ainda que raras fossem as instituições escolares.

74 of 116 19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5hL3dR4hWFh5zAGSuPGsI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

A pouca expansão de escolas de *ler e de escrever*, em algumas cidades litorâneas e de centralidade regional, vedada às mulheres, a ausência de taxas, a inexistência de impostos e de recursos para financiamento das escolas, a aplene insensibilidade com a formação escolar, sempre reconhecida como vocação de ricos, brancos e proprietários, prevalece nos períodos imperiais alternados e nas regências, violentas e oportunistas, intercaladas. A precária estrutura educacional e escolar integrava a formação em colégios particulares, predominantemente católicos, com a possibilidade de finalização de estudos em Coimbra e Évora, na Europa, para citar alguns, em busca de títulos acadêmicos que ilustrassem o poderio senhorial econômico senhorial. Lembramo-nos de uma afirmação de Paulo Freire (1921-1997) numa de suas memoráveis aulas, destacadas por Nunes (FREIRE, 2019): "*O Sinhôzinho desejava ser Dotôzinho, mais como uma fundação de seu poder do que efetiva necessidade de formação educacional e escolar*". Ou seja, a formação educacional e escolar, nesse universo econômico escravocrata e autoritário, mantinha-se como privilégio de classe e como expressão de ilustração senhorial de classe, sem ser, necessariamente, uma determinação objetiva. O regime imperial brasileiro não guardaria nenhuma alteração no *ethos* da educação como privilégio de classe, introduzido pelo processo colonial. A toga universitária poderia ser a segunda peça de roupa de nosso armário de horrores.

A constituição histórica da República, em 1889, igualmente não logrou alterar a matriz da educação como privilégio. Podemos até mesmo questionar a natureza desse movimento republicano, mas essa tarefa pode ficar para outro estudo. O fato é que a República assumiria algumas posições, a ruptura com o regime do Padroado, a separação da esfera do Estado com a Igreja, a definição do voto – vale lembrar que era o voto censitário – a destituição das escalas de nobreza e de titulação nobiliárquica (viscondes, barões e baronesas) com uma acentuada presença das Forças Armadas no regime emergente, seja pelo protagonismo do Exército Brasileiro e da Marinha, desde a Guerra do Paraguai (1864-1871), seja pelo

75 of 116 19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4qe5bL3dB4hWFh5mACSmBCg156... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-2660

exponencial papel que tais oficiais assumiram na deposição do Imperador D. Pedro II (NUNES & MATOS, 2003). O Marechal Deodoro da Fonseca (1827-1892) assumiria a frente do novo regime, tendo o Marechal Floriano Peixoto (1835-1895) como seu Vice-presidente, dois militares que figuram como os dois primeiros presidentes da República do Brasil, esse segundo galgando a presidência depois de 08 meses do precário e conturbado governo de Fonseca (1889-1891), que renunciou, consolidando a presença militar no nascente regime republicano de *fachada*, por assim dizer.

Haveria muito a dizer desses sujeitos institucionais e políticos, mas reservaremos um especial cuidado para caracterizar a atuação do Coronel Benjamin Constant Botelho de Magalhães (1836-1891) que, num célebre discurso (BRASIL, 1890, p. 560), como um dos mais influentes idealizadores da república brasileira, notadamente nos anos 1889 até sua morte, deixaria marcas memoráveis. Seu imenso papel no regime permaneceu além de sua morte, com influências que caracterizaram todo o percurso da Primeira República ou da República Velha, também chamada de República das Oligarquias. Há autores que usam a expressão - a República dos Coronéis, outros a tratam como a República dos Governadores. Finalmente, tem prevalecido na historiografia a denominação de República do Café-com-Leite (1889-1930), aludindo ao monopólio das províncias de São Paulo e de Minas Gerais nesse interregno político-histórico, mantido sob rígido controle dos latifundiários e de seus interesses. Os novos interlocutores da República apontam a identificação da pátria, da escola e da própria sociedade com a organização militar. Uma terceira roupa do passado, o fardamento verde-oliva que precisa ser descontinuado.

O Coronel do Exército brasileiro Benjamin Constant Botelho de Magalhães (1836-1891), depois general e finalmente Marechal, ideólogo matricial e interlocutor da República, expressaria numa frase - atribuída a ele – na saudação das medidas tomadas pelo Governo Provisório como a separação Estado da Igreja, como a aventada chegada à Modernidade, identificando que com o fim do Império, o Brasil não seria mais um *convento de noviços*, e igualmente a escola não seria mais uma espécie de sacristia, a

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4ge5hL3dB4hWFh5nAG8aRG4f6...
https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

produzir súditos e fiéis, anunciava, então, a partir da República, o ideal de produção da escola como *quartel da cidadania, da disciplina, da saúde e da liberdade responsável*. Mesmo Olavo Bilac (1865-1918), interlocutor republicano, afirmava constantemente a identificação da escola com o quartel e do quartel com a escola, no debate sobre escolarização e serviço militar, quando discursa:

> Queremos que dentro de cada quartel haja uma escola primária; e que ao lado de cada quartel haja uma aula profissional. Ao cabo de seu tempo de aprendizado cívico, cada homem será um homem completo, um cidadão, com sua inteligência adestrada, com sua capacidade armada para o trabalho, com sua consciência formada, com os seus músculos fortalecidos, com sua alma enobrecida. No quartel cada homem encontrará sua completa cultura indispensável. O que é preciso é que esses homens encontrem no quartel oficiais dignos, capazes, entusiastas, moços, ardentes, que sejam exclusivamente oficiais, isto é, educadores e disciplinadores. [...] No quartel, o oficial deve ser como o professor da escola primária: um sacerdote, um diretor de inteligências e dos corações (BILAC, 1917, p.108.)

Essas duas metáforas sempre me sugerem interpretações críticas e decifrações trágicas: considerando a afirmação do interlocutor do suposto "novo" regime, deixamos de ser *sacristia*, de ser igreja, para assumirmos a identidade de uma caserna, de um quartel, militar e positivista. Positivista sim, pois Benjamin Constant era um membro das "Igrejas Positivistas do Rio de Janeiro", mas esse é outro tema. Temos que reconhecer, por assim dizer, que a primeira identidade da matriz republicana sobre a Educação seja a manutenção do *ethos* histórico da Educação como Privilégio. Mais do mesmo. Uma análise quantitativa dos recursos aplicados à Educação, das iniciativas efetivas, das instituições novas supostamente criadas revelaria dramaticamente o crescimento meramente ilustrativo dessa desarticulada realidade, a escola incumbe-se de ser escola preparatória de quadros do exército, de quadros jurídicos, de quadros médicos, de profissionais das engenharias, mantendo as mesmas características da representação colonial da educação como privilégio.

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5bL3dB4hWFh5mACSmBCgI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

4. A Educação entre a concepção de privilégio e a emergência da defesa da Educação como Direito – embates históricos e movimentos sociais

Os movimentos políticos e sociais que estruturaram a década de 1930 precisam ser contextualizados na contradição da ressonância da história europeia, dos contextos imundos das tensões dos limiares do século XX, os embates entre os países e as forças sociais que deram razão à eclosão da Primeira Guerra Mundial (1914-1918) e definiram todas as consequências desse fato estruturante desse tempo histórico e político. No Brasil, em ressonâncias cada vez mais próximas da dialética de uma sociedade industrial emergente, veremos emergir acontecimentos que destacam as transformações estruturais do modo de produção agrário e rural e da acelerada evolução das relações mercantis e industriais, próprias da substituição das importações, impostas pela guerra e pela produção de uma protoindustrialização nacional, em alguns centros urbanos de São Paulo e do Rio de Janeiro, para situar os principais focos (RIBEIRO, 1977).

Um novo sujeito social engendra-se nessa nova realidade econômica e política do Brasil, nesse emergente século XX: as classes trabalhadoras urbanas ou as classes operárias e proletárias. Esse sujeito social passou a ser o protagonista de todas as movimentações políticas, econômicas, culturais e educacionais que se seguiram, seja na direção de uma leitura de classe desses rumos, seja na capitulação ideológica e política dessas forças, efetivada pelas classes opositoras e dominantes.

Sem determo-nos na análise aprofundada da dinâmica do processo histórico, em razão dos limites desse estudo, buscaremos caracterizar a luta pela hegemonia política conjuntural efetivada pela liderança de Getúlio Dorneles Vargas (1882-1954) e das frações de classes a ele ligadas e articuladas. Getúlio Vargas representa o ideal de *modernização* conservadora do país, na direção da industrialização e da urbanização sob controle dos interesses nacionalistas, regidos por um Estado forte e centralizador, com marcos de dominação e de intervenção quase que absolutas. No campo da análise sucinta da histórica política Getúlio Vargas

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5hL2dB4hWEh5mAGSeuBQgI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

[redacted] ISSN 2237-9460

(GV) representaria a superação das forças oligárquicas e coronelistas hegemônicas na Primeira República, pela conquista de poderes e pela imposição de movimentos que determinassem os interesses de novas classes emergentes, a burguesia mercantil-urbana e os empresários nacionais, bem como algumas expressões do capital internacional. Sem dúvidas, depois de ensaios cumulativos, a era Getúlio Vargas - GV (1930-1954) - representou uma política prioritariamente industrializante ou industrialista, urbana e nacionalista, em operação no Brasil. Prevaleceria, sobretudo a partir de 1937, com a decretação do Estado Novo (1937-1945), de perfil fascista, a hegemonia induzida do modelo industrial-urbano nacionalista sobre as forças e os interesses do latifúndio, das oligarquias regionais e de seus interlocutores, até então dominantes. Há registros de alianças fragmentárias e de enfrentamentos. A realidade da industrialização exigia uma nova política educacional e escolar.

Infelizmente, registramos nesse tempo emergente, um amplo debate nacional sobre a necessidade de produção de uma transformadora política educacional no Brasil, mas não tivemos a efetiva produção dessas condições objetivas. Tivemos um primeiro debate nacional, construímos linhas educacionais, curriculares, político-pedagógicas, mas não podemos afirmar que tenha sido produzido uma política educacional de natureza pública, universal e democrática. Marcamos a década de 1930 como a ruptura do *ethos* da concepção da Educação como Privilégio, para engendrar as premissas da concepção da Educação como Direito de todos e Dever do Estado, tal como se efetivara nas democracias modernas ocidentais. Mas, tal ruptura é ainda meramente jurídica, isto é, expressa na Lei, mas não efetivada na realidade material.

De 1930 até nossos dias, o limiar da terceira década do terceiro milênio, temos visto enfrentarem-se essas duas matrizes políticas e ideológicas, no tocante à concepção e à representação orgânica da Educação, como direito de todos e como prática de produção da igualdade, de fortalecimento da cidadania e da democracia, como esfera pública de dignidade e de humanização, sempre em contraposição aos

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gq5bL34B4hWFh5mAC5mBQsI66... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9444

reacionários argumentos e de estruturas narrativas centradas no privilégio, na meritocracia e na continuidade da injustiça educacional e escolar historicamente praticada.

A primeira grande contraposição dessas duas tendências matriciais deu-se na política educacional adotada por Getúlio Vargas, através das Reformas de dois de seus Ministros Francisco Campos (1891-1968) e Gustavo Capanema (1900-1985). Embora tenha sofrido um intenso patrulhamento da Igreja Católica, que não abria mão do monopólio educacional e escolar que concentrava cumulativamente, junto às elites, desde tempos coloniais, o Estado brasileiro gerido foi abrindo brechas para a produção de um modelo de educação e de escola voltado, agora, para a provisão das necessidades do mercado de trabalho emergente: tardio e, em grande parte, periférico e anacrônico. As reformas educacionais aprumavam a rede pública escolar para a produção de mão-de-obra para o capitalismo incipiente.

A mais importante consciência desse debate consagra-se, no documento histórico, e ainda atual, conhecido como *Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova*, de 1932, assinado por intelectuais e educadores do Brasil, liderados por Fernando Azevedo (1894-1974) e Anísio Teixeira (1900-1971), Afrânio Peixoto (1876-1947), Lourenço Filho (1897-1970) e Cecília Meirelles (1901-1964), entre outros, que se tornaria um importante protagonista da defesa do direito à Educação de natureza pública, laica, gratuita, universal, estatal e obrigatória, no Brasil. Sua produção, centralizada na defesa da escola para todos, definiu a escola e a educação pública como a "fábrica de democracia", ainda repercute entre nós como um apelo à compreensão da Educação como Direito, como uma afirmação magistral e como uma consolidada premissa histórica e filosófica dessa concepção educacional e escolar. O *Manifesto* constitui o primeiro esforço de produção de uma consciência nacional sobre a Educação como Direito (Brasil, 2010).

Trata-se de conhecida expressão a afirmação de Francisco Campos de que a "escola deve encontrar *os talentos necessários ao desenvolvimento nacional*" (Nunes, 2021) conformando a função da Escola a produzir a mão-

80 of 116 19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4ge5bL3dB4hWEb5pACSmPGgI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

de-obra exigida para o novo modelo econômico e social, efetivado pela industrialização nacional-desenvolvimentista. A patente industrialização de uma economia periférica e suloserviente anunciaria uma escola e um processo e expansão da escolarização com finalidades ocupacionais, como serva do mercado de trabalho, uma concepção da escola preparatória para o mercado de trabalho, na manutenção e na revitalização do dualismo perverso e arquetípico que marcava a origem da organização da educação no Brasil, desde os Jesuítas: uma seria a escola voltada para as camadas populares, na direção de preparar para o trabalho, e outra seria a escola para as camadas médias e altas, na direção de formá-las para seu papel de dominação, para as funções liberais e para o controle das suas próprias empresas e das suas propriedades.

Um primeiro embate dessas duas tendências se dá pela aprovação e consequente homologação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, protocolada em 1946 e somente aprovada em 20 de dezembro de 1961, como a nossa primeira LDBEN, como se costuma dizer, a Lei 4.024/1961. Os percalços, os idas e vindas, as acusações e defesas de posições entre católicos, integralistas, liberais e conservadores dão-se acentuadamente, até que a Lei foi finalmente aprovada. Podemos considerar que a nossa primeira LDBEN representava uma primeira tradição jurídica de reconhecimento da educação como direito e como exigência do Estado em sua provisão. Era a primeira manifestação de uma legislação moderna e burguesa sobre a Educação. Não nos esqueçamos de que em 1959 um novo Manifesto fora publicado, novamente assinado por Anísio Teixeira (1900-1971) e por outros tantos intelectuais, entre eles Florestan Fernandes (1920-1995), Sérgio Buarque de Holanda (1902-1982) e Antonio Cândido (1918-2017), entre outros, dando conta de que não haveria como efetuar uma modernização no Brasil, tão anunciada pelos pacotes econômicos, pelas bandeiras moralistas e populistas, sem uma efetiva universalização e modernização da Educação e da Escola no país. Sobre a Lei finalmente aprovada haveria de manifestar-se um de seus mais intransigentes defensores e interlocutores, Anísio Teixeira, dizendo: "*mela*

ACFrOgDSUHrW3N-3tA4gg5hL3dP4bWFh5mACSouBCgI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

[redacted] ISSN 2237-9460

vitória, mas ainda assim, vitória!". Podemos constatar como se torna importante a consciência histórica dessas lutas e desses embates para fazer valer uma educação de natureza moderna, de conceitos fundantes eminentemente liberais: a educação como direito, como universalidade, como laicidade, como dever do Estado, como esfera pública, gratuita e obrigatória. Não precisamos apontar que tais virtudes ainda estão sendo buscadas para o Sistema Nacional de Educação, ainda em nossos dias, no começo da terceira década do terceiro milênio, vale lembrar.

Três anos depois de promulgada a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional os militares, aliados às forças políticas conservadoras e aos empresários, efetuam um perverso, violento e trágico Golpe de Estado (01 de abril de 1964), assumindo o controle do Estado com ilegais mecanismos de exceção tais como os Atos Institucionais, com destaque para o famigerado AI 5 de 1968. Consolidava-se um modelo de desenvolvimento econômico-industrial e urbano de natureza internacionalista, aberto ao capital internacional, dependente dos Estados Unidos da América (EUA) e de seus aliados, soterrando os ideais e as medidas de uma vertente nacional-desenvolvimentista, defendida pelas forças getulistas desde 1930. A ditadura militar promoveu um verdadeiro massacre das ideias de uma educação para *todos*, de uma escola igualitária e cidadã. Paulo Freire (1921-1997) foi exilado, Darcy Ribeiro (1922-1997), Florestan Fernandes (1920-1995), para citar alguns, e Anísio Teixeira foi assassinado pelas forças paramilitares perversas e golpistas. Em 1971 o Ministro da Educação general Jarbas Passarinho (1920-2016) haveria de promover uma ampla reforma na Educação Básica do Brasil, homologando a Lei 5.692/1971, que, na prática, anularia as disposições de nossa primeira LDBEN de 1961, apontando para outras coordenadas organizacionais e induzindo a outras finalidades sociais da educação e da escola, bem distantes do ideário liberal da primeira. O primeiro esforço para produzir uma educação para todos, politicamente efetivado pelas forças progressistas do Brasil fora praticamente desfigurado e anulado pela ditadura militar e sua legislação tecnicista de 1971.

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4ga5hL3dB4hWTh5zAGSmDG1f6...
https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-7440

Coma promulgação da Lei 5.692/1971 organizar-se-ia um modelo de educação e de escola que novamente reformava a clivagem social e as dualidades raciais e organizacionais: uma seria a escola pública e outra seria o perfil das escolas privadas e particulares. Uma seria educação para os trabalhadores, para os pobres, e outra seria a educação privada, para preparar quadros para níveis e estágios do mercado de trabalho e preparar outros segmentos para alçar a universidade pública. Temos ainda que fazer um rigoroso estudo crítico do impacto dessa legislação tecnicista sobre a Educação Nacional.

Em nossa opinião foi a Ditadura Militar que efetivou a desagregação do aventado conteúdo da escola brasileira, foi a ditadura militar que esvaziou o ainda pouco, mas preeminente conteúdo clássico, por assim dizer, da escola brasileira, erigida sobre as reformas do período getulista (GV). A escola de Getúlio Vargas era, sem sombra de dúvidas, uma escola autoritária, seletiva, meritocrática, mas tinha um perfil orgânico mais unitário. Jarbas Passarinho afirmara, no preâmbulo da Lei que alteraria o Ensino Primário, Ginasial e Colegial para os denominados Primeiro e Segundo Graus (5.692/1971) uma famosa exclamação – "*um novo sujeito bate na porta da escola, a criança do êxodo rural, o Brasil se industrializou, o Brasil se urbanizou, precisamos de uma outra escola, preparatória para o trabalho e para a civilidade social*" – (NUNES; MATTOS, 2003). Esse é o fundamento dessa nova escola anunciada pela ditadura militar. Reestrutura-se, constantemente, a clivagem dualista da proposta de uma educação e de uma escola para o Brasil, dividida institucionalmente e socialmente contraposta.

Essa reforma, denominada como Tecnicismo Pedagógico, seguiu um modelo trágico de ordenação das finalidades da Escola, inspirada nos Estados Unidos da América, a escola preparatória para uma finalidade ocupacional do mercado de trabalho. Vimos efetuar-se o esvaziamento do currículo com a cirúrgica retirada de disciplinas das Ciências Humanas, com a redução de conteúdos de História, de Geografia, de Filosofia, de Sociologia, com a proposição de Estudos Sociais, desfigurando a História e a

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5hL2dB4hWFb5tACSmPCq156... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2357-9440

Geografia, numa síntese anômala de epistemologias diversas, com a implantação de Licenciaturas Curtas, efetuadas com matérias artificiais em faculdades de fins de semana, como práticas formais de produção de professores proletarizados. Esvazia-se o prestígio social dos professores pela desarticulação de níveis e de graus, promove-se um rebaixamento salarial patente, muda-se até mesmo a representação arquitetônica, do prédio aos moveis escolares, e altera-se a topografia de sua situação urbana, as escolas são feitas em lugares de baixo valor venal, nas especulações imobiliárias urbanas , feitas com o mesmo padrão de construção, similar para escolas, creches, presídios, delegacias, manicômios, escolas de primeiro e de segundo graus, com cimento e blocos, telhas d e paredes de amianto precárias, hidráulica de quinta categoria, improvisações de equipamento de esportes, ausência de livros e de bibliotecas, de quaisquer ornamentos espaciais, com a obsedante marca de alambrados, grades, portões e controles de toda sorte. Uma escola mais tipificada como prisão do que outra instituição.

A ditadura militar expurgou o prestígio da função social do professor, esvaziou o currículo, destituiu a organização da escola, rebaixou a plataforma salarial docente, degradou a formação de professores, entre outras coisas. Introduziu o mamando escolar e acentuou as práticas médicas, higienistas e de preenções odontológicas na escola, promoveu o empobrecimento curricular, aumentou a desarticulação pedagógica, definiu a introdução de estruturas tayloristo-fordistas na administração escolar, com a fragmentação de atividades divididas entre supervisores, diretores, orientadores pedagógicos e coordenadores, desagregando uma concepção de trabalho coletivo e participativo. As camadas médias, que até os anos 1960 estavam presentes em massa nas escolas públicas, ao ver a entrada desse "novo sujeito" popular, nas escolas, saiu pelas janelas para alcançar a escola privada e preparar-se para o embate final nos vestibulares draconianos, preparatórios para a entrada nas universidades públicas, com poucas e concorridíssimas vagas. Duas escolas novamente se enfrentam, com duas lógicas perversas e desarticuladas entre si, retomando a

84 of 116 19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5hL2dD4hWFb5gAGSmBGgI66... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-5449

educação como privilégio e acentuando a meritocracia contra o simples adestramento social e técnico para o mundo do trabalho. Foi a ditadura militar que esvaziou o perfil tradicional da Escola Brasileira, alterando suas características e suas funções.

5. O terreno histórico e a encruzilhada política: Pedagogia das Competências e Habilidades *versus* Pedagogia do Direito à Educação e dos Direitos de Aprendizagem

A extensão desse ciclo de desarticulação educacional e escolar, criado e mantido pela qualidade da atuação tecnicista da ditadura militar, permaneceu até os anos 1980. No limiar dessa década, novas forças sociais, em luta pela recomposição ou melhor, pela recuperação do *estado de Direito*, em lutas pela democracia, pelas Diretas-Já, pelas liberdades amplas, desde a luta pela anistia, pela volta dos exilados, pela afirmação dos Direitos Humanos, pela denúncia da tortura e dos crimes de sequestro e de violação dos Direitos Humanos no período da ditadura, pela afirmação do direito à Educação, da emergência de um Sistema Único da Saúde, pela demanda por direitos e seguranças no mundo do Trabalho – todas essas bandeiras ocuparam o cenário dos movimentos sociais emergentes. A defesa dos interesses de demarcação das terras indígenas e quilombolas, o reconhecimento dos direitos das pessoas com deficiências, a proteção das crianças e dos adolescentes, a luta pelo combate da violência sobre as mulheres, o combate aos preconceitos sexuais e sociais, a questão da defesa do meio-ambiente, dos ecossistemas e da natureza – todas essas demandas explodiram no bojo do bloco histórico que se articulava ao redor do projeto de dar cabo à ditadura e de superar sua nefasta herança, criando condições para abrir perspectivas de uma nova, democrática e diversa sociedade no Brasil. Esse movimento incorporaria a Campanha das Diretas Já (1984), tomando força no seio da opinião pública brasileira e ecoaria na convocação, situação e homologação da Constituição Cidadã de 1988, no dia 05 de Outubro. Nesse novo marco jurídico lutamos para fazer

85 of 116 19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5bL3dB4hWFb5mACSmBCgf5f... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

[redacted] ISSN 2237-9460

um projeto de educação de qualidade social para todos, - na Constituição de 1988 há 28 vezes a palavra Educação -, com menções e definições sobre o Direito à Educação, a partir da mais digna definição da mesma como *direito subjetivo e social, dever do Estado e da Família* (Brasil, 1988).

Novamente recorremos à Filosofia, em seu papel de explicitação dos dados de bastidores e de indicação dos horizontes, tal como nos asseveram os interlocutores Levecque e Best (1974):

> A filosofia da educação permite, com efeito, uma compreensão totalizante. (...) A filosofia da educação responde a uma preocupação de coerência. Permite coordenar, numa teoria geral da educação, os dados das ciências pedagógicas. Nessa perspectiva em que o homem, segundo Sartre, se define "por seu projeto", onde filosofia se caracteriza como projeto. Projeto filosófico e projeto educacional se confundem (Raphael LEVECQUE; BEST, 1974, p.7).

Nossa intenção expressa-se na direção de buscar explicitar esses dois projetos que se constituíram em duas proposições de constituição do estado de direito, da economia e da organização da educação, no cenário aberto pela Constituição Federal de 1988.

A marcha da reestruturação da economia, da reorganização da ordem política e da produção de uma nova cultura no Brasil deu-se por diferentes disputas, através de complexos processos eleitorais e de profundos embates de toda sorte. Vimos serem erigidos, ao final dos embates diversos e das singularidades de sujeitos, de protagonismo circunstanciais, dois grandes projetos político-econômicos e dois grandes consequentes modelos de políticas públicas educacionais, curriculares e pedagógicas, diversas entre si, em contraste e, muitas vezes, em patente negação e oposição: de um lado, a produção de um ajuste econômico de natureza neoliberal, levado a cabo pelos governos de Fernando Henrique Cardoso (1995-2003), com uma política educacional de ajustamento da educação brasileira aos ditames dos interesses mercadológicos, produtivistas e neoliberais mundiais e, de outro lado, a emergência de um modelo de economia e de política centrados na distribuição de renda e no combate às desigualdades estruturais, liderado por Luís Inácio Lula da Silva (2003-2011) e Dilma Rousseff

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5hL3dD4bWEb5nACSeuRCgI66...
https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

(2011-2016), com a produção de uma educação e de uma escola como Direito, assumindo como política pública a prática do Direito à Educação e o reconhecimento dos Direitos de Aprendizagens para todas as crianças, adolescentes e jovens, são dois caminhos, diferentes entre si nos horizontes.

Na decorrência sistêmica da Reforma Neoliberal, operada no Governo Fernando Henrique Cardoso (1995-2003), haveremos de reconhecer o enquadramento das políticas educacionais nos dispositivos do Consenso de Washington (1989) e do Banco Mundial, na inspiração das reformas educacionais da socialdemocracia espanhola, com a criação e realização do Fundo de Manutenção do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF, 1997) a produção dos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil (RCNEI, 1999) e dos Parâmetros Curriculares nacionais (PCNS, 1998) a adoção dos Programas como Amigos da Escola, TV Futura, o desmantelamento do ensino técnico público e a consequente privatização dessa modalidade de oferta de ensino, a massificação do ensino superior privado através da desregulação do mesmo e da adoção de tecnologias de EaD espúrias e superficiais, sem organicidade e sem integração pedagógica. Vimos triunfar ainda as narrativas ao redor das "*competências e habilidades*", com descritores meritocráticos, com a adoção de parâmetros curriculares de resultados e metas, com a imposição e uma cultura de avaliativismo, com ressonâncias internacionais comparativas (PISA), acentuada pela política de bonificação e de mensuração de índices quantificativos e regulatórios como indicadores de sucesso escolar e de rendimento individual. Sobre essa tendência ou essa matriz político-pedagógica assim expressa SAVIANI (Saviani, 2018) a concepção de "professores" que tal pedagogia neotecnicista projeta:

> Tal orientação, sem dúvida, traz consequências para a sociedade e para a educação em particular, pois o desenvolvimento da alta cultura pelo cultivo das ciências básicas das letras e das artes deixará de ser referência para a formação das novas gerações. A mesma diversificação de modelos respalda a abertura indiscriminada de faculdade e cursos guiados fundamentalmente pelos assim chamados interesses do mercado, no espírito das "universidades corporativas" que se vêm multiplicando nos Estados Unidos por iniciativa das maiores empresas. Nesse contexto, o

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5bL3dR4bWEb5mAiCSeuRCgJS6... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

> educandos, como tal, é ofuscado cedendo lugar ao treinador: a educação deixa de ser um trabalho de esclarecimento, de abertura das consciências, para tornar-se doutrinação, convencimento e treinamento para a eficácia dos agentes que atuam no mercado (SAVIANI, 2018, p. 441).

Essa tendência pedagógica, expressa em adesões formativas e ideológicas do Governo Fernando Henrique Cardoso (1995-2003), através do longo período de hegemonia de Paulo Renato da Costa Sousa (1945-2011) no Ministério da Educação (1995-2003), com sua equipe, perfilada ao ideal neoliberal e altamente imbricada com as forças privatistas de atuação na educação brasileira, assim expressa sua concepção de homem e de mundo, no dizer ainda de Saviani (2018):

> [...] a "pedagogia das competências", apresenta-se como outra face da "pedagogia do aprender a aprender", cujo objetivo, é dotar os indivíduos de comportamentos flexíveis que lhes permitam ajustar-se às condições de uma sociedade em que as próprias necessidades de sobrevivência não estão garantidas. Sua satisfação depende de ser um compromisso coletivo, ficando sob a responsabilidade dos próprios sujeitos, que segundo a raiz etimológica dessa palavra, se encontram subjugados à "mão invisível do mercado" (SAVIANI, 2018, p. 437).

Por outro lado, vimos ser produzido, pelos movimentos sociais e pelos quadros de liderança social, nos Governos Luis Inácio Lula da Silva (2003-2011) e Dilma Rousseff (2011-2016), uma nova política educacional pública no Brasil, que pode ser acolhida e reconhecida ao redor da expressão: *a educação como direito, o direito a estar na escola e o direito a aprender na escola*: os denominados direitos de aprendizagem de todos e todas. Esse segundo bloco se constituiu na primeira década desse milênio até a metade da segunda década, entendo-se como um bloco histórico que produziria uma emenda constitucional ampliando a obrigatoriedade da escola, que era de 07 a 14 anos, para obrigatoriedade de 4 a 17 anos (Emenda Constitucional 59/2009). Esse movimento criaria o Piso Nacional Docente brasileiro (Lei 11.738/2008), haveria de ampliar o FUNDEF para FUNDEB (Emenda Constitucional 53, Lei 11.494/2007), instituir uma proposta de adição de um 1/3 de hora atividade para os professores (Lei 11.728/ 2008, artigo 4º),

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4ge5hL-3dP4hWFh5mACSouRGi56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

produzir diretrizes curriculares nacionais para todos os graus e modalidades de educação e de ensino (DCN's 2013), investir na ampliação de vagas, de campi, de cursos e de todos os meios de democratização do ensino superior público, além de propor a reconstituição da educação profissional através de um programa chamado PRONATEC (Lei 12.513 de 2011), reforçado com o equipamento da educação profissional constituindo uma rede nacional de IFT's (Institutos Federais Tecnológicos, Lei 11.892 de 2008), a aprovação de 10% do PIB para a Educação Brasileira (PNE, Meta 20, Lei 13.005/2014) e, em última instância, a destinação indicativa de 75% dos recursos advindos da exploração do Pré-Sal para a educação e 25% para a saúde (Lei 12.351 de 2010). Buscamos nesse parágrafo acentuar as principais disposições dessa concepção e dessa política pública de Educação.

Nesse vertiginoso movimento produzimos uma legislação que apontava para a revisão da educação e da cultura histórica dos afrobrasileiros e propunha a reinserção da Filosofia, da Sociologia, da Psicologia, da Arte, da Educação Física, inicialmente propostas para o Ensino Médio e Ensino Fundamental e, mais tarde, até mesmo para a Educação Infantil. Registramos a originalidade do Programa Mais Educação, criado pela Portaria Interministerial 17/2007 regulamentado pelo Decreto 7.083/2010, que ampliava a jornada escolar e articulava práticas culturais e sociais de educação integral no espaço da escola, um sucesso pelo país inteiro. Abria-se uma nova concepção de uma Pedagogia da Inclusão, com o reconhecimento da Pessoa com Deficiência e de seus direitos de aprendizagens nas escolas, com a formação de cuidadores, a rearticulação da Educação Infantil sobre práticas de formação humana - brincar, conviver, cuidar, acolher – todas essas realidades implicam no reconhecimento de tantos dos marcos pedagógicos que acenavam para a renovação institucional e curricular da escola e da educação básica e superior no Brasil.

O ponto culminante dessa marcha histórica e pedagógica foi a aprovação do Plano Nacional de Educação, o PNE, LEI 13.005/2014, com vigência projetada de 10 anos, composto por 10 premissas objetivas, 20

89 of 116 19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4qe5bL-3dP4bWFb5mACSouBCqI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-5449

metas e 254 estratégias para a Educação Nacional. Ao ser informado da aprovação do PNE relembramos a frase de Anísio Teixeira, agora completa, ampliada, soberba e soberana, reiterando sobre a mesma Lei – *"Vitória inteira, vitória integral, vitória plena!"*. A aprovação do Plano Nacional de Educação parecia anunciar uma nova etapa da produção da Educação e da Escola como Direito de todos e a implementação de uma política pública da educação escolar para todos, no Brasil.

Mas, como vaticinara Drummond – "No meio do caminho tinha uma pedra, tinha uma pedra no meio do caminho!". O perverso e ignominioso golpe de Estado impetrado pelo Congresso, pelos setores aparelhados do Ministério Público e do Poder Judiciário *capitão-do-mato*, orquestrados por uma imprensa nacional mancomunada e irresponsável, por uma atuação contraditória do então vice-presidente Michel Temer (2016-2018), em 2016, depôs a legítima eleita Chefe de Estado e de Governo, Dilma Rousseff (2011-2016) e, na sequência, montou uma farsa jurídica que acabou por acusar, julgar e prender, sem provas, de abril de 2018 a novembro de 2019, o ex-presidente Luis Inácio Lula da Silva (2003-2011) para retirá-lo da possibilidade de disputar as eleições marcadas para novembro de 2018. Esse é o enredo de uma tragédia anunciada. Dizia Oduvaldo Viana Filho - *olhar nos olhos da tragédia é começar a dominá-la* – tomamos como lição de mestre trágico esse vivaz axioma.

Consolidado o Golpe, a primeira instância ou prática social a receber intervenções do grupo instalado no Poder foi mesmo a área social e, dentro dela, o campo das políticas públicas de Educação. A votação da Proposta de Emenda Constitucional – PEC 95, de 15 de Dezembro de 2016, também conhecida como PEC da Morte, que propunha o "controle dos gastos públicos", que estimo e seja aprovada, congelando por 20 anos os gastos sociais, impôs uma autorização para o corte de investimentos nas áreas sociais e, consequentemente, na Educação. NO Plano Nacional de Educação (PNE, 2014) a tragédia foi determinante, ao congelar a última meta do Plano que afirmava a disposição legal de investir 10% do PIB, numa escala plausível anual, para a realização de todas as suas estratégias e

90 of 116 19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHuW3N-3tA4qe5hL3dB4hWFb5mACEsuBCgI66... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

metas. O corte desse dispositivo, a destruição dos 10% destinados à Educação, próprio da Meta 20, na prática, acabou por destruir ou comprometer as outras 19 metas, porque sem recursos não se faz nada no campo macroeconômico de um país como o Brasil. Ao decretar o congelamento e a consequente diminuição de recursos para a Educação o governo golpista impôs a quebra de todos os horizontes de implementação de uma política pública centrada na vontade coletiva de realizar uma educação para todos, de ampliação da educação infantil, de cumprir o marco regulatório da primeira infância, de ampliar a educação inclusiva e de promover a educação integral, na direção de, efetivamente, constituir oportunidades de acesso e de permanência do Ensino Superior para os sujeitos das camadas populares.

Uma série de medidas reacionárias foram sendo tomadas pelo governo golpista: a intervenção no Conselho Nacional de Educação (CNE) nomeando conselheiros abúlicos, o esquartejamento da Educação Básica na proposição de uma BNCC paralela e espúria para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental (BNCC, 2017), separada da Reforma do Ensino Médio (Lei 13.415/2017), a desarticulação do ideário do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e de suas finalidades institucionais, seguidas de uma avalanche de medidas desmanteladoras dos avanços, amiúde anunciados e ainda não efetivados. A recomposição de quadros no Conselho Nacional de Educação (CNE), alinhados aos discursos das "competências e habilidades" nos permitem reconhecer, como Amaral (2016), quando distingue o conceito de competências:

> Percebe-se, aqui, uma grande diferença entre a concepção de competência, presente na pedagogia histórico-crítica, e a concepção de competência, difundida na década de 1990, por meio da pedagogia das competências na perspectiva de Perrenoud. Enquanto a primeira compreende a competência técnica do professor, como forma de mediação para que a escola possa desempenhar o seu papel primordial de socialização do saber elaborado, enfatizando, portanto, os conteúdos curriculares, a segunda forma a concepção de competência como o conjunto de habilidades necessárias à resolução de problemas práticos e rotineiros, no intuito de atender aos interesses do mercado

91 of 116 19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5hL3dB4hWFh5mACSmPGq156... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

conteúdo, restando-se o valor dos conteúdos (AMARAL, 2016, p. 33-54).

A manutenção de mecanismos avaliativistas, a requentada concepção de competências *essenciais* e de seus descritores, a proclamação de fundamentações biologistas expostas sob a concepção da taxonomia de Bloom (Benjamin Bloom, 1956), como inspiração para a produção de tipologias de conteúdos racionais curriculares, o engodo da possibilidade de "escolher a área de conhecimento e de formação" da anacrônica reforma do Ensino Médio, a desobrigação de exigências de formação especializada para atuar na educação e na escola, desde que comprovado o suposto e aventado notório *saber* – todas essas são medidas desmanteladoras da ainda incipiente (des)organização da Educação Básica do Brasil.

6. Considerações finais, ainda assim... abertas ao futuro

Desse modo, ao final dessa digressão histórica e contextual teremos que reconhecer que as duas décadas finais do milênio passado e nessas duas décadas iniciais desse milênio em curso vimos serem engendradas em nosso país duas grandes políticas públicas educacionais e duas consequentes disposições político-pedagógicas matriciais: a Pedagogia das Competências e Habilidades e a Pedagogia do Direito à Educação e dos Direitos de Aprendizagem. Nossa compreensão histórica aponta para esse estado de tensionamento da luta pela hegemonia dessas duas grandes matrizes político-econômicas e de suas derivações político-pedagógicas.

Já se passaram cinco anos (2016) dessa inflexão perversa da Educação brasileira, produzida pelo avanço dos grupos reacionários e de seu oportunismo eleitoral e ideológico. Mas, a dialética da História exige da sociedade brasileira uma definição da correlação de forças desse embate longo, demorado e intenso – a se efetivar – nas decisões eleitorais da década, na reestruturação dos investimentos educacionais e sociais com a necessária revogação da denominada PEC da Morte (PEC 95, de 15 de Dezembro de 2016), com a reestruturação das metas do Plano Nacional de

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4ge5bL3dB4bWFb5mAGSeuRGgI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

Educação (PNE, 2014-2024) e reconfiguração de seus recursos econômicos, de suas metas e de suas estratégias. Entendemos que a medida basilar para essa redefinição ideológica, jurídica e social, seria a convocação de uma nova etapa de propalação de um debate nacional sobre uma necessária nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a superar a Lei 9.396/1996, patentemente anacrônica, organicamente desfigurada e já incapaz de ordenar, zelar ou inspirar os passos históricos, políticos e pedagógicos da Educação Nacional. Para essa realização importa intensificar o debate, conhecer as correlações de forças e afirmar os interesses das amplas maiorias de estudantes, bem como de qualificar os protagonistas em disputa.

No sétimo aniversário do economicamente abortado Plano Nacional de Educação, o PNE, Lei 13.005/2014-2024 temos algumas tarefas essenciais. Precisamos pensar em seu significado e priorizar a reflexão sobre o Direito à Educação. Reconhecemos, em nossa reconstrução histórica, que hoje há dois nichos políticos, sociais e epistemológicos, diversos entre si, que fundamentam as políticas públicas na área de educação, no cenário pós ditadura militar 1964-1985. A Constituição Federal de 1988 foi o ponto de partida dessa fase política e educacional que vivemos. De um lado, vimos erigir uma política pública de Educação centrada na hegemonia neoliberal dos anos 1990, que se materializou em dois instrumentos matriciais: a Lei 9.394/1996 (LDBEN) e o 1º PNE do milênio (Lei 10.172/2001, de 09/01/2001) nos estertores do Governo Fernando Henrique Cardoso (FHC 1995-2003). Buscamos comprovar, ao longo do artigo, que este nicho tem um acento empresarial, uma concepção neotecnicista e avaliativista, uma ideologia dos resultados, uma indução por bonificação e uma atuação parafrásica, de cima para baixo. O conceito central deste nicho é o ramerrão "competências e habilidades" edulcorado de Philipe Perrenoud (1944) e de sua obra sobre Educação, sobre avaliação e profissionalização docente.

Outro nicho, que buscamos consolidar no transcorrer do presente artigo, pode ser identificado como aquele produzido pela participação dos movimentos sociais na geração das políticas públicas educacionais,

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5bL3dB4bWFh5mACSeuRCg156... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-7440

notadamente a partir da criação do PDE (Plano de Desenvolvimento da Educação, 2007) e dos demais dispositivos que dependiam desses recursos e dessa escolha política. Trata-se da atuação de um novo bloco histórico no conjunto do Estado (Ministério da Educação) e nas esferas sociais, colegiadas, participativas, circulares e legitimadas em foros populares e políticos. O 2º PNE do milênio, homologado sem cortes e vetos pela Presidenta Dilma Rousseff em 25/06/2014, tomando-se a Lei 13.005/2014, que definiu a pauta da Educação até o ano de 2024, celebrando hoje sete anos, é o principal referencial jurídico, junto a outros, dessa proclamada política pública.

Este nicho nasceu do avanço das lutas e das forças sociais educacionais, no Ministério da Educação (MEC) e nos órgãos de classe dos setores educacionais, e foi responsável pela criação e pela efetivação da SECADI (Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão, criada pelo Decreto 7690/2012), pela política de Educação Integral efetivado pelo Programa Mais Educação, pela inclusão e promoção dos novos direitos sociais no Currículo da Educação Básica, pela homologação das Diretrizes Curriculares Nacionais, pela criação e manutenção do FUNDEB, pela estruturação do Ensino Fundamental de 09 anos (Lei 11.274/2006), pela votação d Piso Nacional Salarial docente, pelo reconhecimento da necessidade de um terço de horas atividade, pela política curricular da Educação Inclusiva, pela ampliação da obrigatoriedade da escola de 04 a 17 anos, pela determinação de aplicação de 10% do PIB para a Educação e tudo o mais que se articula a esse ethos. Buscamos elencar todos esses dispositivos e seus fundamentos.

Este nicho está centrado no protagonismo dos novos sujeitos sociais (a criança, a mulher, o negro, o indígena, a pessoa deficiente, o grupo LGBTT+, os jovens, os idosos, os Direitos Humanos e o Plano Nacional de Direitos Humanos (2006), o Meio Ambiente, etc). A educação foi definida como direito subjetivo e social. A inspiração desse nicho é a "Pedagogia da Educação como Direito, a Pedagogia dos Direitos de Aprendizagem, a Pedagogia da Humanização e da Cidadania". Essa política pública articula

94 of 116 19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N_3tA4gg5hI_3dB4hWFh5rjACSeuBGgI56...
https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9444

duas dimensões: Direito a estar na escola (universalização do acesso), direito a aprender na escola (universalização da Cultura, do Conhecimento, da Arte, da Cidadania).

Reconhecemos que estamos numa encruzilhada política no início dessa terceira década do milênio. Os 03 anos finais do Plano Nacional de Educação (PNE, 2014-2024) são ainda vitais para nossas inspirações e recrudescimento de nossas necessárias lutas. Temos que reconstituir a luta pela hegemonia.

Temos a necessidade política de recuperar o horizonte da Educação como Direito, tal como formulado nas Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica do Brasil (DCNEB, 2013):

> O desafio posto pela contemporaneidade à educação é o direito de garantir, contextualizadamente, o Direito humano universal e social inalienável à educação. O Direito universal não é passível de ser analisado isoladamente, mas deve sê-lo em estreita relação com outros direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais incide decisivamente. Compreender e realizar a educação, entendida como um direito individual humano e coletivo, implica em considerar o seu poder de habilitar para o exercício de outros direitos, isto é, para potencializar o ser humano como cidadão pleno, de tal modo que este se torne apto para viver e conviver em determinado ambiente, em sua dimensão planetária. A educação é, pois, processo e prática que se concretizam nas relações sociais que transcendem o espaço e o tempo escolares, tendo em vista os diferentes sujeitos que a demandam. Educação consiste, portanto, no processo de socialização da cultura da vida, no qual se constroem, se mantêm e se transformam saberes, conhecimentos e valores (BRASIL, DCNEB, 2013, p. 16).

Temos hoje um número de 48 milhões de crianças na Educação Básica e contamos com 07 milhões de estudantes no Ensino Superior. Do contingente da Educação Básica 40 milhões estão presentes na Escola Pública e 08 milhões somente na Educação Privada. A escola pública brasileira é o maior instituto, a maior instituição de inclusão social no Brasil. Embora conheçamos as narrativas e os requentados discursos desqualificantes da escola pública, vigentes nesse momento de reacionarismo, temos a clareza de que a Escola que o Brasil precisa realizar é a Escola que acolhe a criança das camadas populares, que reconhece o adolescente oriundo das novas organizações familiares, das complexas

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4qg5hL3dB4hWFh5mAGSauBGqI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

[redacted] ISSN 2237-9460

formações ético-religiosas atuais, do impacto das tecnologias digitais na vida cotidiana, da mediação das tecnologias de entretenimento e de comunicação social, em seu existir e conviver. A luta pela Educação é a defesa da sociedade humanizada e justa, sem a Educação resta a barbárie (CHARLOT, 2021). Merecemos apreciar um texto do mestre português Boaventura de Souza Santos que diz:

> A democratização da democracia que aqui defendo é parte de um processo mais amplo e radical de democratização das relações sociais que tem como horizonte o longo prazo, embora deva começar hoje sob pena de não começar nunca. Tenho defendido que o dilema político, tal como o conhecemos, é uma parcela muito limitada da vida das sociedades e que estas só se democratizarão verdadeiramente na medida em que a democracia extravasar do campo político convencional e se estender a todas as áreas da minha vida social onde se tecem as relações de poder. Daí a minha definição de democracia: democracia é toda a transformação de relações de poder desigual em relações de autoridade partilhada. Ora, como tais relações atravessam todo o tecido social, a tarefa da democratização da sociedade é imensa (SOUZA SANTOS, 2014, p. 78).

A escola pública resiste, luta incansavelmente, movimenta-se na direção de ser uma escola socialmente justa, pedagogicamente esclarecida, politicamente humanizada e democratizada. Esse é nosso propósito, ao final dessa digressão interpretativa, ampliar o debate na sociedade civil, fortalecer e defender as conquistas das políticas públicas coletivas efetivadas e ampliar a marcha, na direção da sociedade na qual caibam todas, todos e todes.

REFERÊNCIAS

AMARAL, M. F. **Pedagogia das Competências e o ensino de Filosofia**. Campinas: Autores Associados, 2016.

BAÍA HORTA, J. S. **O hino, o sermão e a ordem do dia**. Campinas: Autores Associados, 2012.

BILAC, O. **A defesa nacional**. Rio de Janeiro: Liga da Defesa nacional, 1917.

BOSI, Alfredo. **Dialética da Colonização**. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4qe5hL3dB4hWEh5mACSeuBCgI56... https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-5449

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Imprensa Oficial, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Gerais da Educação Básica**. Brasília: Imprensa Oficial, 2013.

BRASIL. **Constituição da República dos Estados Unidos do Brasil**. Art. 72. Rio de Janeiro: Diário Oficial da União, 1891.

BRASIL. Ministério da Educação. **Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) e dos Educadores (1959)**. Recife: Editora Massanguana, 2010.

CHARLOT, B. **Educação ou Barbárie**. São Paulo: Cortez, 2021.

CUNHA, L. A. **A Universidade Temporã**. São Paulo: Editora da Unesp, 2001.

DEBESSE, M.; MIALARET, G. (Org.) **Tratado das Ciências Pedagógicas**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1974.

NAGLE, J. **Educação e Sociedade na Primeira República**. São Paulo: E.P.U, 1974.

NOSELLA, P. **Modernização da produção e da Escola no Brasil: o estigma da relação escravocrata**. ANPED. Anais, Caxambu MG, 1984.

NUNES, C. A. Educação em Direitos Humanos no Brasil Atual: Fundamentos Políticos e Práticas Pedagógicas Possíveis. In: NUNES, Cesar Augusto; GOMES, Catarina (orgs). **Direitos Humanos, Educação e Democracia**. Campinas: Brasílica, 2019.

NUNES, C. A. A educação como direito e o direito à educação na superação do reducionismo profissionalizante conservador, p. 35-62, In CORRÊA, Heitor; FIORUCCI, Rodolfo; PAIXÃO, Sergio. **Educação Integral para o Século XXI: cognição, aprendizagens e diversidade**. Bauru: Gradus Editora, 2021.

NUNES, C. A & MATTOS, C. **História do Brasil**. São Paulo: Abril Cultural, 2003.

NUNES, C. A. GOMES, C. (Orgs). **Direitos Humanos, Educação e Democracia**. Jundiaí: Brasílica, 2019.

NUNES, C. A. R. **Educação em Direitos Humanos no Brasil: fundamentos jus-filosóficos dominantes e práticas jurídico-pedagógicas humanizadoras**. Rio de Janeiro: UNESA. Tese de Doutorado, 2021.

OLIVEIRA, F. **Origens e Estigmas da Cultura Brasileira**. São Paulo: Financial, 1984.

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4qg5bL3dB4hWFh5mACSeuBCgI56...
https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

ISSN 2237-9460

PAIVA, J. M. de. **Colonização e Catequese**. Campinas: Editora Autores Associados, 1982.

PEREIRA, L.; FORACHI, M. **Educação e Sociedade**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1987.

RIBEIRO, D. **As Américas e a Civilização**. Petrópolis: Editora Vozes, 1977.

SANTOS, B. de S. Portugal: ensaio contra a autoflagelação. Coimbra: Edições Almedina, 2011.

SAVIANI, D. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2018.

SEVERINO, A. J. In: NUNES, C. A.; GOMES, C. (orgs). **Direitos Humanos: Educação e Democracia**. Campinas: Brasílica, 2019.

Recebido em: 04 de agosto de 2021.

Aprovado em: 30 de agosto de 2021.

Publicado em: 24 de setembro de 2021.

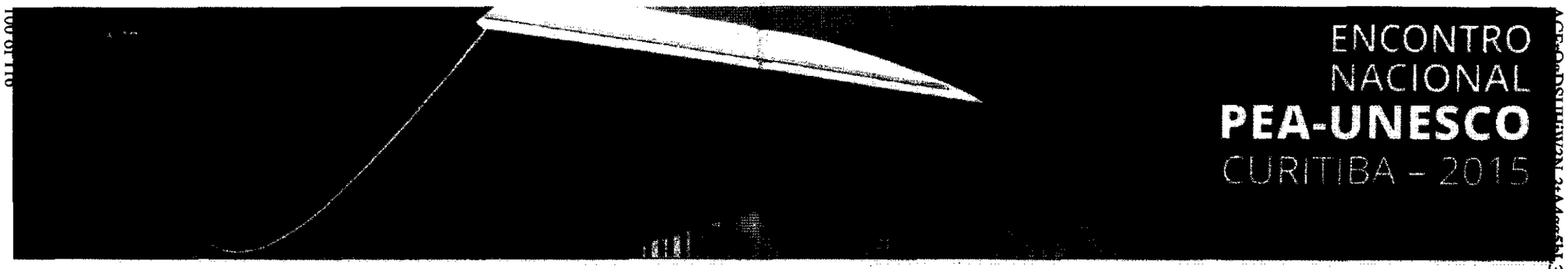
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA
Diretoria de Concepções e Orientações Curriculares para Educação Básica - DCOCEB

DECLARAÇÃO

DECLARO que Cesar Aparecido Nunes participou da reunião desencadeadora da ***Construção de recomendações para uma política curricular da educação básica orientadora das expectativas de aprendizagem e desenvolvimento nos diferentes ciclos de formação/níveis de ensino dos 0 aos 17 anos***, realizado no Ministério da Educação/MEC - Brasília/DF, no período de 09 a 11 de maio de 2011.

Brasília, 11 de maio de 2011.

Jaqueline Moll
Diretoria de Concepções e Orientações Curriculares para Educação Básica
Diretora



CERTIFICADO

A Coordenação Nacional das Escolas Associadas da UNESCO no Brasil concede o presente certificado a

César Nunes

por ministrar palestra pelo Encontro Nacional do Programa de Escolas Associadas da UNESCO-PEA, realizado nos dias 30 de setembro, 1 e 2 de outubro de 2015, em Curitiba – PR.

Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

Coordenação Brasil

Escolas Associadas da UNESCO

Myriam Tricate
Coordenadora Nacional do Programa de Escolas Associadas da UNESCO – PEA

https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...
19/02/2024, 09:29

101 of 116

Claretiano
CENTRO UNIVERSITÁRIO

Certificado

Certificamos que **CÉSAR NUNES**, ministrou a Palestra intitulada **"Educação, trabalho e desenvolvimento sustentável: cultura, ciência, tecnologia, saúde e meio ambiente"**, no **"X ENCIC - Encontro Nacional Claretiano de Iniciação Científica"**, realizada no dia **12/08/2017**, com carga horária de **2 (duas)** hora(s).

Batatais, 12 de agosto de 2017.

Prof. Dr. César Augusto Bueno Zanella
Coordenador Geral de Extensão

Prof. Ms. Rafael Menari Archanjo
Coordenador Geral de Pesquisa e Iniciação Científica

Dr. Pe. Sérgio Ibanor Piva
Reitor

Nº Registro: 014625/2017 Cod. Validação Digital: 3VIQV4IOPO Acesse: https://claretiano.edu.br/certificados

19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5bL3dB4hWFh5mACSeuRCgI56...

https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

102 of 116

Claretiano

CENTRO UNIVERSITÁRIO

Recredenciado pela Portaria nº 113, de 23 de janeiro de 2020 - (D.O.U. de 27 de janeiro de 2020, Seção 1, pág. 33)

Certificado

CNPJ: 44.943.835/0001-50

Certificamos que **César Aparecido Nunes** ministrou a **Palestra** intitulada "**A BNCC (2017) E O SEU CONTEXTO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: PROJETOS SOCIAIS E ORDENAMENTOS CURRICULARES COMO TERRITÓRIOS EM DISPUTA**" no dia 12 de setembro de 2019, em Batatais, com carga horária de 2.0 (duas) hora(s).

Batatais, 12 de setembro de 2019.

Léa Mara Lelis Dal Picolo Biagini
Secretária Geral

Dr. Pe. Sérgio Ibanor Piva
Reitor

Nº Registro: 0000016383/2019 Cod. Validação Digital: **F6DD6D1E254** Acesse: **www.claretiano.edu.br/certificados**

19/02/2024, 09:29

ACFrOgDSUHiW3N-3tA4gg5bL3dB4hWFh5mACSeuRCgI56...

https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu...

CERTIFICADO

Certificamos que **CÉSAR APARECIDDO NUNES**, CPF: 321.026.319-15, participou como membro da Comissão Organizadora do **VI Simpósio Nacional de Pesquisas em Filosofia e Educação do Grupo de Estudos PAIDEIA FE/UNICAMP**, promovido pelo PAIDEIA – Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia da Educação (FE/Unicamp), de 15 de Setembro de 2022 a 16 de Setembro de 2022, na Faculdade de Educação da Unicamp, com carga horária total de 20 horas.

Prof. Dr. Renê José Trentin Silveira
Diretor
Faculdade de Educação da Unicamp

UNICAMP

Faculdade de Educação

1B83C274 43369F2E F99CB923 B3B19635

https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu

19/07/2024, 09:29

ACF-Qe-DSUHHW2N-3tA4gg5bL3dB4hWFh5mACSeuRCgI56...

sistema
certificados**online**

Prezado(a) participante,

Este certificado que você recebeu utiliza o Sistema de Certificados Online da FE-Unicamp, permitindo facilidade e agilidade na obtenção do documento, segurança baseada em código de autenticidade e ainda ajuda a preservar o meio ambiente.

O modelo desse certificado foi preparado e fornecido pela comissão organizadora do evento. O layout e as informações contidas neste são de inteira responsabilidade da organização do evento. Caso tenha algum equívoco em seu certificado, por favor entre em contato com a comissão organizadora.

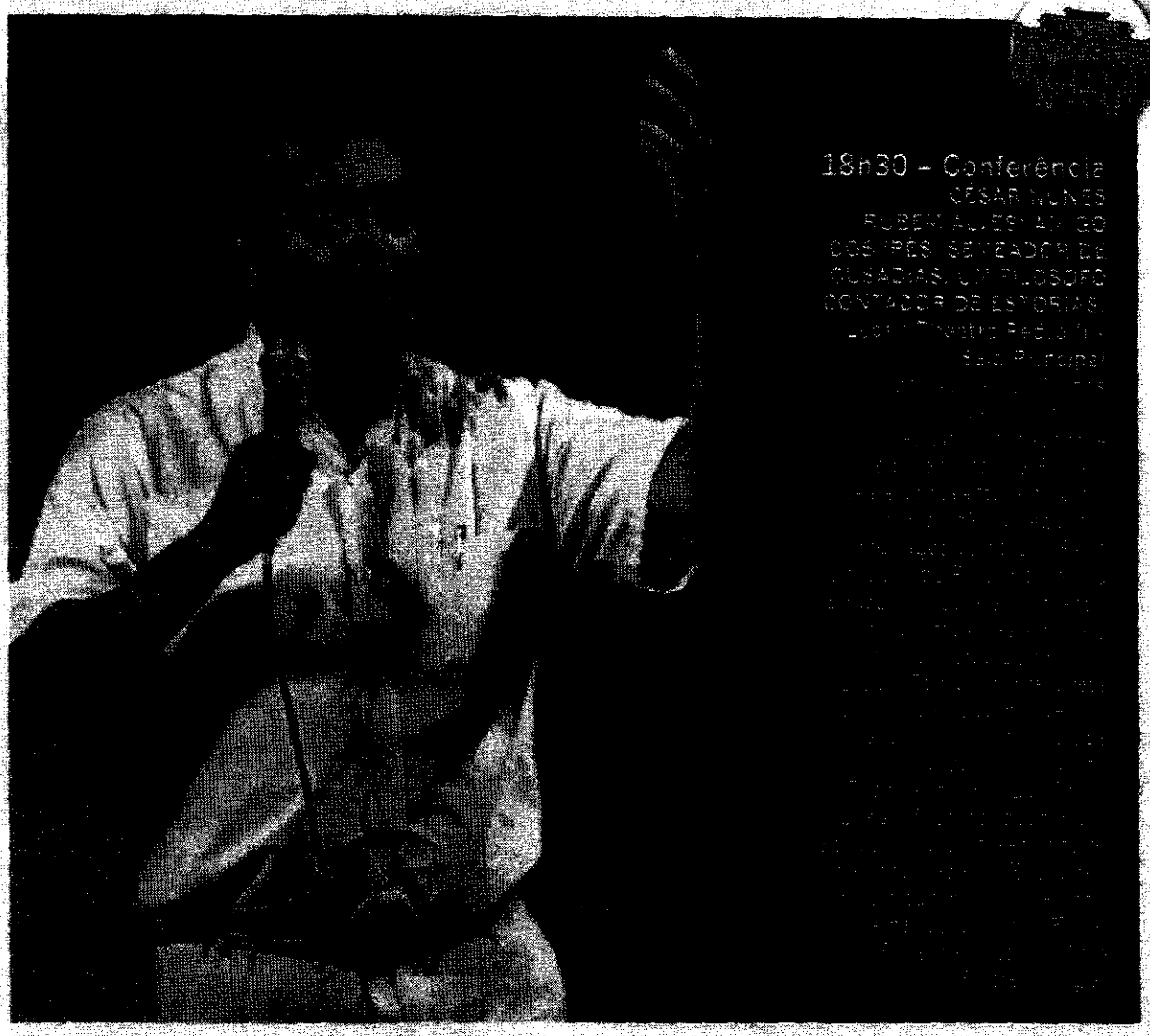
A consulta de autenticidade deste certificado poderá ser realizada em nosso site: https://www.fe.unicamp.br/certificados. Para isto, insira no campo 'validar' o código localizado no rodapé de seu certificado e clique no botão validar. Aguarde alguns segundos para a validação.

Até o próximo evento!

Secretaria de Eventos
Faculdade de Educação da Unicamp

https://doc-0s-1o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secu

20 de junho, sábado



18h30 – Conferência
CÉSAR NUNES
RUBEM ALVES: O CO
DOS PÉS, CRIADOR DE
QUIMERAS, OU FILOSOFO
NOVIDADOR DE ESTOFOS
[illegible]



20h - Salão de Ideias

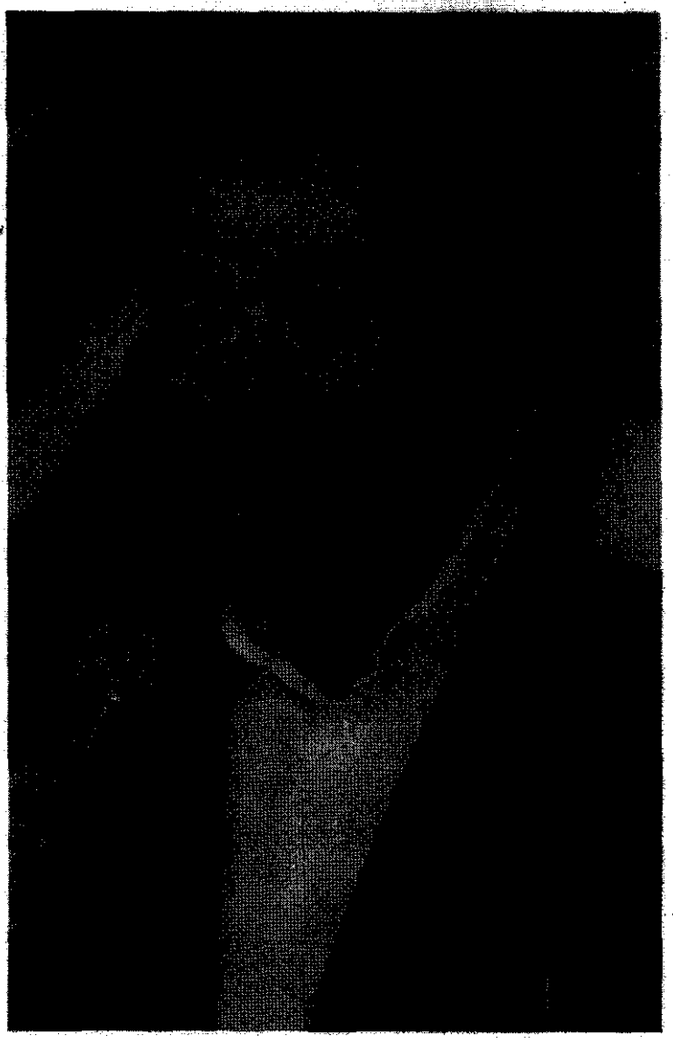
PARA TER SUCESSO VERDADEIRO, FAÇA QUATRO PERGUNTAS PARA SI MESMO: POR QUE? POR QUE NÃO? POR QUE NÃO EU? POR QUE NÃO AGORA?, COM ROGÉRIA SHIMURA

Local: OAB - Auditório

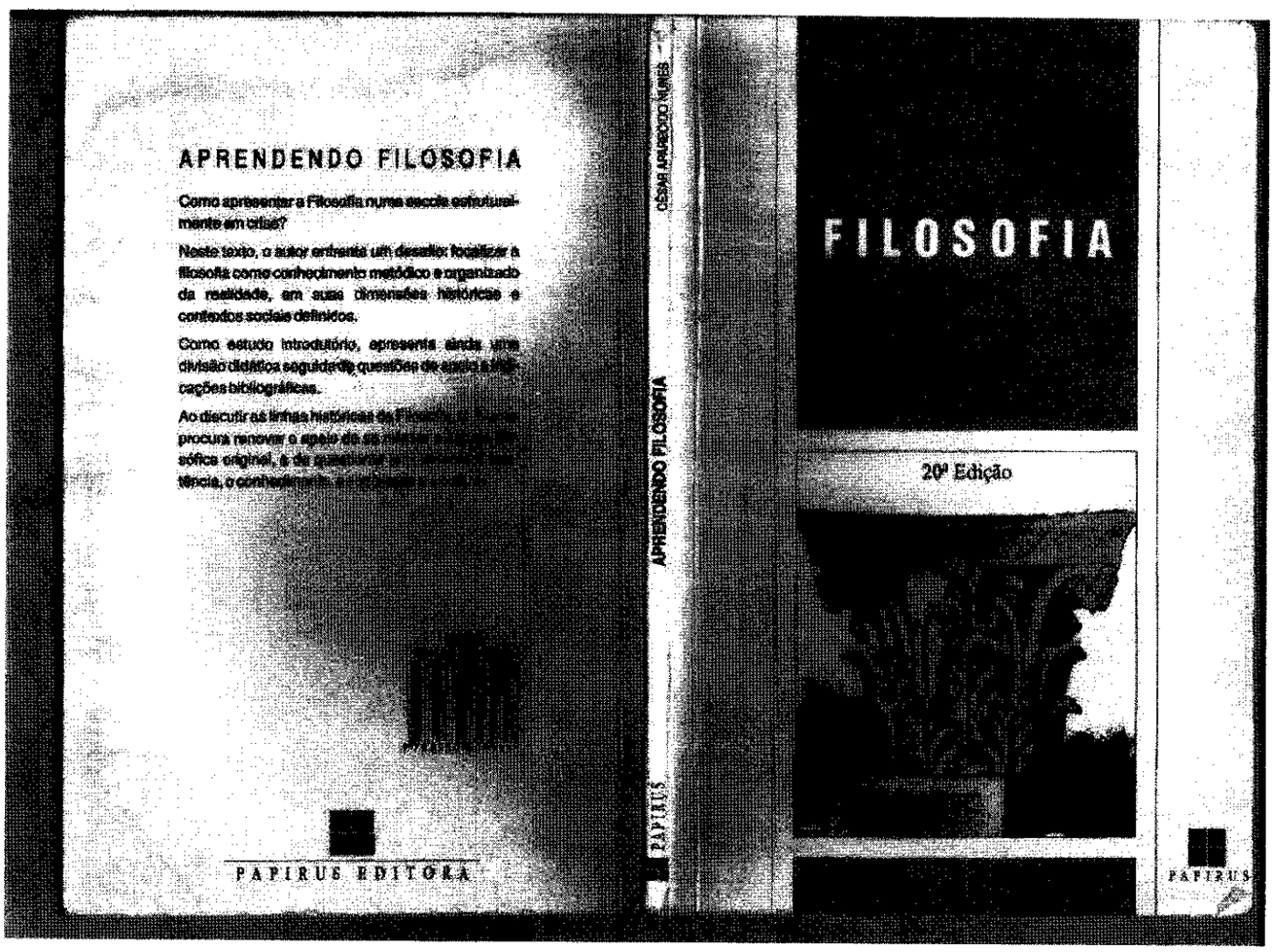
Nascida em 21 de maio de 1968, em Sertãozinho/SP, formou-se pela Universidade de Ribeirão Preto, Unaerp, em 1991. Articulista de revista eletrônica e palestrante, ministra treinamentos e palestras, além de dar consultoria comportamental. É advogada associada do escritório PH Marques de Oliveira Advogados.

A ética e a educação

Para o filósofo César Nunes, o conceito deve ser utilizado para humanizar relações, a sensibilidade, a elevação estética, a verdade, o amor e o cuidado de si e dos outros

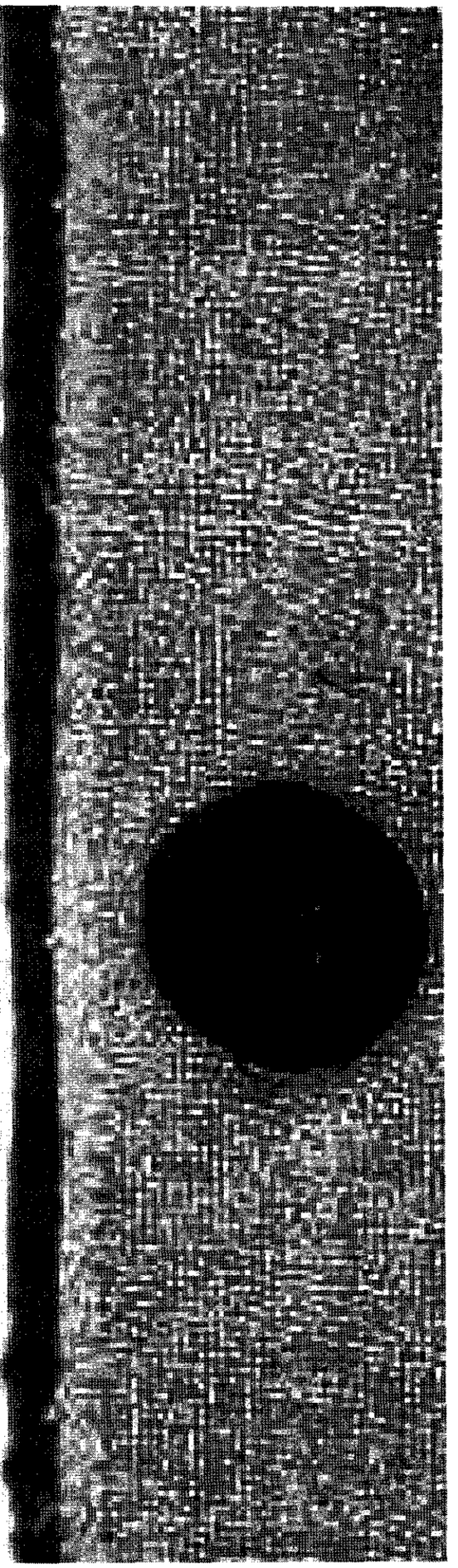


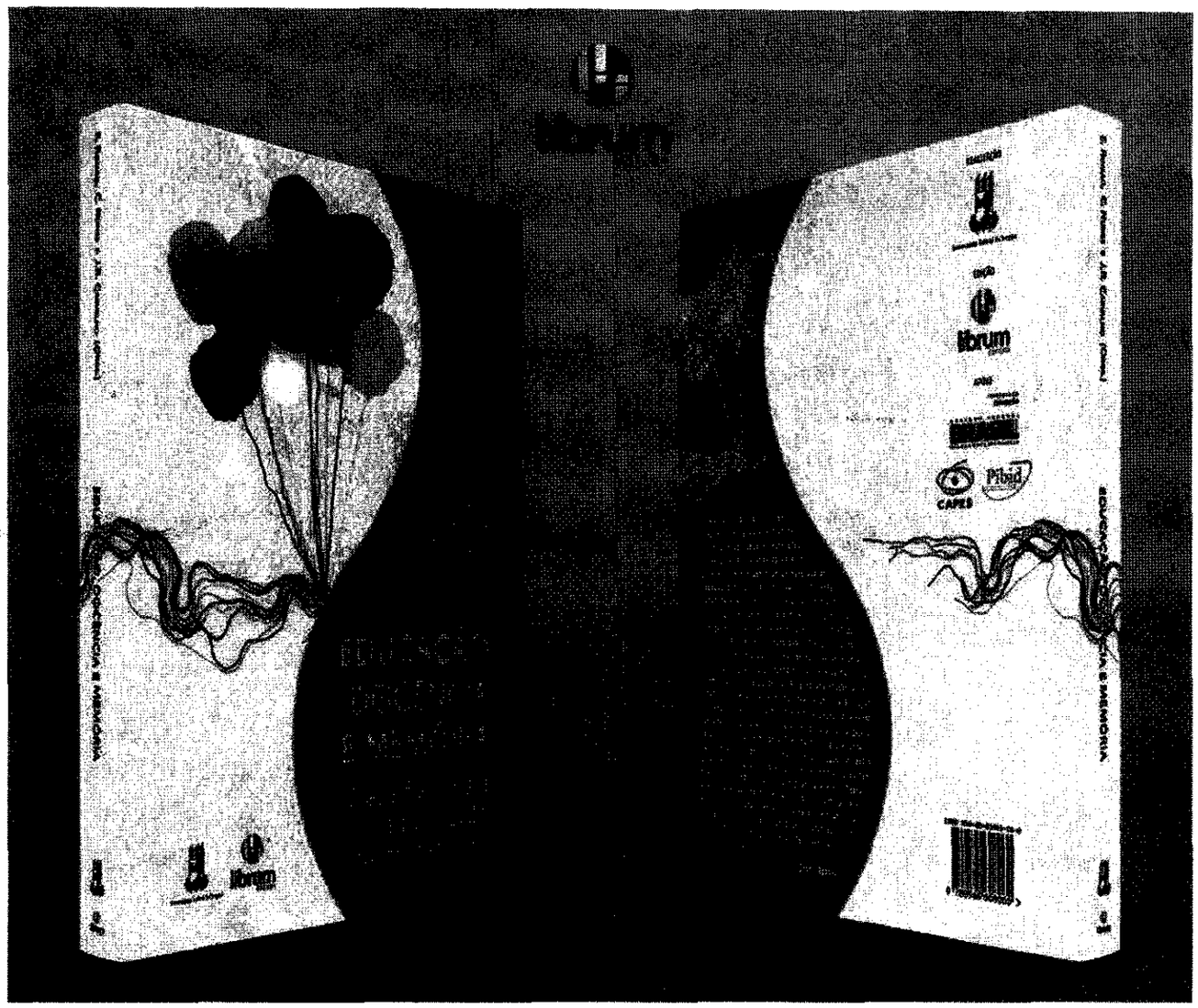
No Brasil, a palavra ética esteve, nos últimos anos, muito presente nos noticiários e nos discursos de candidatos políticos. O sentido, segundo eles, restringe-se a um entendimento: só se combate a corrupção com ética. Mas para o doutor em Filosofia e História da Educação, César Nunes, a palavra tem uma dimensão muito maior. Autor dos livros "Aprendendo Filosofia" e "Desvendando a Sexualidade", o palestrante do encerramento do XII Encontro Mineiro de Educação disse à BIS REVISTA que há diversas e diferentes dimensões da concepção de ética. "Há uma Ética dominante na sociedade, há expressões de algumas considerações éticas no trabalho, na cultura social, nos Meios de Comunicação, nas Tecnologias de Informação e Comunicação e, por conseguinte, na família". Veja a seguir entrevista.

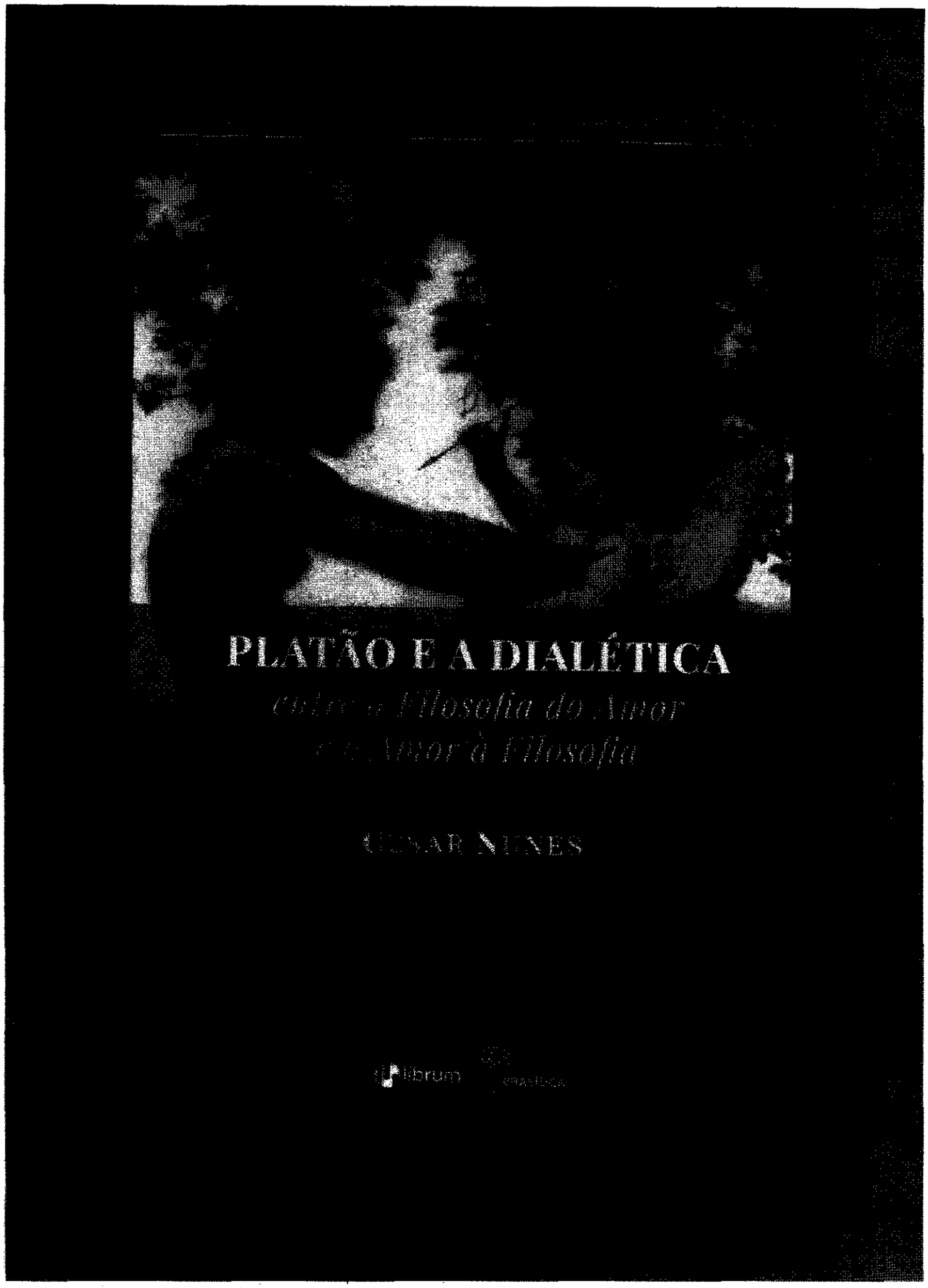

APRENDENDO FILOSOFIA
Como apresentar a Filosofia numa escola estruturalmente em crise?
Neste texto, o autor enfrenta um desafio: focalizar a filosofia como conhecimento metódico e organizado da realidade, em suas dimensões históricas e contextos sociais definidos.
Como estudo introdutório, apresenta ainda uma divisão didática seguida de questões de apoio e indicações bibliográficas.
PAPIRUS EDITORA
CESAR APARECIDO NUNES
APRENDENDO FILOSOFIA
PAPIRUS
FILOSOFIA
20ª Edição
PAPIRUS

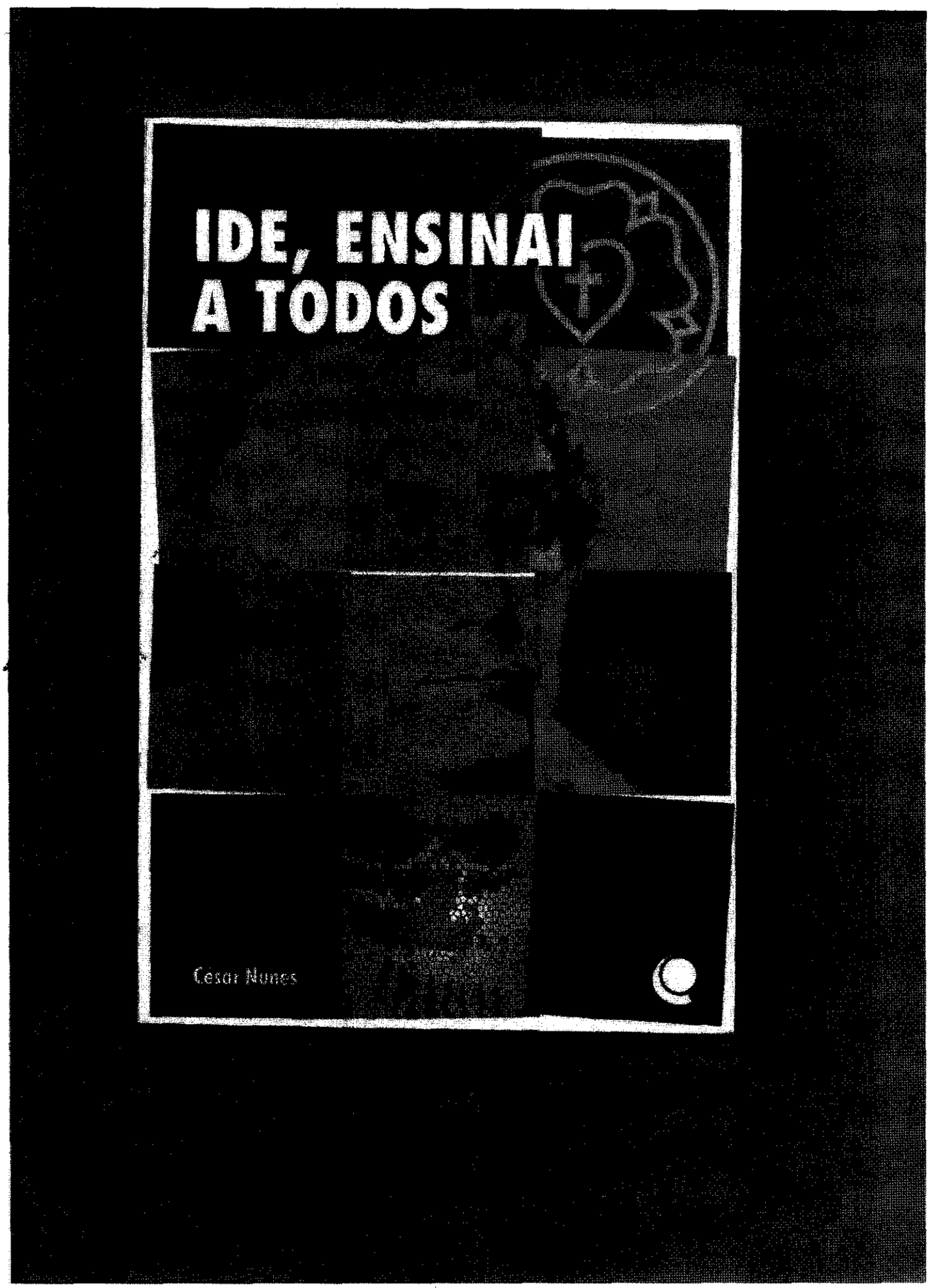
DESVENDANDO A SEXUALIDADE

CÉSAR APARECIDO NUNES






PLATÃO E A DIALÉTICA
CÉSAR NUNES
librum


IDE, ENSINAI
A TODOS
César Nunes

A ética e a educação

Para o filósofo César Nunes, o conceito deve ser aplicado para humanizar relações, a sensibilidade, a elevação estética, a verdade, o amor e o cuidado de si e dos outros



No Brasil, a palavra ética esteve, nos últimos anos, muito presente nos noticiários e nos discursos de candidatos políticos. O sentido, segundo eles, restringe-se a um entendimento: só se combate a corrupção com ética. Mas para o doutor em Filosofia e História da Educação, César Nunes, a palavra tem uma dimensão muito maior. Autor dos livros "Aprendendo Filosofia" e "Desvendando a Sexualidade", o palestrante do encerramento do XII Encontro Mineiro de Educação disse à BIS REVISTA que há diversas e diferentes dimensões da concepção de ética. "Há uma Ética dominante na sociedade, há expressões de algumas considerações éticas no trabalho, na cultura social, nos Meios de Comunicação, nas Tecnologias de Informação e Comunicação e, por conseguinte, na família". Veja a seguir entrevista.

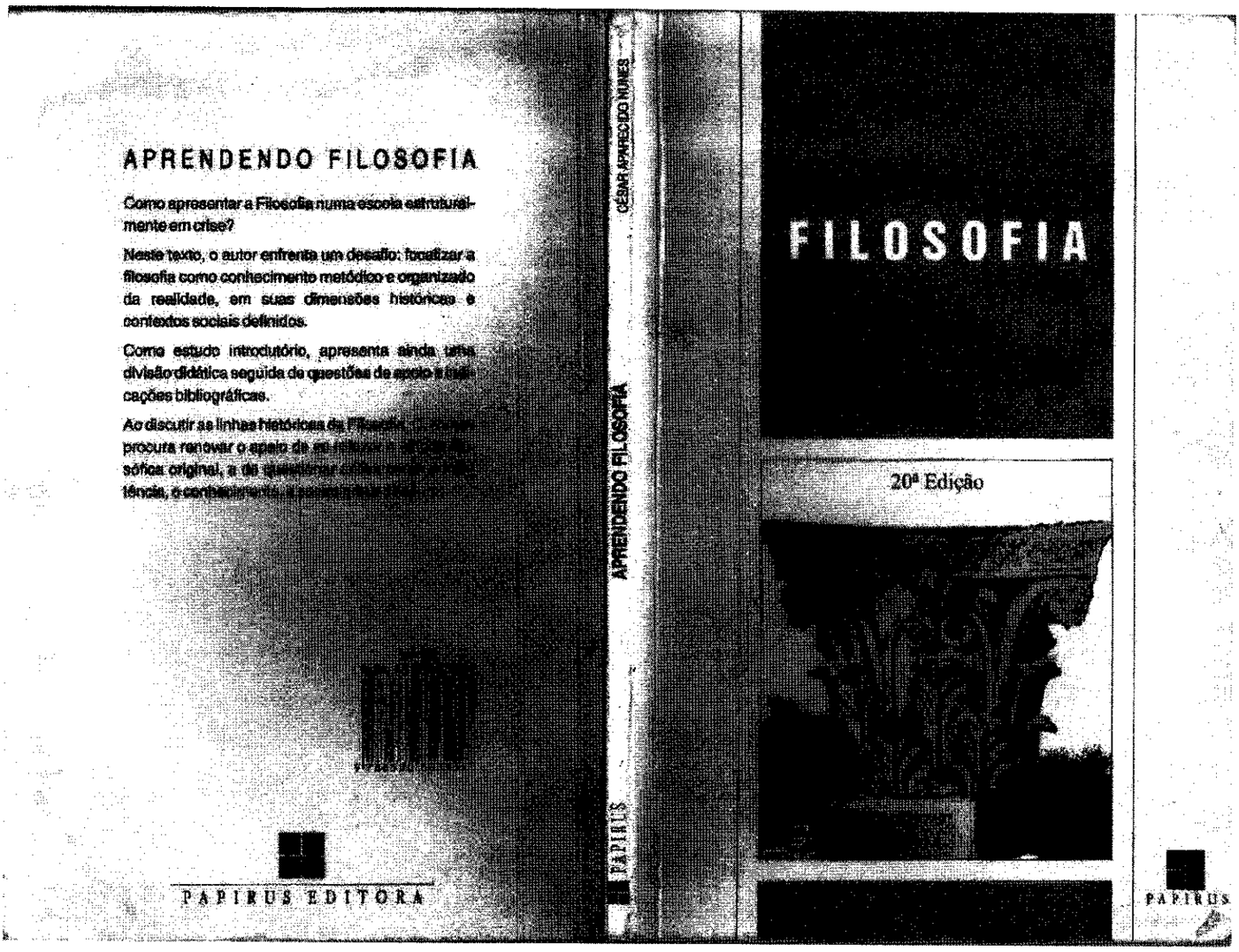


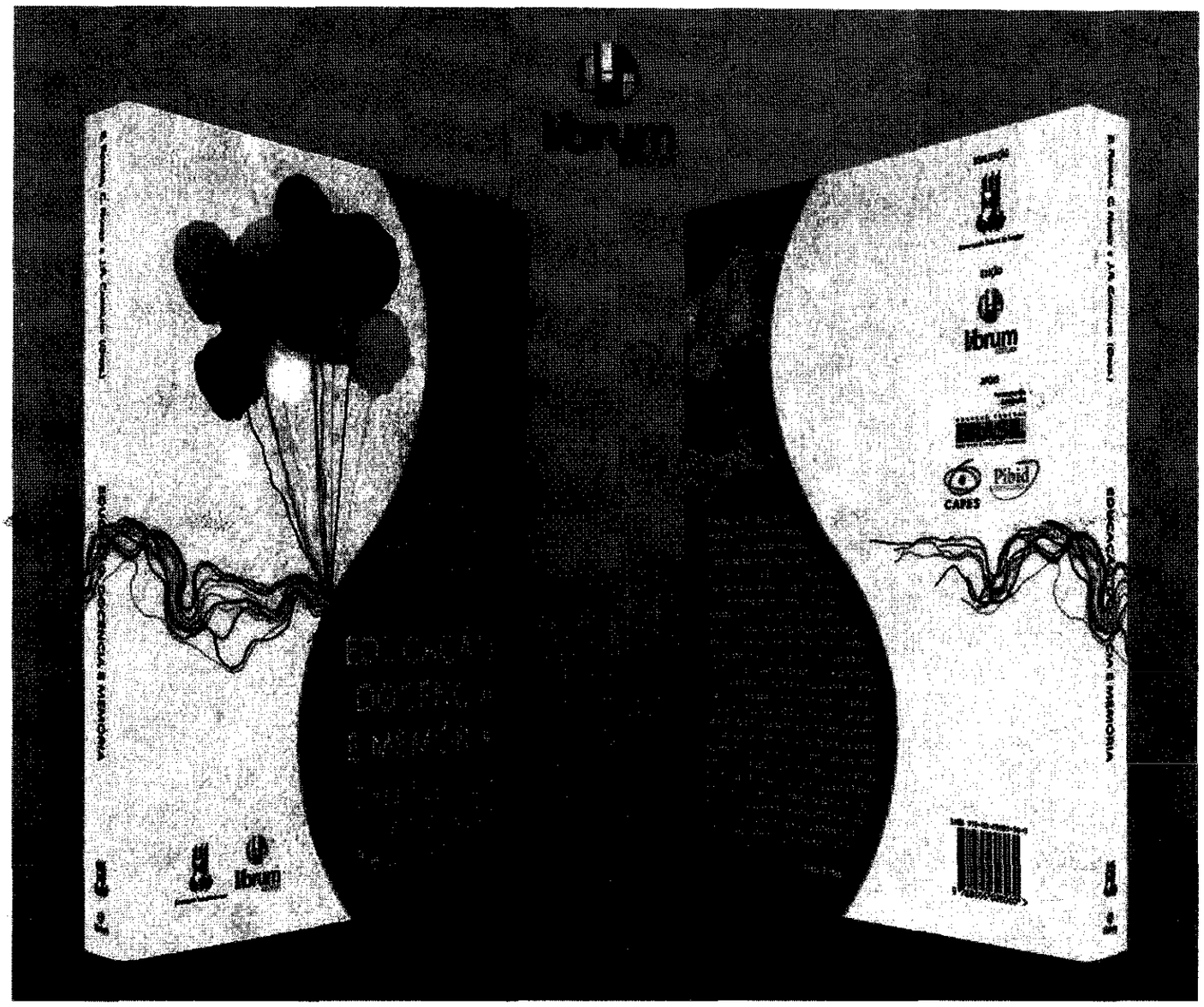
PLATÃO E A DIALÉTICA

entre a Filosofia do Amor e o Amor à Filosofia

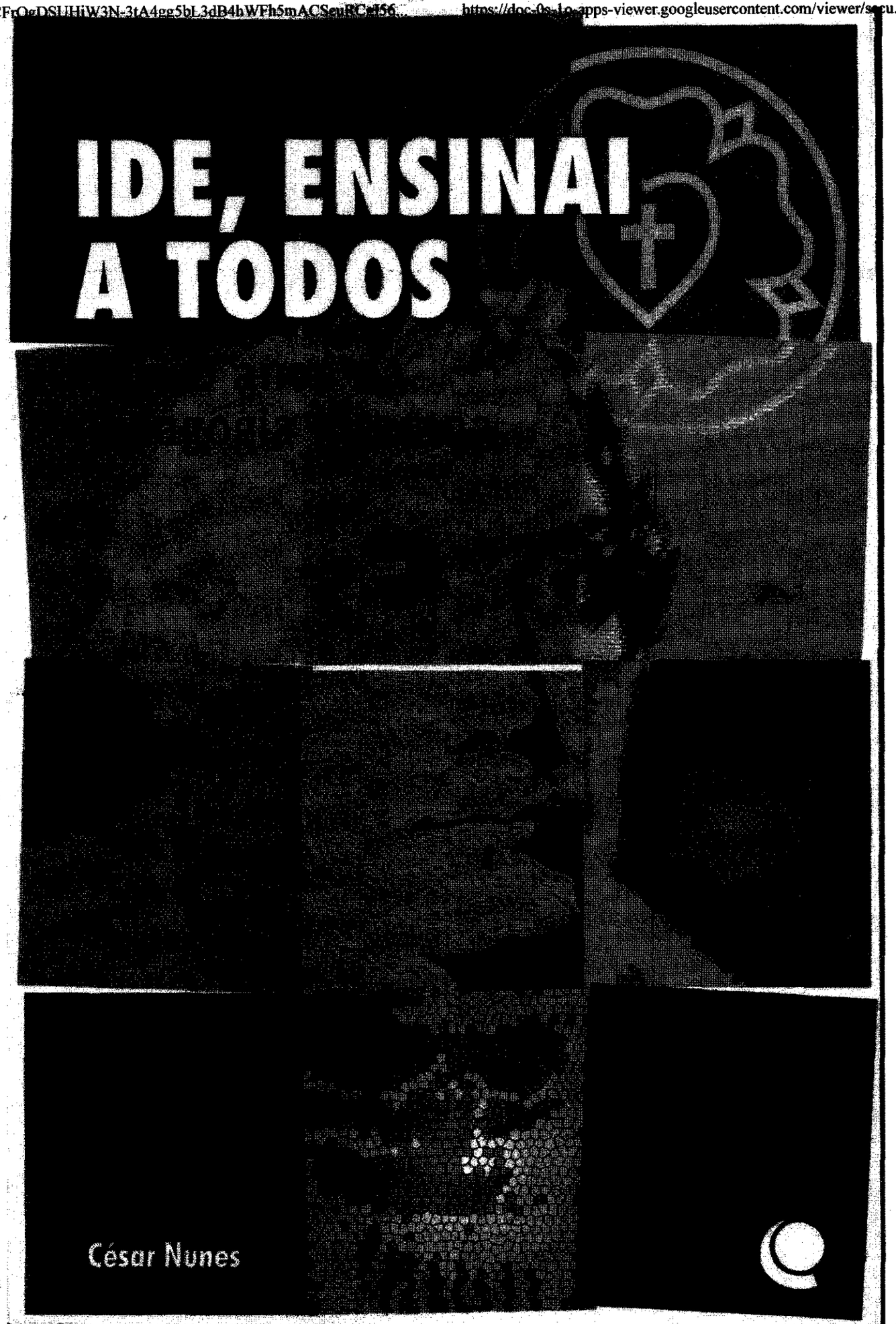
CÉSAR NUNES

Librum BRASILIA


APRENDENDO FILOSOFIA
Como apresentar a Filosofia numa escola estruturalmente em crise?
Neste texto, o autor enfrenta um desafio: focalizar a filosofia como conhecimento metódico e organizado da realidade, em suas dimensões históricas e contextos sociais definidos.
Como estudo introdutório, apresenta ainda uma divisão didática seguida de questões de apoio e indicações bibliográficas.
Ao discutir as linhas históricas da Filosofia, procura renovar o apelo de se retomar a reflexão filosófica original, a de questionar
PAPIRUS EDITORA
CÉSAR APARECIDO NUNES
APRENDENDO FILOSOFIA
PAPIRUS
FILOSOFIA
20ª Edição
PAPIRUS


Ibrum
CAPES
Pibid

IDE, ENSINAI A TÓDOS



César Nunes

PARECER DA COMISSÃO DE CONTRATAÇÃO

INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO Nº 004/2024

Em atenção ao despacho do Senhor Prefeito, referente ao Processo Administrativo nº 004/2024 - da Secretaria Municipal de Cultura, Esporte, Lazer e Turismo, para a contratação da Empresa **CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA CNPJ: 57.590.150/0001-10** com o valor global de 10.000,00 (Dez mil reais), a fim de Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024, conforme Processo de Inexigibilidade nº 004/2023.

Analisamos o referido pedido, e posteriormente a análise dos **Documentos Solicitados** e apresentados pela proponente, concordamos por unanimidade com os argumentos dos mesmos.

Opinamos por unanimidade, favorável ao pedido de contratação por Inexigibilidade de Licitação, para a contratação de profissionais do setor artístico, por se encontrar em consonância com o que preceitua o **artigo 74, inciso III Lei Federal 14.133/2021**.

Olindina - Bahia, 19 de Fevereiro de 2024.

A Comissão:

Jardel batista dos santos
Agente de contratação

Silas Silva de Souza
Equipe de apoio

Leila Patrícia Xavier dos S. Nascimento
Equipe de apoio

PREFEITURA MUNICIPAL DE
OLINDINA

TERMO DE AUTUAÇÃO

INEXIGIBILIDADE Nº 004/2024

MODALIDADE: INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO.

OBJETIVO: Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024

Aos Vinte dias do mês de fevereiro de dois mil e vinte e quatro, autuei a autorização e demais documentos que instruem o presente processo. Eu, ***Jardel Batista dos Santos*** *- Presidente da Comissão de Contratação. que subscrevi.*

Jardel Batista dos Santos
Agente de Contratação

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE OLINDINA
GABINETE DO PREFEITO

PORTARIA Nº 079, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2023.

Dispõe sobre a designação de Agentes Públicos para condução de processos de licitação e contratação direta no âmbito dos órgãos e entidades vinculadas à Prefeitura Municipal de Olindina/BA, e dá outras providências.

O PREFEITO MUNICIPAL DE OLINDINA, DO ESTADO DA BAHIA, no uso das suas atribuições legais e constitucionais que lhes são conferidas pela Constituição da República Federativa do Brasil, Lei Orgânica Municipal e demais normas pertinentes;

D E C R E T A:

Art. 1º. Ficam designados os agentes públicos abaixo indicados, como responsáveis pela condução de processos de licitação e contratação direta no âmbito dos órgãos e entidades vinculados à Prefeitura Municipal de Olindina/BA realizados nos moldes da Lei n.º 14.133/21:

I. AGENTE DE CONTRATAÇÃO – JARDEL BATISTA DOS SANTOS.

II. EQUIPE DE APOIO:

a) ROMARIO RIBEIRO DOS SANTOS - membro titular
b) LEILA PATRICIA XAVIER DOS SANTOS NASCIMENTO - membro titular
c) SILAS SILVA DE SOUZA – membro suplente

§1º. Nos processos de contratação direta, abrangendo as dispensas e inexigibilidades de licitação, os agentes públicos indicados no *caput* deste artigo constituirão, sob a presidência do primeiro, nomeado Agente de Contratação, Comissão de Contratação encarregada da condução de todas as suas fases.

§2º. O Presidente da Comissão e Agente de Contratação, em suas ausências e impedimentos, será substituído pelo membro relacionado no inciso II, alínea "a" deste artigo.

Art. 2º. Compete a Comissão de Contratação receber, examinar e julgar todos os documentos e procedimentos relativos às licitações em todas as modalidades previstas na Lei Federal nº 14.133, de 01 de abril de 2021, bem como os procedimentos administrativos de contratação direta por dispensa ou inexigibilidade de licitação promovidos pela Prefeitura Municipal de Olindina.

Este documento está disponibilizado no site www.olindina.ba.gov.br
Documento assinado digitalmente conforme MP nº - 2.200-2 de 24/08/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira - ICP-Brasil.
Imprensa Oficial

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE OLINDINA
GABINETE DO PREFEITO

PORTARIA Nº 080, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2023.

Dispõe sobre a designação de Agentes Públicos para atuarem como gestor e fiscal de contratos, convênios e afins nas avenças firmadas pela Prefeitura Municipal de Olindina/BA, e dá outras providências.

O PREFEITO MUNICIPAL DE OLINDINA, DO ESTADO DA BAHIA, no uso das suas atribuições legais e constitucionais que lhes são conferidas pela Constituição da República Federativa do Brasil, Lei Orgânica Municipal e demais normas pertinentes;

D E C R E T A:

Art. 1º. Ficam designados os servidores abaixo indicados para atuarem como gestor contratos celebrados pelos órgãos e entidades da administração municipal, na forma prevista no art. 7º, §3º e art. 171, I, ambos da Lei Federal nº 14.133/2021, de 01/04/2021:

I. Secretaria de Administração - Amon Valladares Oliveira.
II. Secretaria de Educação - Cláudia Souza Silva Melo.
III. Secretaria de Saúde - Andrea de Macedo Santana.
IV. Secretaria de Assistência Social - Ednilson de Souza Oliveira.

Art. 2º. Ficam designados os servidores abaixo indicados para atuarem como fiscal dos contratos celebrados pelos órgãos e entidades da administração municipal, na forma prevista no art. 117, da Lei Federal nº 14.133/2021, de 01/04/2021:

I. Secretaria de Administração - JACONIAS DE SOUZA BATISTA.
II. Secretaria de Educação - WALLAS CATRIEL ACELES DA SILVA.
III. Secretaria de Saúde - OLGA LUBIA CONCEIÇÃO DA SILVA.
IV. Secretaria de Assistência Social - AFONSO DANTAS DE FARIAS FILHO.

§ 1º. O fiscal do contrato anotará em registro próprio todas as ocorrências relacionadas à execução do contrato, determinando o que for necessário para a regularização das faltas ou dos defeitos observados.

§ 2º. O fiscal do contrato informará a seus superiores, em tempo hábil para a adoção das medidas convenientes, a situação que demandar decisão ou providência que ultrapasse sua competência.

Este documento está disponibilizado no site www.olindina.ba.gov.br
Documento assinado digitalmente conforme MP nº - 2.200-2 de 24/08/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira - ICP-Brasil.
Imprensa Oficial

PROCESSO ADMINSTRATIVO N° 020/2024

PROCESSO DE INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO N° 004/2024

EMENTA: ADMINISTRATIVO -INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO- CONTRATAÇÃO DIRETA - ART. 74, INCISO III, alinea "f" DA LEI FEDERAL 14.133/21- ANÁLISE DOS PRESSUPOSTOS DA CONTRATAÇÃO.

Trata-se de consulta formulada pelo Setor de Licitações e Contratos, relativa à solicitação de despesa que tem por objeto a Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024.

Os autos restaram instruídos do documento de formalização da demanda, termo de referência, comprovação da compatibilidade da previsão de recursos orçamentários, além da estimativa da despesa, através de Proposta apresentada no valor R$ 10.000,00 (Dez e mil reais).

Em cumprimento ao quanto disposto no art. 53, § 4°, da Lei Federal 14.133/21, os autos foram encaminhados a esta Assessoria Jurídica para que proceda o controle prévio da análise da contratação direta.

Em síntese, eis o relatório.

O art. 37, inciso XXI, da Constituição Federal, preceitua que as contratações de bens ou serviços, realizadas pelo Poder Público, deverão ser precedidas de licitação, cujo desiderato é a busca da proposta mais vantajosa para a Administração Pública.

No entanto, há a Lei Federal n° 14.133/21 excepciona a regra da licitação e admite a contratação direta de produtos ou serviços, mediante a formalização do processo de dispensa ou de inexigibilidade de licitação.

O objeto deste fundamenta-se no inciso III, alínea "f" do Art. 74 da Lei n° 14.133, de 01 de Abril de 2021.

Art. 74. É inexigível a licitação quando inviável a competição, em especial nos casos de:

III - Contratação dos seguintes serviços técnicos especializados de natureza predominantemente intelectual com profissionais ou empresas de notória especialização, vedada a inexigibilidade para serviços de publicidade e divulgação:

f) treinamento e aperfeiçoamento de pessoal;

Percebe-se que foram mantidos de forma expressa os seguintes requisitos legais específicos: 1) a caracterização do serviço como técnico especializado; e 2) a notoriedade do
especialista que se pretende contratar.

Serviços técnicos especializados são aqueles de conhecimento pouco difundido, consoante se infere das lições de Hely Lopes Meirelles:

> São aqueles que, além da habilitação técnica e profissional normal, são realizados por quem se aprofundou nos estudos, no exercício da profissão, na pesquisa científica, ou através de cursos de pós- graduação ou de estágios de aperfeiçoamento. São serviços de alta especialização e de conhecimentos pouco difundidos entre os demais técnicos da mesma profissão.

Volvendo ao processo sob análise, nota-se que a repartição competente justificou a contratação pretendida, para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024. Atendendo aos requisitos citados, entendemos que a empresa **CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA CNPJ: 57.590.150/0001-10**, pode ser a contratada para execução dos serviços aqui solicitados, uma vez que atende os requisitos exigidos.

Foram acostados documentos comprobatórios de que o contratado preenche os requisitos de habilitação e

qualificação mínima necessária, conforme disposto no art. 72, inciso V, da Lei Federal 14.133/21.

Ademais, restaram atendidos os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, interesse público, igualdade, planejamento, transparência, eficácia, segregação de funções, motivação, dentre outros.

Ressalvamos, por fim, que o ato que autoriza a contratação direta ou o extrato decorrente do contrato deverá ser divulgado e mantido à disposição do público em sítio eletrônico oficial, em entendimento ao parágrafo único do art. 72, da multicitada Lei Federal 14.133/21.

Diante do exposto, ressalvados os aspectos relativos à qualificação técnica e qualidade do objeto, os quais transcendem a nossa competência, esta Assessoria Jurídica entende ser possível à administração pública lançar mão da modalidade dispensa de licitação, eis que observados os requisitos legalmente previstos.

Este é o nosso parecer - SMJ.

Salvo melhor juízo, é o parecer.

Olindina - Bahia, 20 de fevereiro de 2024.

Mariano Muniz
OAB/BA 22.847
José Mariano Viana Muniz Filho
OAB/BA 22.847
Procurador Geral do Município
Dec. N° 189/2021

RATIFICAÇÃO DE DISPENSA

Nº 004/2024

Em face aos Pareceres da Comissão de Contratação e Jurídico, tendo em vista que foram cumpridas todas as formalidades legais, Ratifico a Dispensa de Licitação 004/2024, autorizando a contratação e a emissão do competente empenho em favor da empresa **CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA**, inscrita no CNPJ/MF 57.590.150/0001-10, com o valor global de R$ 10.000,00 (Dez mil reais); tendo como Objeto a Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024,

Olindina - BA, em 20 de Fevereiro de 2024.

Luiz Alberto Araújo Dantas Filho
PREFEITO

ADJUDICAR/HOMOLOGAR

O Prefeito Municipal de Olindina, Estado da Bahia, no uso de suas atribuições, após parecer da Comissão Contratação e Parecer Jurídico, em concordância com o que determina a Lei 14.133/21.

RESOLVE:

ADJUDICAR E HOMOLOGAR O PROCESSO INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO N°. **004/2024,** Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024, A empresa **CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA,** pessoa jurídica, inscrita no CNPJ/MF sob o n° 57.590.150/0001-10, com o valor global de 10.000,00(Dez mil reais). **Portanto,** atendendo aos interesses dessa Prefeitura, conforme a Lei 14.133/21 art. 74 e inciso III.

ADJUDICO E HOMOLOGO

Olindina/BA, em 20 de fevereiro de 2024.

Luiz Alberto Araujo Dantas Filho
Prefeito Municipal de Olindina

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE OLINDINA
CONTROLADORIA GERAL DO MUNICÍPIO

UNIDADE DE CONTROLE INTERNO

PARECER
PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 007/2024
Processo de Inexigibilidade de Licitação Nº 004/2024

Tendo em vista encaminhamento feito pelo Setor de Licitações e Contratos no tocante ao Processo Administrativo 007/2024, Processo de Inexigibilidade de Licitação Nº 004/2024, que tem como objeto do procedimento a contratação de Palestrante visando atender a Secretaria de Educação na Jornada Pedagógica 2024, a ser realizada no Município de Olindina/BA, com fundamento nos Arts. 72 e 74, III, "f", da Lei 14.133/2021, inclusive, constando parecer do Ilustre representante da Procuradoria Geral do Município, conforme se vislumbra dos autos, de mesmo sentido, notando que foram observados, no processo, os procedimentos necessários e obrigatórios para sua formação e tramitação, tais como: ato requisitório e suas especificações e justificativas, termo de referência, proposta técnica, comprovação de capacitação e especialidade, titularidade e representatividade do contratado, com suas devidas certidões negativas, pelo que registramos o respeito do procedimento licitatório.

Isto posto, por entender que o processo se encontra regular, que o mesmo seja encaminhado para conclusão formal, seguindo para homologação/adjudicação, assinatura do contrato pelas partes, com as necessárias e devidas publicações de obrigação legal.

É o Parecer, S.M.J.

Olindina/BA, 20 de fevereiro de 2024

SÉRGIO COSTA
CONTROLADOR GERAL DO MUNICÍPIO
DEC. MUNICIPAL Nº 492/2024

CONTRATO Nº013/2024

TERMO DE CONTRATO DE FORNECIMENTO CELEBRADO ENTRE O MUNICÍPIO DE OLINDINA - BA E A EMPRESA **CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA**

De um lado, o MUNICÍPIO DE OLINDINA, ESTADO DA BAHIA, pessoa jurídica de direito público interno, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 13.647.854/0001-06, com sede na Praça Antônio Borges de Santana, s/n, Centro, Olindina - BA, neste ato representado por seu Prefeito o Sr. LUIZ ALBERTO ARAÚJO DANTAS FILHO, RG nº 6.619.331.13 SSP/BA e CPF/MF nº 807.580.965-34, residente Av. Otávio Mangabeira, nº 120, Centro, CEP: 48.470-000, Olindina–BA, doravante denominado simplesmente CONTRATANTE e do outro lado a Empresa **CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA**, pessoa jurídica, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 57.590.150/0001-10, com Sede na Rua Doutor Ruy Vicente de Mello, CEP 13.083-745, centro Campinas São Paulo, neste ato representada por Cesar Adriano Ribeiro Nunes pessoa física, brasileiro, maior, inscrita no CPF/MF sob o 363.019.918-69 e RG nº 32339781 doravante denominada simplesmente CONTRATADA, celebram o presente contrato de fornecimento, oriundo do Processo de Inexigibilidade de Licitação nº 004/2024, nos termos da Lei nº 14.133, Artigo 74, inciso III e mediante as cláusulas e condições seguintes:

CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETO

1.1 Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024.

I .2. A proposta encaminhada pela contratada encontra-se vinculada ao presente contrato.

CLÁUSULA SEGUNDA - DO PRAZO

2.1. Prazo de vigência deste Termo de Contrato tem início na data de sua assinatura e encerramento em 31 de dezembro 2024

CLAUSULA TERCEIRA- DO PREÇO E FORMA DE PAGAMENTO

3.1- O valor total deste Contrato é de 10.000,00(Dez mil reais).
3.2 - No valor acima estão incluídas todas as despesas ordinárias diretas e indiretas decorrentes da execução contratual, inclusive tributos e/ou impostos, encargos sociais, trabalhistas, previdenciários, fiscais e comerciais incidentes, taxa de administração, frete, seguro e outros necessários ao cumprimento integral do objeto da contratação;
3.3 - Os preços são fixos e irreajustáveis;

3.4 - O pagamento será efetuado em até 60 (trinta) dias da apresentação Fatura / Nota Fiscal, em 02 (duas) vias que deverá ser apresentada ao titular da Secretaria de Finanças para a devida aprovação.
3.5 - A Fatura / Nota Fiscal deverá ser emitida em nome da Prefeitura Municipal de Olindina, inscrita no CNP J/MF nº 13.647.854/0001-06, sediada na Praça Antônio Borges de Santana, S/N Centro, neste Município.
3.6 - Não será efetuado qualquer pagamento a título de antecipação do valor contratado.

CLÁUSULA QUARTA - DA DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

4.1 - A Dotação orçamentária que correrá tal despesa é:

UNIDADE GESTORA: 0606 – Secretaria de Educação
AÇÃO: 2.008 – Qualificação e Capacitação de Recursos Humanos
ELEMENTO DE DESPESA: 3.3.90.39.00 – Outros Serviços de Terceiros Pessoa Juridica;
FONTE DE RECURSOS: 15001001 – MDE

CLÁUSULA QUINTA - DAS ALTERAÇÕES

5.1 - Eventuais alterações contratuais reger-se-ão pela disciplina do art. 124 da Lei nº 14.133 de 2021;
5.2 - A CONTRATADA é obrigada a aceitar, nas mesmas condições contratuais, os acréscimos ou supressões que se fizerem necessários, até o limite de 25% (vinte e cinco por cento) do valor inicial atualizado do contrato.

CLÁUSULA SEXTA - FISCALIZAÇÃO
6.1 - A fiscalização da execução do objeto será efetuada por Representante designado pela Secretaria de Administração, o Sr Jaconias Sousa Batista.

CLAUSULA SÉTIMA - DAS OBRIGAÇÕES

7.1 - Constituem obrigações da CONTRATANTE: a) efetuar o pagamento prestação de serviços do objeto do presente Contrato de acordo com o estipulado na Cláusula Terceira deste Instrumento. b) na hipótese de atraso de pagamento dos créditos resultantes do presente Contrato, será acrescida ao valor dos mesmos a taxa de 0,01 % ao dia, a título de compensação financeira, aplicada desde o dia imediatamente subsequente do vencimento até o do seu efetivo pagamento.
7.2- Constituem obrigações da CONTRATADA:
a) prestar os serviços com estrita obediência à descrição constante no orçamento e na planilha discriminativa;
b) manter-se durante toda a vigência contratual em compatibilidade com as obrigações assumidas e bem assim com as condições de habilitação fiscal e trabalhista.

CLÁUSULA OITAVA - DAS PENALIDADES E SANÇÕES ADMINISTRATIVAS

8.1 - Pela inexecução total ou parcial do objeto do CONTRATO, o Município poderá aplicar a CONTRATADA multa de até 20% (vinte por cento) do valor do contrato, sem prejuízo das demais penalidades previstas na Lei 14.133/21, inclusive responsabilização civil e penal na forma da Legislação específica;

8.2 - Além da multa prevista ficam estabelecidas as penas de advertência, rescisão de contrato, declaração de inidoneidade e suspensão do direito de licitar e contratar com o MUNICÍPIO, que serão aplicadas em função da natureza e gravidade da falta cometida, garantida a ampla defesa.

8.3- O MUNICÍPIO reterá dos créditos decorrentes deste Contrato valores suficientes ao pagamento das multas aplicadas.

8.4 - Nenhum pagamento será efetuado à CONTRATADA sem a quitação das multas aplicadas em definitivo.

CLÁUSULA NONA - DA RESCISÃO

9.1 - O presente Termo de Contrato poderá ser rescindido nas hipóteses previstas no art. 137 da Lei Federal nº 14.133, de 2021, sem prejuízo das sanções aplicáveis.

9.2 - E admissível a fusão, cisão ou incorporação da contratada com/em outra pessoa jurídica, desde que sejam observados pela nova pessoa jurídica todos os requisitos de habilitação exigidos na licitação original; sejam mantidas as demais cláusulas e condições do contrato; não haja prejuízo à execução do objeto pactuado e haja a anuência expressa da Administração à continuidade do contrato

9.3 - Os casos de rescisão contratual serão formalmente motivados, assegurando-se à CONTRATADA o direito à prévia e ampla defesa.

CLAUSULA DÉCIMA - DOS CASOS OMISSOS

11.1 - Os casos omissos serão decididos pela CONTRATANTE, segundo as disposições contidas na Lei nº 14.133, de 2021, e demais normas federais de licitações e contratos administrativos e, subsidiariamente, segundo as disposições contidas na Lei nº 8.078, de 09390 - Código de Defesa do Consumidor - e normas e princípios gerais dos contratos.

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA- DA FUNDAMENTAÇÃO LEGAL E PUBLICAÇÃO

11.1 - O presente Contrato tem embasamento legal no artigo 74, inciso III, f da Lei Federal nº 14.133/21.

CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA - DO FORO

12.1 - Fica eleito o foro da Comarca de Olindina - BA como único e competente para dirimir quaisquer demandas do presente contrato, por mais privilegiado que outro possa ser.

13.2 - E por estarem justos e contratados firmam o presente em 02 (duas) vias de igual teor e forma para que produzam os efeitos legais

Olindina/BA, 20 de Fevereiro de 2024.

MUNICÍPIO DE OLINDINA ESTADO DA BAHIA
LUIZ ALBERTO ARAÚJO DANTAS FILHO
PREFEITO -

CESAR NUNES EDUCACAO E CULTURA LTDA:57590150000110

Assinado de forma digital por CESAR NUNES EDUCACAO E CULTURA LTDA:57590150000110
Dados: 2024.02.21 14:30:33 -03'00'

CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA
CNPJ/MF sob o nº 57.590.150/0001-10

Wallas Catriel Aceles Da Silva
Fiscal de Contrato

TESTEMUNHAS:

1)_____
CPF 669 337 495 68

2)_____
CPF 032.740.975-49

EXTRATO DE CONTRATO Nº 013/2024

CONTRATADA: CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA

CNPJ: 57.590.150/0001-10

OBJETO: Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024.

VIGÊNCIA: De 20.02.2024 à 20.04.2024.

RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS: 0606 – 2.005 – 3.3.90.35.00 - 3.3.90.34.00 - Fonte de Recursos: 15000000 - 10010000

VALOR TOTAL: 10.000,00 (Dez mil reais)

AMPARO LEGAL: Lei Nº 14.133, Art. 74, Inc. III.

LICITAÇÃO: Inexigibilidade 004/2024.

DATA DO CONTRATO: 20.02.2024.

Olindina - BA, 20 de Fevereiro de 2024

Amon Valadares Oliveira
Secretário de Administração
Dec. Nº 002/2021

DIÁRIO OFICIAL
Prefeitura Municipal de Olindina - Bahia
Terça-feira, 20 de Fevereiro de 2024 - Pag.19 - Ano XII - Nº 1187

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE OLINDINA
GABINETE DO PREFEITO

ADJUDICAR/HOMOLOGAR

O Prefeito Municipal de Olindina, Estado da Bahia, no uso de suas atribuições, após parecer da Comissão Contratação e Parecer Jurídico, em concordância com o que determina a Lei 14.133/21.

RESOLVE:

ADJUDICAR E HOMOLOGAR O PROCESSO INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO Nº. **004/2024**, Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024, A empresa **CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA**, pessoa jurídica, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 57.590.150/0001-10, com o valor global de 10.000,00(Dez mil reais). **Portanto**, atendendo aos interesses dessa Prefeitura, conforme a Lei 14.133/21 art. 74 e inciso III.

ADJUDICO E HOMOLOGO

Olindina/BA, em 20 de fevereiro de 2024.

Luiz Alberto Araujo Dantas Filho
Prefeito Municipal de Olindina

...ças de Santana, S/N, Centro – Tel.: 3456-1181/1182/1589 Olindina-Ba
...olindina@gmail.com

DIÁRIO OFICIAL
Prefeitura Municipal de Olindina - Bahia
Terça feira, 20 de Fevereiro de 2024 - Pag 17 - Ano XII - Nº 1197

ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE OLINDINA
CNPJ - 13.647.854/0001-06

EXTRATO DE CONTRATO Nº 013/2024

CONTRATADA: CESAR NUNES EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA

CNPJ: 57.590.150/0001-10

OBJETO: Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024.

VIGÊNCIA: De 20.02.2024 à 20.04.2024.

RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS: 0606 – 2.005 – 3.3.90.35.00 - 3.3.90.34.00 - Fonte de Recursos: 15000000 - 10010000

VALOR TOTAL: 10.000,00 (Dez mil reais)

AMPARO LEGAL: Lei Nº 14.133, Art. 74, Inc. III.

LICITAÇÃO: Inexigibilidade 004/2024.

DATA DO CONTRATO: 20.02.2024.

Olindina - BA, 20 de Fevereiro de 2024

Amon Valladares Oliveira
Secretário de Administração
Dec. Nº 002/2021

Ultima atualização 20/02/2024

Local: Olindina/BA **Órgão:** MUNICIPIO DE OLINDINA **Unidade compradora:** 001 - Setor de Licitações e Contrato

Modalidade da contratação: Inexigibilidade **Amparo legal:** Lei 14.133/2021, Art. 74, III, f **Tipo:** Ato que autoriza a Contratação Direta **Modo de Disputa:** Não se aplica

Registro de preço: Não

Data de divulgação no PNCP: 20/02/2024 **Situação:** Divulgada no PNCP

Id contratação PNCP: 13647854000106-1-000021/2024 **Fonte:** IM PUBLICAÇÕES EIRELI

Objeto:

Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024

[redacted]

[redacted] Portal Nacional de Contratações Públicas

Buscar no PNCP

Entrar

Itens Arquivos Histórico

Número	Descrição	Quantidade	Valor unitário estimado	Valor total estimado	Detalhar
1	Contratação de pessoa jurídica para atuação na prestação de serviço de palestrante, visando atender à Secretaria Municipal de Educação na Jornada Pedagógica 2024.	1	Sigiloso	Sigiloso	

Exibir 1-1 de 1 itens Página

Voltar